

三、嘉義縣 重寮 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (_ 一 _ 年級和 _ 二 _ 年級) 否

年級	低年級	年級課程主題名稱	愛水生活 愛地球	課程設計者	張資鑫	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 (可以複選)						
學校願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任		與學校願景呼應之說明	近年缺水危機頻頻發生，本學期課程由認識生活周遭的「水」開始，讓學生具有以日常生活為出發來探究水的循環與特性。透過生活中隨手可得的自來水，引導學生探究「水從哪裡來？」並繪製成作品介紹與說明，安排參訪活動，開拓不同的視野，從實地參觀過程中探索神奇的自來水管管線是如何將水送到家家戶戶的，並動手繪製出自來水的管線。引導孩子認識與探討當水不夠用的時候，人類會採取哪些措施與行為？並介紹從前和現在的用水方式，並動手實驗「神奇濾水器」。水情拉警報！有水當思無水之苦，請孩子反思為何台灣會缺水？請孩子提出「節水生活」的方法並落實於生活中，最後透過行動劇將省水觀念讓更多人懂得「知水/愛水/護水」，當個世界未來公民，一起守護未來地球村。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德		課程目標	一、透過繪本與閱讀理解，引導學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐內化學習內容，解決日常生活問題。 二、藉由繪本賞析，理解水的特性、三態及水的日常用途，增進個人生活道德的知識與是非判斷的能力，啟發學生之公民意識，並能關懷生態環境。			

	規範，培養公民意識， 關 懷生態環境。		
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	例如： 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>尋找水精靈</p>	<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>生活中的水</p> <p>完成學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 用完整的話語說出「生活中哪裡有水」。 能運用五官探索、覺察生活中有水的物品或地方並使用平板拍照。 在同儕發表學習單時，能專心聆聽並尊重對方的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 能根據老師的提問，與自己的生活脈絡連結，說出生活中哪裡有水。(知識應用)(分享表達) 能用正確的方式操作平板進行拍照任務。(操作) 能勇於分享自己的學習紀錄單，且能專心聆聽並尊重對方的發言。(分享表達)(與學習目標相呼應) 	<p>一、地球上的水(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提問：「生活中哪裡有水？」請學生發表分享。(與學生生活脈絡連結)(分享表達) 老師展示地球儀，詢問學生：藍色部分代表什麼？請學生發表自己看到什麼？(分享表達)(輔助：播放影片-地球之美) 請學生到校園中尋找有「水」的物品或是地方，再操作「平板」將該物品或狀態拍下來(液態/蒸氣/凝固...皆是)。(操作) 老師將學生的平板連接電子白板，將學生拍得的照片，展示於電子白板上，並請該學生上前分享自己的觀察與發現。 老師示範先將部分學生的回應紀錄於白板上，製成有脈絡的主題網，再請學生練習將自己的回應(回饋)紀錄在學習單上，繪製成主題網。(有學習方法或策略) 完成後，請學生上台分享、發表自己繪製的主題網。(分享表達) 	<p>地球儀</p> <p>影片-地球之美</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LoYbHKuQ-A0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UbhFnmdHLQo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JWKWhrCyrhk</p> <p>平板</p> <p>學習單</p>	<p>8節</p>
----------------------	--------------	---	---------------------------	---	---	--	---	-----------

