

三、嘉義縣 重寮 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三年級和四_年級) 否 ☐

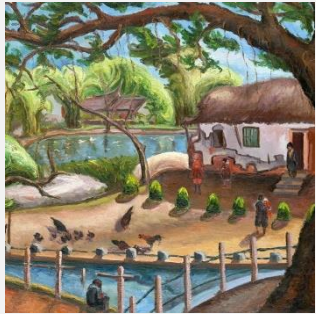
年級	三年級、 四年級	年級課程 主題名稱	汗滴下土樂悠遊	課程 設計者	柯孟祺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任		與學校願 景呼應之 說明	本學期課程著重於社區在地的環境、產業和文化的認識。透過地圖認識社區地理位置。騎自行車至當地文化學堂參訪，認識在地名名人及重要產業，以多元方式認識在地文化進而認同並發揚家鄉的人事物。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1、透過實地體驗、應用資訊能力探索與了解在地環境、產業和與欣賞家鄉的文化。 2、經由分組實作，相互理解同儕的想法，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。 3、經由整學期的課程，培養感知家鄉的活動的多樣性，團隊發揮創意設計出具美感的農產品海報及美食活動。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_資訊_____(非必選)
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	鹿 草 我 的 家 (融 入 戶 外 教 育)	社會3b-II-1透過 適當的管道蒐 集與學習主題 相關的資料， 並判讀其正確 性。 2a-II-2表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。	鹿草鄉相 對位置。 鹿草鄉重 要地標。	● 透過嘉義縣地圖認識鹿草鄉的相對位置。(三年級) ● 能判讀鹿草鄉重要地標。(三年級)	● 個別說出鹿草鄉的相對位置(三年級)(有分享表達) ● 每個學生能認識並說出一到兩種鹿草鄉的重要地標及曾參與的家鄉活動。(三年級)(有分享表達) 特 能說出一項鹿草鄉的重要地標	● 學生認識鹿草鄉地理位置及環境和產業。 1. 透過嘉義縣地圖認識鹿草鄉的相對位置，並能說出鹿草鄉周圍的嘉義縣鄉鎮-義竹鄉、朴子市、太保市、水上鄉。(有學習方法或策略) 2. 從鹿草鄉公所出版的手繪地圖或觀光地圖認識鹿草鄉的重要地標，如：景點、行政機構、以及重寮國小所在地。(有學習方法或策略) 3. 學生熟悉地圖後	嘉義縣各鄉鎮地圖-來源：嘉義縣戶外教學網 http://outdoor.cyc.edu.tw/ 。 鹿草鄉公所-鹿草鄉觀光地圖及導覽地圖-- https://lutsau.cyc.edu.tw/	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	家鄉活動。 自製〈主題地圖〉。 鹿草鄉環境與產業。 家長職業類別。	● 能提出曾參與過的家鄉活動，表達對家鄉的認同與關懷。 ● 摘取蒐集的資料，完成自製地圖。 ● 能透過實地採訪、觀察，提出認識鹿草鄉環境與產業。 ● 能透過觀察與發表的資料，摘取重點整理製作成家長職業類別圖表。	● 學生能主動舉手發言，表達對家鄉的認識與關懷。(有分享表達) ● 分組合作完成〈主題地圖〉(三年級)(有分組活動) ● 分組合作能調查、發表、整理資料，並製作成圖表。(四年級)(有具體作品) ● 分組合作能透過觀察、資料整理，彙整家鄉的重要資料。(三、四年級合作)(有具體作品) 特 參與小組合作完成任務	(1) 請學生說出鹿草鄉位於嘉義縣哪裡。(三年級) (2) 請學生說出鹿草的行政機構和重要地標。(四年級) 4. 學生發表地圖中已知的地標或曾在鹿草鄉參與的家鄉活動，表達認識與參與家鄉活動的情懷。(和學生生活脈絡連結) 5. (1)請學生分享家長的職業。 (2)舉手發表參與過的家鄉活動，並說出心得及最值得推薦的活動。(有反思活動) (3)了解鹿草鄉地理位置及手繪地圖或觀光地圖後，加上實地觀察的經驗，用圖畫紙製作主題地圖，如美食地圖、景點地圖等。(有操作)(和學生生活脈絡連結) (4)採訪、觀察鹿草家長職業後，分組合作整理資料。(有合作討論)(有應用)	yhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=07F0E381A7BA538F&sm=s=9CA7B2B865356CB&s=6A11A7B8A2130E41 。 鹿草手繪地圖。 壁報紙 圖畫紙	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						6. 檢視整理後的家長職業類別後，小組成員用壁報紙畫出家長職業類別圖表。 7. 作品分享與展示(有應用)		
第(7)週 - 第(12)週	歡樂慶豐收	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 社會 3a-II-1 透過	在地農產。 在地農產種類。 ● 著名農家畫。 ● 農家生	● 透過地圖蒐集整理鹿草鄉與重施社區在地農產。(三、四年級) ● 能透過學習單體會農業對生活的重要，進而認同與肯定家鄉。 ● 能觀察著名畫家的農家畫跟生活的關係。(三、四年級) ● 能體會家鄉的農家生活。(三年級)	● 學生從生活中回想並說出鹿草社區的在地農產至少三種。(有分享表達) ● 完成學習單體會農業對生活的重要，進而認同與肯定家鄉。(有反思活動) ● 學生個別畫出重施社區的農產種類及基本介紹。(有具體作品) 特 畫出重施社區的農產種類 ● 說出個人對於農家畫，表達出自己的想法。(有反思活動) ● 分組發表從家人或觀察到的農家生活。(三年級)	● 活動一：深入了解重施社區在地農產。 1. 透過鹿草觀光地圖與上一單元的資料，找出鹿草鄉及重施社區在地農產的重要性。(有應用) 2. 搜尋鹿草鄉公所網站，了解重施地區的農產種類。(有操作) 3. 完成認識家鄉農業學習單 ● 活動二：從畫作進入農家生活 1. 介紹著名農家畫，如米勒的《拾穗》、陳澄波的《農家》，讓學生了解生活中的美	鹿草鄉公所－鹿草鄉觀光地圖。 鹿草鄉公所網站 鹿草鄉農會網站 http://www.lufa.org.tw/default.asp 分享、惻隱與美好回憶－談米勒的《拾	3 3

