

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技中的窗景	課程 設計者	李志彬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任		與學校願 景呼應之 說明	資訊科技的認識及運用，連結在地文化特色進行教學，運用廣博資訊能力開拓學生多元的新視野。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1.具備探索電腦設備和非常好色軟體的能力，能處理在生活中簡單的問題。 2.具備擬定資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力，能因應日常生活與學習的問題。 3.具備資訊倫理與資訊科技使用的基本素養，能理解資訊科技使用的正向態度。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	----

第 (1) 週 - 第 (6) 週	初 窺 資 訊 新 世 界	科議 k-II-1 認識常見科技產品	電腦基本 配備與週 邊硬體設 備	1. 認識電腦的基本配備與週邊硬體設備。	1. 學生能積極記錄自己在電腦教室的所見所聞，並在老師介紹完後，能依照說明回答出相對應的電腦設備及周邊硬體設備，將答案填入學習單中。	活動一：電腦的基本配備與週邊硬體設備 1. 讓學生了解電腦教室規範。 2. 【學生自學】讓學生在電腦教室中紀錄所看到的物品以及該物品的名稱。 3. 【組內共學】分組討論小組成員所紀錄物品名稱是否正確。 4. 【組間互學】各組上台分享小組紀錄的內容，全班一起討論正確性。 5. 【教師導學】老師講述常見的電腦類型，如桌上型電腦、筆記型電腦、平板電腦、智慧型手機等，引導學生認識生活中的電腦類型。 6. 老師介紹電腦的基本配備及周邊硬體設備。 7. 回答問題並完成學習單。	電腦、 周邊硬 體設備	6 節
		科議 k-II-1 認識常見科技產品 能源議題 E2 了解節約能源的重要。	硬體和軟體作業系統 節約能源 平板電腦基本功能介紹	2. 認識硬體和軟體作業系統。 3. 電腦使用完畢後關機，了解節約能源的重要性。 4. 了解平板電腦基本功能。	2. 每人能舉出自由軟體與免費軟體各一種。 特 能舉出自由軟體與免費軟體其中一種。 3. 每人能正確關機，透過反思活動，省思分享節約能源的重要性。 4. 每人能簡單操作運用平板電腦基本功能，如開機、關機、時鐘、日曆等等，並知道如何查看電量、如何充電以及調整螢幕亮度、聲音。	活動二：硬體和軟體作業系統與節約能源 1. 老師說明電腦的組成包含硬體與軟體，簡介軟體中的主角——作業系統，讓學生認識電腦教室使用的作業系統。 2. 教導正確的電腦使用姿勢與習慣 3. 介紹不同的作業系統 4. 認識自由軟體與免費軟體的定義。	電腦軟體 電腦	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						活動三: 節約能源 1.教導電腦使用完畢後正確關機。 2.探討使用電腦時，如何才能做到節約能源，透過每位學生的省思分享，了解能源有限，要能節約。 活動四: 平板電腦基本功能操作	平板電腦 (Ipad)	