		<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>水的循環</p> <p>排列出正確水的循環順序</p> <p>水循環的立體作品</p>	<p>1. 用完整的話語說出「水的循環」。</p> <p>2. 能透過圖片排列出水循環的順序。</p> <p>3. 能運用數字、語文、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號創作水循環的立體作品，表現自己的想法，分享創作的喜樂與滿足。</p>	<p>1. 能根據老師的提問，與自己的生活經驗，說出水從哪裡來。(分享表達)</p> <p>2. 能發現自己的水循環排序是否正確並適時修正，學習探索與解決問題的方法。(反思活動)</p> <p>3. 能完成水循環的立體作品。(具體作品)</p>	<p>二、水的循環(2節)</p> <p>1. 老師提問：「水是從哪裡來？」請學生發表分享。(與學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 老師發下「水循環圖片教具」，請學生分組討論，操作圖片將水的循環排列出來，完成後，請學生上台發表與解說。(合作討論/操作)</p> <p>3. 接著，老師分享繪本「小水滴環遊世界」，並透過圖片(圖一)解說「水的循環」過程後，再請學生上前檢視剛剛的「水的循環」排列是否正確？如有發現錯誤，即及時修正。(有學習方法或策略)</p> <p>4. 老師發下水循環的圖片，請學生著色並剪下後，將水的循環圖片黏貼於紙盤上(圖二)。(操作)</p> <p>5. 請學生拿著自己的水循環立體作品上前分享，發表自己的心得。(分享表達)</p> <p>6. 邀請學生一起唱跳兒歌律動-小水滴的旅行。</p>	<p>繪本「小水滴環遊世界」</p> <p>影片-NASA 水循環</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KsV7kvyxGQU</p>  <p>(圖一)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xIuzPO3g1rw</p>  <p>(圖二)</p> <p>律動</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

		<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>生活中水的用途</p> <p>喝水量</p>	<p>1. 用完整的話語說出「生活中水的用途」。</p> <p>2. 能運用喝水量公式計算出適合自己的喝水量並能養成持續每天都能喝足自己的喝水量習慣。</p>	<p>1. 能說出 2 項水在日常生活中的用途。(知識應用)(分享表達)</p> <p>2. 能表達自己與水的生活經驗與沒有水的情況是如何。(知識應用)(分享表達)</p> <p>3. 能計算出符合自己的喝水量並落實於生活中。(知識應用)(實踐行動)</p>	<p>三、水的妙用(2 節)</p> <p>1. 老師提問學生：水可以幫助到生活中哪些事物？(例：幫助植物生長/刷牙/澆水/洗澡/煮菜/清潔...等)請學生發表與分享。(與學生生活脈絡連結)(分享表達)</p> <p>2. 老師提問：人的身體有沒有水分？水對人類有什麼重要性？沒喝水會發生什麼情況？請學生發表與分享。(分享表達)</p> <p>3. 老師再提問：一天要喝多少水？每個人都喝一樣多嗎？自己一天都喝水多少水？請學生發表與分享。(分享表達)</p> <p>4. 老師介紹個年齡階段喝水量公式： 例：成人→體重 x 30~40cc/天</p> <p>6. 請學生拿出自己的水壺觀察自己的水壺容量有多少？老師再拿出準備好的 1000c.c 量杯介紹水的容量單位。</p> <p>7. 老師請學生套入公式計算自己的體重需要喝多少水。計算出來後，請學生拿著自己的水壺裝適合自己一天適合的喝水量，發下喝水記錄單，鼓勵學生能每天記錄自己有否喝到足夠的水量。(操作)(實踐行動)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=IvJR6u-deEM</p> <p>影片-1 度水 https://www.youtube.com/watch?v=cTjKQHILit4&t=395 喝水量公式 https://www.mirrormedia.mg/story/20201102web008/ 學習單</p>	
--	--	--	---------------------------	---	---	---	---	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	水的三態	<p>1.能根據老師的提問，運用完整的話語，說出自己的觀察與發現水的三態的樣貌。</p> <p>2.能認真參與水的三態觀察活動，表現積極投入的學習行為。</p>	<p>1.能依據自己的舊經驗，運用完整的話語，向老師說出與分享自己的生活經驗及想法。(與學習目標相呼應) (分享表達)</p> <p>2.能認真參與觀察水的三態變化並與同儕一起觀察、討論與記錄，表現學習的好奇探究之心。(分組合作) (分享表達)</p>	<p>四、水的秘密(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師回顧上回「水循環」的影片。老師提問學生：水在循環的過程中，一直都是液態嗎？請學生發表與分享。(分享表達) 老師再次展示各種水的狀態(常溫的水/熱水/冰塊)，請學生觀察與分享，這些三杯裡(狀態)有水的存在嗎？(與學生生活脈絡連結)(分享表達) 老師拿出大海報，橫向分別為「常溫水(液態)、熱水(氣態)、冰塊(固態)」，縱向：外觀、顏色、味道，請學生分組觀察，分別記錄於經驗圖表上。完成後，請學生分享自己的觀察紀錄。(合作討論)(有學習方法或策略) 	<p>水循環</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iO83YocfjC4</p> <p>三態</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LD0v0nLKIk8</p>	

