

三、嘉義縣 重寮 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ ( 三年級和 四 年級) 否 ☐

| 年級                   | 三年級、<br>四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 年級課程<br>主題名稱 | 健康飲食好活力            | 課程<br>設計者                                                                                                                   | 柯孟祺 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學<br>期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|------------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                    |                                                                                                                             |     |                 |            |
| 學校<br>願景             | 發揚在地文化<br>開拓多元視野<br>科技創新思維<br>善盡世界公民責任                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 本學期課程著重在身心健康生活的建立。藉由認識認識食品成分、添加物、均衡飲食原則、在地農業自然栽種、產地到餐桌等，認知健康生活方式，培養健康飲食觀念到自然栽種友善環境。藉由整學期多元的面向，在課程最後加入創新思維設計包裝以行銷在地農產品來展現成果。 |     |                 |            |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              | 課程<br>目標           | 1、透過實際體驗無毒栽種，探索對健康與環境的友善方式。<br>2、經由分組實作，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。<br>3、關心在地農產、土地的問題，思考解決問題。                                  |     |                 |            |

|                      |                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                                    |

| 教學<br>進度                             | 單元<br>名稱                                         | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                        | 自訂<br>學習內容                 | 學習目標                                                                                                                                                               | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學資<br>源                                                                                                                                                                                                               | 節數 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(6)<br>)週 | 食<br>在<br>當<br>心<br>(融<br>入<br>安<br>全<br>教<br>育) | <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>健體 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> | <p>BMI 值。</p> <p>健康體位。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能使用網站以及紙筆了解自己的身體質量指數(BMI 值)並判斷體位。(三、四年級)</li> <li>(1)能運用網站內的健康資訊判斷健康體位。(三年級)</li> <li>(2)能提出改善體位的健康對策並確實執行。(四年級)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能自己上網或自行計算出本身體質量指數，並了解自己是否屬於健康體位。(三、四年級)(有知識應用)</li> <li>(1)能說出兩項不符合健康體位可能會造成的影響。(三年級)</li> <li>(2)認知健康體位的重要，能針對自己的體位提出促進三項健康生活的方式。(四年級)(有反思活動)</li> </ul> <p>特 能在同學協助下上網計算出本身體質量指數，並了解自己是否屬於健康體位</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動一：我的健康對策量測並記錄這學期的身高、體重。</li> <li>學生了解身體質量指數(Body Mass Index, BMI)的意義及計算方式。</li> <li>上網計算自己的 BMI 值並判斷體位。(有操作)</li> <li>了解自己的 BMI 值是否合乎衛服部國民健康署建議的兒童與青少年的健康體位。</li> <li>討論及分享體重過重或過輕對身體可能會造成的影響。(有反思活動)</li> <li>分組討論針對不同體位，提出促進健康的生活方式。(有合作討論)</li> </ul> | <p>國民健康署健康九九網站</p> <p><a href="https://health99.hpa.gov.tw/Default.aspx">https://health99.hpa.gov.tw/Default.aspx</a>。