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	活。 ● 在地農產的二級產業。	● 透過生活中看過的鹿草鄉二級產業加工品，省思農產品為何要製作成加工品。(四年級)	● 各組分享鹿草鄉農產加工品並說明製成加工品的原因(四年級)(有知識應用)(有分組合作) 特 發表一項知道的農家生活	感與藝術。   (1)簡單概述畫作後，請學生分享觀後的心得。 (2)請學生畫出這兩幅畫最感特別或有趣的部份。(有操作) 2. 觀察或詢問長輩以前和現在的農家生活。 (1)將觀察或詢問到的資訊記在學習本裡。(有學習方法或策略) 3. 認識何謂「二級產業」。	穗》 https://www.peoplenews.tw/news/9c64a466-5a61-4e90-af6a-f083f62edcb5 陳澄波 《農家》 https://www.taiwanarttogo.com/products/a-	

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
						(1)觀看影片「農業方程式-鳳梨六級產業」，學生分享看到著重點 (2)透過鹿草鄉農會網站了解家鄉的農產能做成二級產品的有哪些。 4. 分組討論並記錄生活中看過的在地農產加工品，並說明製成加工品的原因。(有合作討論)	farming-household-art print-chen-chen-g-po 農業方程式-鳳梨六級產業 https://www.youtube.com/watch?v=tIWvBkVkeIQ 鹿草鄉農會農特產品	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
							http://www.lufa.org.tw/default.asp 學習單 圖畫紙 學習本	
第 (13) 週 - 第 (18) 週	家鄉的故事 (融入戶外教育)	社會3b-II-2摘取相關資料中的重點。 社會3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 3a-II-1透過日常觀察與省	● 鹿草歷史沿革及時代的變遷。 ● 鹿草先民的故事。 ● 鹿草古蹟	● 透過鹿情草青摘取鹿草鄉的歷史沿革。(三年級) ● 透過認識和蒐集鹿草鄉先民的故事，判讀出時代的變遷。(四年級) ● 透過鹿草古蹟，發掘古蹟保存問題。	● 每位學生能條列出鹿草歷史沿革，及與現今不同的地方至少三項。(三年級) 特 能說出一項鹿草現今不同的地方 ● 分組討論先民的故事並製作心智圖。(三、四年級)(有分組合作) ● 分組探討古蹟的保留古蹟的原因。(有反思活動) 特 能參與分組活動	● 活動一：了解家鄉這片土地上的人物及古蹟的故事。 1. 透過鹿情草青中了解鹿草歷史沿革及時代的變遷。 (1)學生說出現在的鹿草和以前的鹿草有什麼不一樣。(和學生生活脈絡連結) 2. 透過鹿草鄉土100問，了解鹿草鄉先民的事蹟與生活方式。 (1)學生分組，分配一位先民為主題來討論，並製作心智圖。(有操作) (2)各組分享心智圖，檢討各組的內容是否要增加或刪除。(有反思活動)	鹿情草青。 鹿草鄉公所網站。 鹿草鄉土100問。	2