第 (7) 週 - 第 (10) 週	影像獵人	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	平板電腦拍照功能教學	1. 認識如何使用 iPad 內建拍照功能。 體會 iPad 內建拍照功能拍照的樂趣。	1. 每人能使用 iPad 內建相機進行拍照，並運用相機中拉近拉遠、對焦、調整亮度等功能拍出不同風格的照片。	活動一: Ipad 拍照 1. 老師發下平板電腦(Ipad)，並請學生找出相機鏡頭位置，且說明這節課的目的是利用平板拍攝一張校園照片。 2. 【教師導學】老師講述 iPad 內建相機基本功能，包含相機快門按鍵、對焦、焦距遠近、明暗度調整等。 3. 【學生自學】讓學生在校園中運用 iPad 拍下一個景物透過調整焦距遠近以及明暗度拍出不同風格的照片。 4. 【組內互學】學生與同學倆倆一組分享並說明自己所拍攝的照片主題。 5. 【組間互學】各組上台與全班同學分享拍攝的照片。	平板電腦	4 節
		科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	平板電腦錄影功能教學	2. 認識如何使用 iPad 內建拍照功能。 體會 iPad 內建拍照功能拍照的樂趣。	2. 每人能使用 iPad 內建相機進行錄影，並運用相機中拉近拉遠、對焦、調整亮度等功能拍出不同風格的影片。	活動二: Ipad 錄影 1. 老師示範如何將 iPad 內建相機轉換成錄影模式，且說明這節課的目的是利用平板拍攝一段校園影片 2. 【教師導學】老師講述 iPad 內建錄影功能，包含錄影時間、對焦、焦距遠近、明暗度調整、錄影中拍照等。 3. 【學生自學】讓學生在校園中運用 iPad 拍下一個景物再透過調整焦距遠近以及明暗度拍出	平板電腦	
		科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	平板電腦內建相片、影片編輯教學	3. 認識 iPad 內建照片、影片編輯功能。 4. 認識 iPad 內建照片、影片編輯的樂趣。	3. 每人能使用 iPad 內建照片、影片編輯功能編輯照片及影片。		平板電腦及城隍廟	
		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	實際拍攝-廟宇文化	5. 善用重察安溪城隍廟戶外教學，認識廟宇文化。 6. 體會動手拍攝廟宇建築之美。	4. 在重察安溪城隍廟戶外教學時，能說明安溪城隍廟建築之美，至少三項。 特在重察安溪城隍廟戶外教學時，能說明安溪城隍廟建築之美，至少一項。 5. 能運用 iPad 內建相機拍下重察安溪城隍廟建築之美。			

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						不同風格的影片。 4. 【組內共學】學生與同學倆倆一組分享並說明自己所拍攝的影片主題。 6. 【組間互學】各組上台與全班同學分享拍攝的影片。 5. 與全班同學分享拍攝的照片。 活動三:編輯影像 1. 老師講述如何透過 iPad 內建照片、影片編輯功能對照片及影片進行簡單的編輯。 2. 請學生練習編輯活動一、活動二中所拍攝的照片及影片。 3. 請學生利用每天下課時間拍攝小辣椒的美照紀錄其成長過程。 4. 請學生回家拍攝「我與家人的合照」。 活動四:小小攝影師 1. 由老師帶領學生至學校附近的重察安溪城隍廟。 2. 提醒學生遵守廟宇相關禮儀。 3. 請學生分組在城隍廟中針對有興趣的建築物或風景進行拍照或錄影。		

第 (11) 週 - 第 (16) 週	打字高手	科議 k-II-1 認識常見科技產品 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英文 3-II-1 能辨 識 26 個印刷體大小寫字母。 科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 k-II-1 認識常見科技產品 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 國語 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	鍵盤 英文大小寫與特殊符號 記事本 輸入法的切換 標點符號 「台灣獅陣文化」專題	1. 認識鍵盤的功能鍵區 2. 能辨識英英文大小寫與特殊符號，並體驗輸入英文大小寫與特殊符號。 3. 認識並操作記事本。 4. 認識輸入法的切換。 5. 認識標點符號小鍵盤功能。 6. 能理解小短文後輸入標點符號。 7. 能體驗輸入法繕打「台灣獅陣文化」專題。	1. 每人做到打字時正確的姿勢及指法。 2. 每人實際在文書編輯軟體中，輸入 A~Z 大寫和小寫。 3. 每人使用記事本打出正確的英文單字。 4. 每人利用中文輸入法完成中打遊戲的闖關。 5. 每人能打出正確的標點符號並切換中英打。 特能打出 5 個正確的標點符號並切換中英打。 6. 每組能應用中文打字完成「台灣獅陣文化」專題的繕打。	活動一：認識鍵盤 1. 說明這節課的目的是學會基本的打字，請同學試試看鍵盤中的按鍵並且兩兩一組討論在鍵盤中發現了甚麼。 2. 老師說明常見的鍵盤功能，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區、指示燈等等。 3. 老師介紹常見的文書編輯軟體。 4. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 活動二：英文大小寫與特殊符號 1 學會輸入英文大小寫與特殊符號。 2. 讓學生實際操作【英打遊戲】，練習英文輸入。 活動三：記事本 1. 記事本的介紹 2. 學會刪除與修改文字。 3. 學會儲存文件檔案。 4. 學會使用文書編輯軟體開啟舊檔。 5. 在記事本練習英文打字 活動四：輸入法的切換 1. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最文通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入	電腦、文書軟體。	6 節