</p> <p>健康九九網站 BMI 測試</p> <p><a href="https://health99.hpa.gov">https://health99.hpa.gov</a></p> | 2  |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                                                                                     | 自訂<br>學習內容              | 學習目標                                                                                                                                                                                            | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                           | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學資源                                                                                                                                     | 節數 |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      |      | 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方式。<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 | 營養標示。<br>食品添加物。<br>我的餐盤 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能了解食物包裝上的成分標籤與營養標示。(三年級)</li> <li>● 能辨別及了解食品添加物的安全使用範圍，培養正確食安概念。(四年級)</li> <li>● 能認識我的餐盤均衡飲食圖像及口訣，並應用於日常生活中。(四年級)</li> <li>● 能描述自己繪製的「我的餐盤」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能說出包裝上的成分標籤內容三項(三年級)(有分享表達)</li> <li>● 分組討論察覺生活中哪些食品是含有不好的添加物。(四年級)(有分組合作)</li> <li>● 學生個別說明「我的餐盤」均衡飲食分配。(有分享表達)</li> <li>● 各別完成繪製我的餐盤(四年級)(有實踐活動)</li> </ul> <div>特</div> 能說出能說出包裝上的成分標籤內容一項 | 7. 學生認識健康體位後，也要避免以同學外表胖瘦與健康體位相互比較或嘲笑他人。<br><br>● 活動二：食在要注意-針對健康對策中食品的部分加強學習。<br>1. ➢複習低年級學過的六大類及介紹食物包裝上的成分標籤與營養標示。(有學習方法或策略)<br>➢觀賞影片-〈標示看得，吃得更安心〉、〈柴老闆食品標示小學堂〉。<br>(1)分組後，請生發表自備的食物包裝食物成分標籤，並判斷此食物是否屬於健康的食品，並寫在記錄單上。(有合作討論)<br>(2)根據記錄討論這些成份是否能促進健康，選出最有營養及最不營養的食物。(有反思活動)<br>2. 學生了解常見的食品添加物與其對身體的影響。 | .tw/OnlinkHealth/Onlink_BMI.aspx。<br><br>衛生福利部國民健康署(六大類食物)https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086<br>影片-〈標示看得清，吃得更安心〉(桃園市政府衛生 | 4  |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現<br>議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學資源                                                                                                                                                   | 節數 |
|------|------|------------------|------------|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      |      |                  |            |      |                | <p>影片-〈食品添加物 有添就不好?〉、〈食品添加物宣導短片(食安大俠篇)〉。</p> <p>(1)根據影片反思生活中是否有常吃提到的添加物?(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 學生認識國民健康署「我的餐盤」均衡飲食圖像及口訣。</p> <p>(1)請學生先說出六大類食物的比例分配。</p> <p>(2)了解我的餐盤-六大類食物的配置。</p> <p>(3)學生比較自己剛分享的和國民健康署「我的餐盤」有什麼差別。(有反思活動)</p> <p>(4)應用所學的六大類食物繪製自己健康一餐的「我的餐盤」。(有應用)</p> | <p>局 )<br/>https://www.youtube.com/watch?v=-C5bhAo19qM。<br/>影片-〈柴老闖食品標示小學堂〉(桃園市政府衛生局)https://www.youtube.com/watch?v=HAd2GYC6204。<br/>學生自備一種食品外包裝。</p> |    |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 |
|------|------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      |      |                   |            |      |                |                | 影片－食品添加物宣導短片（食安大俠）<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=46mgWWz0Rjo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=46mgWWz0Rjo&amp;feature=youtu.be</a><br>影片－食品添加物有添就<br>不好？<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-05SDBNBxiE">https://www.youtube.com/watch?v=-05SDBNBxiE</a> |    |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資<br>源                                                                                                                                                                                    | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          |          |                   |            |      |                |                | 國民健康署--<br>「我的餐盤」<br>均衡飲食圖像<br>及口訣<br><a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1621">https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1621</a><br>食物營養成份<br>記錄單<br>圖畫紙<br>(我的餐盤) |    |