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	● 鹿草文化學堂鄉土資料。 ● 攝影 〈我的家鄉〉作文。	● 學習自鹿草文化學堂中摘取鄉土資料的重要訊息，作為認識鹿草鄉環境與產業的依據。 ● 善用鹿草文化學堂展示資料，認識文化學堂中家鄉鄉土資料 ● 使用平板拍攝景點或文化學堂鄉土資料的重要訊息(三、四年級) ● 書寫〈我的家鄉〉作文，表達對居住地區的關懷。(三、四年級)	● 認識文化學堂中家鄉鄉土資料，能說出至少三項(有實踐活動) ● 使用平板拍攝的照片。(三年級)(有具體作品) ● 分享使用平板拍攝的照片，並簡單描述。(四年級)(有分享表達) ● 完成〈我的家鄉〉文章寫作，表達對家鄉的認識與感情。(有知識應用) 特 認識文化學堂中家鄉鄉土資料，能說出一項	3. 從鹿草鄉土 100 問，了解家鄉這片土地上古蹟的故事。 (1) 每位學生至少能在學習本上寫出一個古蹟與其所在地點。(有學習方法或策略) (2) 分組探討保留古蹟的原因是什麼。(有合作討論) ● 活動二：參觀鹿草文化學堂。 1. 三、四年級在老師的帶領下遵守交通規則，騎自行車到鹿草文化學堂。 2. 了解文化學堂中家鄉鄉土資料—鹿草鄉先民、在地名人及古蹟。 (1) 參訪中利用平板拍攝景點或文化學堂的重要訊息。(有操作) (2) 參訪結束後將拍攝的照片上傳至電腦指定資料夾。(有操作) ● 結合前面二個單元，學生對於家鄉的農產、故事都有了初步的想法，請學生將這些感想寫	鹿草文化學堂社區鄉土資料。 學習本、平板、傳輸線、電腦、自行車、安全帽、水、防	4

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						成〈我的家鄉〉作文。(有反思活動)	曬衣物。 〈我的家鄉〉 作文引導單、 作文本。	
第 (19) 週 - 第 (21) 週	歲末好食節	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	● 鹿草在地家鄉美食。 ● 在地家鄉的農產活動。 美食攝影展	● 認同與肯定鹿草在地家鄉美食。(三年級) ● 能整理蒐集到的家鄉農產活動資料。(三年級) ● 整理上個單元或生活中拍攝的鹿草美食，加以製作成美食海報。(四年級)	● 利用假日與家人親自走訪一樣家鄉美食，並將心得記錄下來。(三年級)(有實踐活動) ● 透過蒐集到的資料，分組規畫出一項農產品的美食活動。(三年級)(有具體作品) ● 兩人一組將完成的美食海報發表並張貼於中走廊。(有具體作品)(四年級)(有分享表達) 特 能參與分組規畫出一項農產品的美食活動	● 活動一：認識家鄉美食。 1. 觀賞 youtube 上關於鹿草的美食介紹並記錄重點 (1)學生發表自己好吃過影片裡的哪些美食。 2. 透過鄉公所網站上了解在地的家鄉美食，並因應鹿草農產而演生的活動，如西瓜節、菱角節。 3. 分配一項農產品給各組，請各組規畫出美食及活動。(有合作討論) 4. 觀看網路上美食海報或鹿草鄉的農產品海報。 (1)請學生發表其優缺點。(有合作討論)	鹿草鄉公所- 鹿草鄉觀光地圖及導覽地圖 -- https://lutsau.cyh.gov.tw/NewContent.as	2

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
		1.運用工作分析說明操作步驟，示範時一步一步操作，並透過同儕協助，確認學生能跟上進度。 2.建議使用小組方式，在協助引導下完成指定任務。 3.運用口語及肢體的提示，且配合加分制度，提高學生專注力及動機。 4.鼓勵個案的成功經驗，正向增強自主學習。 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：柯孟祺						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。