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>飲 水 思 源 (議 題 融 入 戶 外 教 育)</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>水道博物館</p>	<p>1.能善用水道博物館裡的資源，獲得並認識新的學習訊息，認識「水」在我們生活環境裡是息息相關。</p> <p>2.在參觀水道博物館過程中，能覺察水與我們人類是依存關係，進而學習懂得珍惜水資源、愛護環境。</p>	<p>1.能認真聆聽水道博物館裡的資訊，認識自來水的處理方式。(與學習目標相呼應)</p> <p>2.在參觀過程中，能覺察自來水運送的祕密並記錄於學習單上，進而懂得珍惜水資源。(有學習方法或策略)</p> <p>3.能用數字排列出 5 項自來水運送流程的順序。(有學習方法或策略)</p> <p>4.能說出對威廉·巴爾頓讚嘆或感謝的話。(分享表達)</p>	<p>一、戶外教學-【台南山上花園水道博物館】(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 出發前，老師詢問學生：水龍頭的自來水從哪裡來的？(分享表達) 老師提醒學生校外參觀的注意事項與禮儀。 老師設計學習單並提供自來水的流程圖片(降雨/水→河川→攔沙壩→水庫→攔沙壩→取水→淨水廠→混擬→過濾→消毒→自來水管→加壓站→自來水管→水塔→自來水管→家裡)，請學生攜帶至博物館記錄後，完成學習單。(有學習方法或策略) 參觀後，老師請學生將學習單上的自來水流程的圖片寫上數字以標示順序流程。 老師詢問學生：自來水的系統是誰發明的？(臺灣自來水之父-威廉·巴爾頓)。 老師介紹館內展示並說明：臺灣自來水之父-威廉·巴爾頓對臺灣的貢獻與幫助。 請學生說出想對威廉·巴爾頓的話。(讚嘆或感謝...)，請學生發表與分享。(分享表達) 	<p>影片-水是怎麼來的？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cTjKQHILit4&t=395s</p> <p>自來水過程</p> <p>https://www.water.gov.tw/ch/Subject/Detail/1396?nodeId=776</p> <p>學習單、自來水流程的圖片</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cTjKQHILit4&t=395s</p>	<p>8</p>
--	---	--	--------------	---	--	--	---	----------

		<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>自來水管線</p>	<p>1.能使用不同的彩繪素材並與自己的生活結合畫出自來水管線如何運送到自己家裡，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.能畫出自來水管線如何運送到家裡，並畫出家人是如何使用水資源的創作。(具體作品)</p>	<p>二、自來水到我家(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師回顧自來水的流程，再跟學生分享繪本《嘩啦嘩啦!自來水的旅行》。 2. 老師發下圖畫紙，請學生模擬繪本中的圖片，畫出自來水管的管線如何連結到家裡，並畫出自來水做了哪些事情。(例：媽媽用水煮菜/爸爸用水洗車/爺爺用水泡茶/奶奶用水澆花/我用水洗澡)(與學生生活脈絡連結)完成後，請學生上前分享自己的作品。(分享表達) <p>三、神奇濾水器(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹繪本《下水道歷險記》故事，詢問學生：原本混濁的水，是如何變乾淨的？家裡及學校用過的水都到哪裡去了？請學生分享與回饋。(分享表達) 2. 老師介紹濾水器實驗的所需材料：大寶特瓶、剪刀、紗布、過濾布、乾淨的細砂、乾淨的小石子、活性碳、橡皮筋、髒水。(老師事先將寶特瓶切割好) 	<p>繪本</p>  <p>輔助影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8NyQQf95ZDA</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I0eTKWBXXQ</p> <p>補充影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iYUAtWErPo0</p> <p>誰把水變髒</p>	
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>濾水器實驗</p>	<p>1. 能認真參與濾水器的實驗活動，表現積極投入且好奇的學習行為。</p>	<p>1.能認真參與濾水器的實驗活動，表現出對濾水器的好奇心，並能與同儕共同完成實驗。(與學習目標相呼應)(分組合作)</p>			

