

## 彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一學期彈性學習課程 商業與管理職群 教學計畫表

設計者：新營高工（表十三之一）

一、課程名稱：商業與管理職群

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 3節

四、課程設計理念：針對技藝學習有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。

五、課程架構：

第一學期：

商業與管理職群(63 節)

職群概論(6節)

產品行銷實務(18節)

程式設計實務(18節)

多媒體製作(21節)

六、課程目標：

1. 商管職群的環境與設備使用。
2. 學會產品行銷的觀念與實務。
3. 了解程式設計的原理與實務。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

五、本學期課程內涵：

| 教學進度     | 單元/主題名稱 | 核心素養                                                             | 連結領域(議題)<br>學習表現                                                | 學習目標                                                                                                   | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式)                                                               | 評量方式   | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|----------|---------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|
| 第 1 -2 週 | 職群概論    | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。<br>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。       | 1. 使學生能試探及認識商業與管理職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展<br>2. 使學生瞭解商業與管理職群之職場安全衛生必要性，並養成良好之工作態度<br>3. 培養學生瞭解並具備敬業合作之職業道德 | 1. 課程介紹<br>2. 認識環境與設備使用。<br>3. 安全規範說明。<br>4. 逃生路線與消防設備認識。<br>5. 未來升學就業進路<br>6. 產業介紹 | 說明評分標準 |                 |
| 第 3-8 週  | 產品行銷實務  | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本                  | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。<br>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 1. 產品推廣概念<br>2. 店面廣告與直寄信函<br>3. 商品的擺設<br>4. 包裝<br>5. 節慶活動行銷實務                                          | 1-1. 行銷策略簡介<br>1-2. 產品推廣的方式及價格計算操作<br>2-1. 店面廣告                                     | 成品實作評分 | 撰寫回饋單           |

|         |        |                                                                              |                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |        |       |
|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
|         |        | 原 理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。                                           |                                                                                                      |                          | POP的簡介與實作<br>2-2.直寄信函DM的簡介與實作<br>3-1.商品陳列的技巧<br>3-2.商品陳列參觀<br>3-3.商品陳列實習<br>4-1.包裝的技巧簡介<br>4-2.包裝實習<br>5-1.節慶行銷活動企劃案設計<br>5-2.節慶行銷活動企劃案演練 |        |       |
| 第 9-14週 | 程式設計實務 | 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。<br>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>綜1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 1. 程式設計實務<br>2. 程式語言實例應用 | 1-1.程式設計概念(變數)<br>1-2.循序結構<br>1-3.選擇結構<br>1-4.重複結構                                                                                        | 成品實作評分 | 撰寫回饋單 |

|             |       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                  |        |       |
|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| 第 15 - 21 週 | 多媒體製作 | <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>綜2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>1.3D建模製作</p> <p>2.3D動畫製作</p> | <p>1.軟體介面與基本操作</p> <p>2.修改器與點邊面的編輯</p> <p>3. 建立簡易3D物件</p> <p>4. 雕刻功能與3D列印</p> <p>5. 3C產品設計</p> <p>6. 特效與動畫製作</p> | 成品實作評分 | 撰寫回饋單 |
|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(3 )人、學習障礙( )人、情緒障礙(2 )人、自閉症( )人、聽覺障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。
2. 將學習內容分成幾個小步驟，如數學解題分成第一步、第二步…等，或將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。

3. 減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
4. 將情障學生座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
5. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
6. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：方英豪