

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣布袋國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者： 洪婉伊 (表十二之一)

一、課程名稱：閱讀寫作社

二、課程四類規範(一類請填一張)

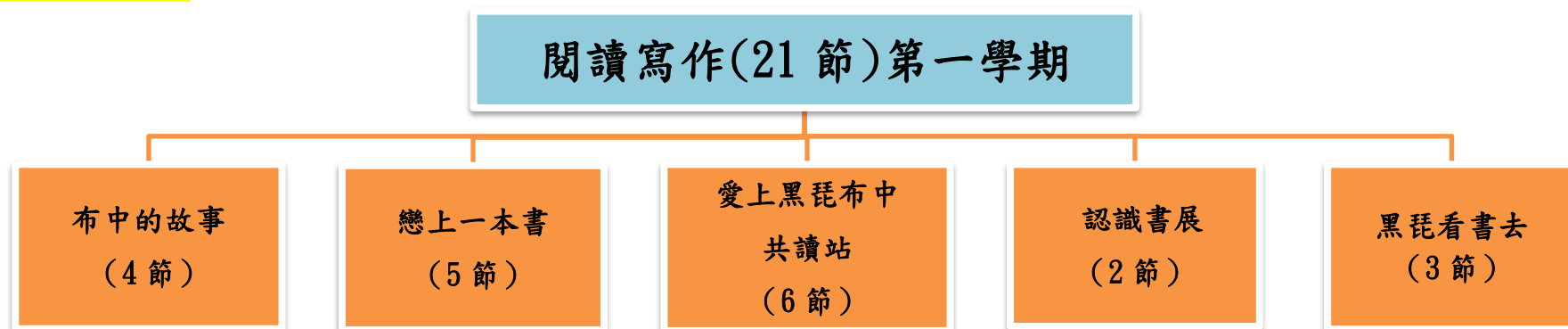
1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

1. 透過課程，希望學生能有效運用圖書館並且更能了解書的結構。
2. 透過讀報教育與讀寫結合，讓學生能樂於參與閱讀相關活動，並學習表達自己的想法。
3. 透過策略教學，讓學生習得閱讀相關帶得走的能力。
4. 參加寫作比賽。

五、課程架構：



閱讀寫作(18 節)第二學期

來碗黑琵打氣粥
(4 節)

黑琵摘要有一套
(3 節)

世界閱讀日
(3 節)

讀報教育
(4 節)

讀報教育
議題設定
(3 節)

數位閱讀素養
(3 節)

六、課程目標：運用圖書館、讀寫結合、參加比賽。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	布中的故事	J-B1 具備運用各類符號表情達意的	國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享	1. 學會說故事的元素。 2. 搜集校園生活素	1. 利用「妙語說書人」桌遊進行創意說故事練習 2. 運用故事結構元素，擷	1. 分組討論摘要故事體文章，練習	桌遊： 《妙語說書

		素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	自身經驗。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	材，完成校園故事。	取文章重點訊息。 3. 搜集校園生活素材，寫出進入國中以來的一則校園生活故事。	說書。 2. 寫一則校園故事。	人》
5-9 週	戀上一本書	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 識別書籍結構。 2. 規畫小書結構，依主題製作小書。	1. 識別一本圖書的結構。 2. 規畫一本主題為「我」的故事製作摺頁小書。	小書製作	
10-15 週	愛上黑琵布中共讀站	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，擴充閱讀視野。	1. 了解圖書館相關服務，並實地操作。 2. 借閱一本老師指定的書。 3. 清楚傳播媒體，借閱一本電子書。	1. 共讀一本與閱讀本相關的繪本，如《漫步》、《富蘭克林的飛天書店》，體會閱讀的樂趣。 2. 了解校內圖書館服務(含 OPAC)、能使用校內圖書館服務。	1. 了解圖書館，並找到老師指定的書並借閱。 2. 借閱一本老師指定電子書。	

					3. 能利用索書號在圖書館找到所需要的書。 4. 認識傳播媒體、電子書等。		
16-17 週	認識書展	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 認識書展特色。 2. 了解台灣書展。 3. 認識書店。 4. 能認真參加書展，並完成任務。	1. 介紹世界各國書展。 2. 介紹台北國際書展。 3. 介紹線上書店、實體書店(連鎖與獨立書店) 4. 參加二年級策畫的書展。	1. 能說出書展特色。 2. 參加書展，分享參加心得。	
18-21 週	黑琵看書趣	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 能閱讀一本與國中學習相關的書。 2. 能閱讀完進行筆記整理。	1. 做筆記的方式。 2. 閱讀一本與國中學習相關的書，如《寫給國中生的第一本書》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的筆記整理術》、《給中學生的時間管理術》、《給中學生的專題寫作術》、《給中學生的生涯探索	能以 A4 紙張製作閱讀筆記。	