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
					2.能將實驗結果紀錄於學習單上並發表自己實驗的心得。(與學習目標相符)(分享表達)	3. 老師分享影片後再示範一次，並將步驟與學生回顧/討論記錄於白板上，以方便學生操作時可以對照。 (學習方法與策略) 4. 老師請學生分為兩組，發下材料與學習單進行濾水器實驗並將實驗的結果記錄於學習單上。(操作)(合作討論) 5. 請學生分享與發表實驗的結果與心得。(分享表達)	了? https://www.youtube.com/watch?v=WcB0YEfM9Q 濾水器 影片 https://www.youtube.com/watch?v=grlKPdY5y-w	

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>哇！原來水這麼重要</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>繪本-水公主</p> <p>運水遊戲活動</p>	<p>1.能認真聆聽繪本《水公主》故事與影片，並說出聆聽到的內容。</p> <p>2. 能認真參與運水遊戲活動，表現積極投入且好奇的學習行為。</p>	<p>1.能認真聆聽繪本《水公主》故事與影片並回答老師的提問。(分享與表達) (與學習目標相呼應)</p> <p>2.能與同儕分組合作並樂於體驗運水遊戲。(分組合作)</p> <p>3.能說出從運水遊戲中體驗的感受。(分享表達) (反思活動)</p>	<p>一、從前和現在的取水方式大不同(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問：如果你需要水，要怎麼取得水？請學生分享與發表自己的舊經驗。(分享表達) 2. 老師透過繪本《水公主》一書向學生分享：大部分人的家裡，打開水龍頭就有乾淨的水，但不是每個人都這麼幸運。 3. 老師分享影片：【與剛果女孩走一段崎嶇取水路】，請學生觀察影片中女孩的取水方式為何？比較自己在台灣和剛果的取水的方式哪裡不一樣？在請學生比較與發表。(與學生生活脈絡連結) 4. 老師提問：取水方式除了像影片中的方式？還有其他方式嗎？想想看，如果住在很冷的地方的國家，水都結冰了，該怎麼取水回家呢？請學生發表自己的想法。(分享表達) 5. 學生分享完自己的想法後，老師播影片-【鋸走一大冰塊帶回家當水源-阿拉斯加新世代】，原來在不同的環境，就會採取不一樣的取水方式。 6. 老師準備水桶與小碗，請學生模仿水公主-琪琪的取水方式，將取到的水頂在頭頂上運送回家。老師請學生分成兩組進行取水遊戲，在2分鐘內，看哪一組取得的水最多，即獲得勝利。(體驗) 7. 遊戲結束後，請學生分享從這遊戲中體驗到什麼？(我們取水的方式很便利，但有的國家取水方 	<p>繪本 《水公主》 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ioj5c06KkU 剛果女孩 https://www.youtube.com/watch?v=DSVnc6UhqPw 極地取水 https://www.youtube.com/watch?v=Uv0j3YsQLpA 補充： 挑水 https://www.youtube.com/watch?v=4NwlXhp6t4c</p>	<p>8</p>
-----------------------	------------------	--	-----------------------------	---	---	---	---	----------