|  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | <p>健康 1a-II-2 <b>了解</b>促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 <b>注意</b>健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜合 3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健康 4b-II-2 <b>使用</b>事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有機/無毒栽種的區別</li> <li>● 液肥(天然酵素)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>了解</b>有機和無毒栽種的分別。(三年級)</li> <li>● 能<b>注意</b>食用的農作物是否是<b>有機/無毒栽種</b>(四年級)。</li> <li>● 能<b>覺察</b>種植有機無毒農作物的意義，並探討此栽種方式對環境的好處。<br/><b>使用液肥</b>種植農作物(玉米、小白菜)。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各別能說出<b>有機和無毒栽種的分別</b>。(有分享表達)(三年級)</li> <li>● 能檢視自己吃的食物是否來自有機無毒栽種。(四年級)。(有反思活動)</li> <li>● 能寫出覺察後的小感想。(有具體作品)</li> <li>● 使用液肥種植農作物(三年級-小白菜、四年級-玉米)(有知識應用)</li> </ul> <p><b>特</b> 使用液肥種植農作物</p> | <p>(1)將所查詢到的午餐食材來源和標誌填寫在「三章一Q與營養午餐學習單」。(有應用)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動二:安心的食材怎麼來</li> <li>1. 學生思考及討論家鄉常見的栽種方式。(有合作討論)</li> <li>2. 透過「無毒與有機農業的差異性」和「有機和無毒的不同」，學生了解此兩種方式的區別。<br/>(1) 分組討論這兩種栽種方式的優、缺點。(有合作討論)<br/>(2)分享生活中看見的農產品是否來自有機/無毒栽種。<br/>(3) 寫出省思有機/無毒栽種對健康和環境是否有幫助的感想。(有反思活動)</li> <li>3. 觀看在地農民「寶哥-無毒玉米筍」並記錄重點(有學習方法或策略)</li> <li>4. 請學生自備果皮，一起製作液肥。(有操作)</li> <li>5. 認養校園一小塊土地後，翻土、整地完，開始種植小白菜和玉米。(有應用)</li> </ul> <p>**提醒要施肥和除草。</p> | <p>三章一Q與營養午餐學習單</p> <p><b>無毒與有機農業的差異性</b><br/><a href="https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge.php?id=499">https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge.php?id=499</a><br/><b>有機和無毒的不同</b><br/><a href="http://www.sunnyrichorganic.nic.com.tw/m/405-1134-">http://www.sunnyrichorganic.nic.com.tw/m/405-1134-</a></p> | 4 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>16555,<br/>c2415.<br/>php<br/>影片<br/>「嘉義<br/>鹿草寶<br/>哥-無<br/>毒玉米<br/>筍」<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FVD1J6gsqtg">https://www.youtube.com/watch?v=FVD1J6gsqtg</a><br/>影片<br/>「果皮<br/>菜渣不<br/>要丟，<br/>是製作<br/>液肥的<br/>好材料<br/>是製作<br/>液肥的<br/>好材<br/>料！<br/><a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| 教學進度          | 單元名稱             | 領域學習表現<br>議題實質內涵                         | 自訂<br>學習內容                                                                | 學習目標                                                                                                                      | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                           | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 |
|---------------|------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|               |                  |                                          |                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5A32oFRbN70">watch?v=5A32oFRbN70</a><br>自備果皮製作液肥<br>農作物種子                                                                                                                                     |    |
| 第(13)週－第(18)週 | 食在開心<br>(融入安全教育) | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低碳飲食(Low Carbon Diet)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能覺察低碳飲食如何減低對環境的傷害。(三年級)</li> <li>● 能覺察產地到餐桌就是最好的低碳飲食。(四年級)</li> <li>●</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生說出日常生活上如何做到低碳飲食(二項)(三年級)(有分享表達)</li> <li>● 學生舉例二項說明日常生活中哪些餐點是低碳飲食。(四年級)(有知識應用)</li> </ul> <p><b>特</b> 說出日常生活上如何做到低碳飲食(一項)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：產地到餐桌</li> <li>1. 認識低碳飲食的概念並讓學生了解低碳飲食對健康和環境的益處。</li> <li>2. 播放影片「了解產地到餐桌的歷程 奇幻歷險記」               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)分組探討學生的營養午餐也是產地到餐桌嗎?(有合作討論)</li> <li>(2)討論位於農業縣的重寮國小學生們是否餐餐都有達到低碳飲食。</li> <li>(3)探討為什麼要推廣低碳飲食，對健康和環境有何好處?