					術》等。 3. 能摘出並推論書的主旨與意涵。 4. 能說出閱讀後的看法與感受。		
※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無需調整 2. 特教老師簽名：方英豪 普教老師簽名：洪婉伊							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	來碗黑琵	J-B2 具備善	綜 2b-IV-1 參與	1. 能靈活運用故事體	1. 共讀《打氣粥》一	1. 能適切說	《打氣

	打氣粥!	用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	結構說故事。 2. 能清楚網路搜尋相關方式及注意事項。 3. 能找出老師規定主題的相關資料，並製作簡報。	書。 2. 利用故事體結構，擷取書中重點訊息。 3. 透過 PPT 說明，指導學生瞭解下關鍵字的原則，及如何修正關鍵字。 4. 透過實作練習，引導學生閱讀並找出較符合需求的結果，並分享過程。主題：網路搜集〈打氣粥〉一書中所提及的農、漁、鹽產業。	出《打氣粥》故事。 2. 分組簡報分享書中農漁鹽相關資料。	
5-7 週	黑琵摘要有一套	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 了解說明文文體。 2. 能理解說明文內容及其文章結構。	1. 認識說明文文體。 2. 介紹文章內容並教學生繪製說明體文章結構(心智圖、魚骨圖等介紹)。	能運用說明體的結構來摘要自然科或科會科課文。	
8-10	黑琵書院	J-A3 具備善	綜 2b-IV-1 參與	1. 能了解文案寫作方	1. 介紹文案寫作方式。	分組完成圖	

週	有限公司 -世界閱 讀日開 張!	用資源以擬定 計畫，有效執 行，並發揮主 動學習與創新 求變的素養。	各項團體活動， 與他人有效溝通 與合作，並負責 完成分內工作。	式。 2. 能為一本書製作文 案。	讓學生為一本書寫文 案。	文並茂的文 案。	
11-14 週	黑琵報報 I	J-B1 具備運 用各類符號表 情達意的素 養，能以同理 心與人溝通互 動，並理解數 理、美學等基 本概念，應用 於日常生活中。	閱 J6 懂得在不 同學習及生活情 境中使用文本之 規則。	1. 了解報紙格式。 2. 閱讀報紙，並剪報 寫讀報心得、找出新 聞六何。	1. 介紹報紙格式。 2. 讓學生利用《中學生 報》、《好讀》、《人間福 報》練習剪報。 3. 拆解新聞，讓學生知 道新聞媒體的寫作立 場、標題與新聞的關 係、新聞六何。	學生完成個 人剪報的讀 報心得與新 聞六何分 析。	《中學 生報》、 《好 讀》、 《人間 福報》
15-17 週	黑琵大放 song	J-B1 具備運 用各類符號表 情達意的素 養，能以同理 心與人溝通互 動，並理解數 理、美學等基 本概念，應用 於日常生活中。	國 5-IV-5 大量 閱讀多元文本， 理解議題內涵及 其與個人生活、 社會結構的關聯 性。	1. 能明白歌詞中的主 旨與意涵。 2. 能說出自己的看法 與感受。 3. 了解定義問題的概 念，並利用練習定義 問題。	1. 欣賞五月天〈三個傻 瓜〉，分組討論歌詞意 涵，讓學生清楚如何提 出具體問題。 2. 以報紙為閱讀媒介， 找出社會問題、或校園 問題，並練習定義問 題。	1. 分析〈三 個傻瓜〉， 並提出歌中 所討論的問 題。 2. 在報紙中 找出一個值 得討論的問 題。	五月天 〈三個 傻瓜〉
18 週	大搜查線	J-B2 具備善	閱 J7 小心求證	1. 認識各種數位學習	1. 數位閱讀素養(選擇與	使用一個數	

	I	用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	資訊來源，判讀文本知識的正確性。 運 a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	平臺。 2. 申請數位學習平臺帳號，並使用。	評估數位文本)。 2. 相關數位學習平臺介紹(含 podcast)。 3. 媒體識讀。	位學習平臺。	
--	---	--	---	---------------------------	---	--------	--

※身心障礙類學生：■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 無需調整

2.

特教老師簽名：方英豪

普教老師簽名：洪婉伊

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。