		<p>國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>缺水體驗</p>	<p>1.能正確發音流利的說出所聽聞的內容及缺水的舊經驗。</p> <p>2.能發現過度使用地下水所造成的問題並能說出解決方法，並完成缺水的探索體驗。</p>	<p>1.觀賞新聞影片後，能說出所聽聞的內容。(分享表達)</p> <p>2.能說出抽取過多地下水時會造成的情況。(分享表達)(反思活動)</p> <p>3.能完成缺水體驗。(實踐行動)</p> <p>4.能說出體驗的心得並記錄於圖文日記。(反思活動)(具體作品)</p>	<p>式卻很辛苦，更要好好珍惜。)(反思活動)</p> <p>二、當水不夠用的時候...(2節)</p> <p>1. 老師播放缺水的新聞影片，請學生發表在影片中看到什麼？或是獲得什麼訊息？(分享表達)</p> <p>2. 整理好學生的回饋後，老師提問：你覺得我們該如何解決缺水的問題？請學生發表想法。(抽取地下水或收集泉水)(分享表達)</p> <p>老師分享影片：古井取水，並說明雨水往下滲，就會累積在地下的含水層，就形成了「地下水」。老師提問：如果水不夠用，一直抽取地下水，會造成什麼情形？請學生發表想法。(分享表達)(反思活動)</p> <p>3. 老師事先請學生每人帶一個 1000c.c 的寶特瓶裝自來水，在學校一天裡，只能使用該寶特瓶的水來刷牙、洗抹布、洗手和打掃工作。讓學生體驗當水不夠用的時候的情形。(體驗)(與生活脈絡連結)</p> <p>4. 請學當將體驗的過程記錄下來變成一篇圖文日記。(反思活動)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=zVjoC0z07Vw</p> <p>缺水影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4FNPiAknyzk</p> <p>古井取水</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rd2Uqc4TZYs</p> <p>地下水</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PlaxkiY2vkI</p> <p>補充-水足跡</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TFV8NzBqPGs</p>	
--	--	--	-------------	---	--	--	---	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>世界水資源日</p> <p>桌遊 - Water 傻傻玩</p>	<p>1.能說出體驗「當水不夠的時候」的圖文日記並專心聆聽同學的分享心得。</p> <p>2.能說出世界水資源日的日期。</p> <p>3..能認真與同儕一起討論桌遊-Water 傻傻玩的遊戲方法並參與桌遊遊戲，表現積極投入遊戲之行為。</p>	<p>1.能勇於分享自己的圖文日記。(分享表達)</p> <p>2.能與同儕合作討論遊戲方法，進行桌遊遊戲。(分組合作)</p>	<p>三、世界水資源日 4/22(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享上回體驗「當水不夠的時候」的圖文日記。(分享表達) 老師說明：缺水是全世界所面臨的一個問題。於是，聯合國組織呼籲全球「珍惜水」，訂立了「世界水資源日 4/22」，目的要提醒全世界人們要節約、珍惜水資源。 影片分享完後，老師根據影片內容提取問題向學生提問，請學生回答提問。(分享表達) 老師介紹-桌遊-Water 傻傻玩的遊戲規則。分組(4 人一組)討論遊戲方法後進行遊戲。手上旱土較少則獲得勝利。(合作討論)(操作) 遊戲結束後，請學生發表遊戲心得與感想。(分享表達)(反思活動) 	<p>水資源日</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MCcBFBVdyIA</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iYUAtWErPo0</p> <p>桌遊規則</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2aLYjNb2Mg</p>	

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>省 水 大 富 翁</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>省水標章</p>	<p>1.用感官探索並覺察校園中與家裡有省水標章的地方及設備。</p>	<p>1.能找出校園與家裡有省水標章的地方或設備。(知識應用)(實踐行動)</p> <p>2.能與同儕分組討論並設計省水標章。(分組合作)(具體作品)</p>	<p>一、節水標章(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示節水標章的圖片詢問學生：這個圖示表示什麼意思？在哪裡看過它？(分享表達) 老師分享省水標章宣導影片並說明：省水標章的功能。 老師發下省水標章的圖片，請學生到校園裡對照與尋找有省水標章的地方或是設備。(與學生生活脈絡連結)(有學習方法策略) 請學生分享與發表自己的觀察與發現。(分享表達) 老師發下素材，請學生分組討論並設計屬於學校的省水標章，完成後，請學生發表與分享設計理念與想法。(合作討論)(分享表達) 老師發下學習單，請學生也回家尋找家裡有省水標章的地方或設備，紀錄於學習單中。(與學生生活脈絡連結) 	<p>省水標章</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9di8s2VyJG4</p>  <p>學習單</p>	<p>8 節</p>
--	----------------------------------	--	-------------	--	--	---	---	----------------