(有反思活動)</li> </ul> </li> </ul> | 低碳飲食很簡單<br><a href="https://life.h2uclub.com/index.php/2017/01/03/%E4%BD%8E%E7%A2%B3%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E5%BE%88%E7%B0%A1%E">https://life.h2uclub.com/index.php/2017/01/03/%E4%BD%8E%E7%A2%B3%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E5%BE%88%E7%B0%A1%E</a> | 1  |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                                                                            | 自訂<br>學習內容                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                        | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      |      | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>農場食品加工參觀的安全事項</li> <li>二級產業(食品加工業)</li> </ul> <p>三級產業(行銷物流)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>探討農場食品加工業參觀的安全事項</li> <li>參加在地農場地產地消的二級產業(食品加工業)，能遵守注意事項。(三、四年級)</li> </ul> <p>能體察農產加工品行銷方式的多樣性。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>說出農場食品加工業參觀的安全事項(三項)(有分享表達)(三、四年級)</li> <li>學生畫出參訪的地產地消加工品(兩項)。(三年級)(有具體作品)</li> <li>分組將農產品變加工品的過程畫出來，並簡單描述(四年級)(有分組合作)</li> </ul> <p>特 說出一項安全注意事項</p> <p>特 畫出參訪的地產地消加工品(一項)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 分組討論自種的農產的行銷方式並報告(三年級)(有分組合作)</li> <li>(2) 分組擬訂自種農產的行銷方式並實際操作(四年級)(有知識應用)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>活動二:地產地消參觀加工場-農產品變成加工品的製作體驗，學習聰明健康選購加工品</li> <li>1 學生複習上學期學到的農產品變成加工品(二級產業)。</li> <li>2 預告將前往農場實地參觀。<br/>(1) 討論搭乘車子前往，上下車、車子行進中須注意的安全事項。<br/>(2) 參觀時，行進過程須注意的安全事項。<br/>(3) 未注意到安全事項，可能會發生的危險。</li> <li>3 參觀在地「和興農場」，體驗農產品如何從產地採摘後製成加工品。<br/>(1)提醒學生遵守參訪要專心並能隨時做筆記。(有學習方法或策略)<br/>(2)聆聽在地農業達人解說有機火龍果的栽種及加工品的製作過程。了解如何將商品行銷出去。提出自己的看法或疑問。(有反思活動)<br/>(3)體驗將農產品製作成各種加工食品。(有體驗)(有操作)<br/>(4)將參訪所觀察到的農產化身加工品的過程畫出來。</li> </ul> | <a href="#">5%96%A</a><br><a href="#">E%EF%B</a><br><a href="#">C%8C%E</a><br><a href="#">5%90%8</a><br><a href="#">3%E5%A</a><br><a href="#">5%BD%E</a><br><a href="#">5%A5%B</a><br><a href="#">D%E5%A</a><br><a href="#">E%88%E</a><br><a href="#">8%AD%B</a><br><a href="#">7%E5%9</a><br><a href="#">C%B0%E</a><br><a href="#">7%90%8</a><br><a href="#">3%E8%8</a><br><a href="#">8%87%E</a><br><a href="#">4%BD%A</a><br><a href="#">0%E7%9</a><br><a href="#">A%84%E</a><br><a href="#">5%81%A</a><br><a href="#">5%E5%B</a><br><a href="#">A%B7%E</a><br><a href="#">F%BC%8</a><br><a href="#">1/</a><br>國民低<br>碳飲食<br>簡報<br><a href="https://life.h2uc1ub.com">https://life.h2uc1ub.com</a> | 5  |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動)                                                                                                                              | 教學資源                                                                                                                                                                                                 | 節數 |
|------|------|---------------|--------|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      |      |               |        |      |            | 4 認識商品的多樣性行銷方式。<br>(1)分組探討在農場時，透過農場主人的解說的行銷方式中，思考上個單元自己栽栽種的農產可以如何行銷。(有反思活動)<br>(2)各組擬定行銷方式，並記錄在學習單上。(有操作)<br>(3)將分組討論的行銷方式，實際演練出來。(有應用) | <a href="#">/index.php/2017/01/03/%E4%BD%8E%E7%A2%B3%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E5%BE%88%E7%B0%A1%E5%96%AE%EF%BC%8C%E5%90%83%E5%A5%BD%E5%A5%BD%E5%A5%DE%88%E8%AD%B7%E5%9C%B0%E7%90%83%E8%87%E4%BD%A0%E7%9</a> |    |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資<br>源                                                                                                                                                                                                              | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          |          |                   |            |      |                |                | <a href="#">A%84%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%BC%81/</a><br>影片<br>「了解產地到餐桌的歷程 奇幻歷險記」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=68djGj410wg">https://www.youtube.com/watch?v=68djGj410wg</a><br>鹿情草青「和興農場」影片<br>「農趣運銷-地產地消，食 |    |