					法、自然輸入法等等。 2. 教學生輸入法的切換，有鍵盤快速切換及用游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 3. 老師示範注音選字的方式，並讓學生實際操作。 4. 讓學生實際操作【中打遊戲】，練習中文輸入及練習打字。 活動五：標點符號 1. 老師介紹標點符號小鍵盤的功用及顯示的方式，讓學生實際操作，輸入一篇小短文的標點符號。 2. 學會使用文書編輯軟體的複製功能、貼上功能。 3. 學會修改文字的技巧。 4. 複習切換中英文輸入法。 活動六：「台灣獅陣文化」專題 1. 【教師導學】老師示範如何運用記事本製作簡易的專題報告。 2. 【組內共學】運用網路搜尋台灣獅陣相關資料，如南獅、北獅、客家獅、廣東獅等，分組討論並進行分工創作「台灣獅陣文化」專題。 3. 【學生自學】學生應用中文打字「鹿仔草面面觀」專題練習中文打字。 4. 【組間互學】各組上台進行專題報告，其他同學給予回饋。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (17) 週 - 第 (18) 週	快樂上網去	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法	網際網路 Google Chrome 網路資源 合理使用 Google Chrome 瀏覽技巧 鹿草觀光 景點	1. 認識網際網路基本瀏覽方式。 2. 認識 Google Chrome 工具 3. 省思網路資源合理使用，不謹慎使用可能引發著作權或智慧財的侵權，並提出自己的想法。 4. 認識 Google Chrome 瀏覽技巧 5. 體驗 Google Chrome 瀏覽器搜尋鹿草觀光景點	1. 每人會使用 Google Chrome 瀏覽器，開啟學校網站，並將學校網址設為首頁。 2. 每人能反思網路資源合理使用 3. 每人能完成瀏覽器停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁等功能。 3. 分組完成鹿草觀光景點資料整理 特能與他人合作一起完成鹿草觀光景點資料整理。	活動一：網際網路、Google Chrome 與網路資源合理使用 - 介紹網際網路。 【學生自學】請學生思考可以透過網路作什麼事情。 【組內共學】兩兩一組討論網路的功能以及對於人類社會的幫助。 【組間互學】小組上台發表組內討論的內容，其他組發問並給予回饋。 【教師導學】教師說明上網的工具有很多種，如瀏覽器、檔案下載軟體、網路電話等以及人們常利用網路做甚麼。 - 老師說明如何適當使用網路資源，引導學生省思後分享網路資源如何合理使用。 - 教師說明最常使用的瀏覽器工具，介紹各種不同的瀏覽器。 活動二：Google Chrome 瀏覽技巧 - 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 - 學生開啟 Chrome 認識介面。 - 教師說明學校的網站位址。 - 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 - 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。	電腦、 瀏 覽 器。	2 節
--	--------------	--	---	--	---	---	-------------------------------	------------

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整: 將較長的學習教材切割成數個較短的段落, 以利有效學習。 2.學習評量調整: 依據學生的學習目標及學生表現來調整評量標準。 3.學習環境調整:安排結構化的教室環境, 有固定明確流程步驟指示, 讓學生清楚如何完成。 4.學習歷程調整:透過合作學習, 利用口語提醒、同儕示範等, 引導學生共同學習完成任務。 特教老師姓名:(打字即可)蕭嘉興 普教老師姓名:(打字即可)李志彬						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。