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	省水的方 法	1. 能說出省水的 方法。 2. 在同儕發表時， 能專心聆聽並尊重 對方的發言。	1. 能說出 2 個省水的方 法。(分享表達) 2. 能利用學習到的知識， 透過遊戲選出正確的省 水行為。(知識應用)	<p>二、生活省水小撇步(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提問：回顧上週的省水標章，除了購買省水標章的設備，還有哪些行為可以省水？請學生發表與分享。(分享表達) 老師分享影片-省水妙招，詢問學生：自己在日常生活中有做到哪幾項省水的行為？請學生發表與分享。(與學生生活脈絡連結)(分享表達) 老師分享不同國家(義大利/日本)的省水方法後，與學生討論這些方法適合我們嗎？(反思活動) 老師尋找圖片，分別為「省水與不省水的行為」，請學生辨別，選出正確的省水行為，進行 OX 遊戲。(操作) 遊戲結束後，老師發下學習單，請學生回家請家人協助記錄在家是否有做到「省水行為」。(實踐行動)(與學生生活脈絡連結) <p>OX 遊戲</p> 	<p>省水妙招</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rINwLOHxMZ0 省水動物園</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7RR0T8fqGXc&t=97s</p> <p>補充影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2Mr8r6kYGqc 各國省水方式 (8:37 開始)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Lwt-Tug3VQ</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(17)週 - 第(20)週	「惜水如金」行動劇	<p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	「惜水如金」行動劇	<p>1. 在與同儕討論戲劇「惜水如金」行動劇工作分配時，能適當的提問進行劇本討論並用合宜的態度與同儕互相分享演出的意見與如何呈現戲劇效果的想法。</p> <p>2. 能在準備的「惜水如金」行動劇過程中，能感受到分工合作的重要性，一起完成共同目標-行動劇。</p>	<p>1. 與同儕討論「惜水如金」行動劇工作分配時，能適當的提問進行討論劇本/道具...等準備事宜，並用合宜的態度與同儕互相分工合作並分享意見與想法。(分享表達)(分組合作)(實踐行動)(具體作品)</p> <p>2. 能互相分工合作完成「惜水如金」行動劇的演出。(總結性成果報告-動態)</p>	<p>一、「惜水如金」行動劇(8節)</p> <p>1. 回顧上周的教學過程，請學生上前分享與發表學習單是否有落實省水的行為。(分享表達)</p> <p>2. 老師提問：省水的行為是個很棒的做法，但我們要怎麼讓更多人知道省水愛地球的方法呢？請學生分享與回饋。(分享表達)</p> <p>3. 老師分享影片-省水行動劇，告知學生：除了剛剛大家分享的方法外，還可以透過戲劇演出，讓更多人知道省水的好處與方法。</p> <p>4. 老師請學生依序討論要演出的故事或劇情→角色分配→道具布景製作→討論錄音或是現場收音→彩排→修改走位或台詞→彩排→討論演出地點→到場的彩排→到廟口廣播宣傳演出訊息，邀請村民到場觀賞→實際演出。(分享表達)(合作討論)(反思活動)</p> <p>三、安排學生至學校附近的城隍廟廟口演出行動劇並向村民們宣導愛護水資源的觀念，請學生分享與發表準備的過程與心得及感想。(實際行動)(分享表達)</p>	<p>行動劇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gNgawkS3dIU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ntI4zghBqlw</p> <p>紙箱. 壁報紙.... 等道具材料</p>	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>特教老師姓名：(打字即可)</p> <p>普教老師姓名：張資鑫</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。