| 教學進度            | 單元名稱 | 領域學習表現<br>議題實質內涵              | 自訂<br>學習內容                                                                | 學習目標                                                                                                          | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                    | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學資源                                                                                                                                                               | 節數 |
|-----------------|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                 |      |                               |                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 農連結」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SArtdRUG1ok">https://www.youtube.com/watch?v=SArtdRUG1ok</a><br>圖畫紙<br>(農產化身加工品)<br>行銷學習單                         |    |
| 第(19)週 - 第(20)週 | 食在感恩 | 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 農產品標誌</li> <li>● 包裝設計</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能使用想像力創造自種農產品標誌。(三年級)</li> <li>● 能使用各種元素，設計自己的農產品包裝。(四年級)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 團隊合作創造出一個有創意的農產品標誌。(三年級)(有知識應用)(有具體作品)</li> <li>● 團隊合作完成農產品或加工食品的包裝設計。(四年級)(有知識應用)(有具體作品)</li> </ul> <p>特 參與小組活動完成作品</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：設計富創意、美感的商品標誌和包裝。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 回想學過的三章一 Q 的含意和作用。</li> <li>2 認識其他商品標誌。<br/>(1)分組後，使用電子設備查詢各大商家的標誌。(有操作)<br/>(2)討論如何為自己的農產品設計標誌。(有合作討論)<br/>(3)將標誌畫出來，並描述其含意。(有應用)</li> <li>3 認識包裝的類型、材質和要注意的重點。</li> </ol> | 商品(產品)類標誌<br><a href="http://mhsun.g.idv.fc.u.edu.tw/Patent/IPManagement/TradeMarks/Trade">http://mhsun.g.idv.fc.u.edu.tw/Patent/IPManagement/TradeMarks/Trade</a> | 2  |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                     | 教學資<br>源                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|          |          |                   |            |      |                | <p>(1)學生發表日常生活中有看過什麼印象深刻的包裝。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>(2)請學生省思市面上的包裝，是友善環境的嗎？探討如何包裝可以做到友善環境。(有反思活動)</p> <p>(3)分組設計自種農產品的包裝後，畫出來並分享其設計。(有應用)</p> <p>4 採收自種的農產。(有操作)</p> <p>5 小組利用自己設計的標誌，以及包裝，將農產包裝起來。(有應用)</p> <p>6 將感恩的話寫在包裝上，分享給大家。</p> | <a href="#">Mark12a.htm</a><br>電腦、平板<br><b>不只是保護：產品在包裝設計時應該重視的 5 個問題</b><br><a href="https://mag.admaker.tw/2020/04/21/%e4%b8%8d%e5%8f%aa%e6%98%af%e4%bf%9d%e8%ad%b7%ef%bc%9a%e7%94%a2%e5%93">https://mag.admaker.tw/2020/04/21/%e4%b8%8d%e5%8f%aa%e6%98%af%e4%bf%9d%e8%ad%b7%ef%bc%9a%e7%94%a2%e5%93</a> |    |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 |
|------|------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      |      |                   |            |      |                |                | %81%<br>e5%9c<br>%a8%e<br>5%8c<br>%85%<br>e8%a3<br>%9d%<br>e8%a8<br>%ad%e<br>8%a8<br>%88%<br>e6%99<br>%82%<br>e6%87<br>%89%<br>e8%a9<br>%b2%<br>e9%87<br>%8d%<br>e8%a6<br>%96%<br>e7%9a<br>%84-5-<br>%e5%<br>80%8b<br>%e5%<br>95%8f/<br>過度包<br>裝:你<br>只是買<br>了更多<br>垃圾 |    |



| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|
| 本主題是否<br>融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |            |      |                |                |      |    |
| 特教需求學生課程調整          | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.運用工作分析說明操作步驟,示範時一步一步操作,並透過同儕協助,確認學生能跟上進度。</p> <p>2.建議使用小組方式,在協助引導下完成指定任務。</p> <p>3.運用口語及肢體的提示,且配合加分制度,提高學生專注力及動機。</p> <p>4.鼓勵個案的成功經驗,正向增強自主學習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 蕭嘉興</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 柯孟祺</p> |                   |            |      |                |                |      |    |

填表說明:

- 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。