

三、嘉義縣 重寮 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是✓(三年級和四年級) 否□

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	藍色海洋 綠色奇蹟	課程 設計者	蔡佩芸	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ✓主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任	與學校願 景呼應之 說明	海洋對全世界有著巨大的影響力，透過認識海洋的形成及多元美麗的海底世界，進一步介紹極端氣候所造成的海洋問題，利用 <u>科技創新</u> 認識塑膠製品的濫用及漁業濫捕導致海洋生物滅絕及各種海洋問題。 <u>發揚在地文化</u> 參觀沉沒的陸地—<東石白水湖>，了解海平面上升的威力。透過參訪資源回收廠 <u>開拓學生的多元視野</u> ，並反思人類活動對氣候變化應負起的責任，將愛護海洋由口號化身為可落實於生活中的實際作為， <u>善盡世界公民責任</u> ，達到素養教學的目的。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1.探索海洋的影響力的思考能力，並透過體驗塑膠製品對海洋動物造成的傷害處理日常生活問題。 2.經由分組實作，能與同儕互相理解與溝通想法，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。 3.能從對認識台灣本土文化與國際事務的理解關懷中，培養出關懷海洋生態環境的態度。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參與學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	海 洋 之 心	社會 3b- II -1 透 過適當的管 道蒐集與學 習主題相關 的資料，並判 讀其正確性。 國語 1- II-3 聽懂 適合程 度的詩 歌、戲 劇，並說 出聆聽	1. 五大洋的名稱及相對位置 2. 台灣東西南北四方位的海洋 3. 海洋的功用與海洋生物	1. 透過世界地圖蒐集五大洋的名稱，並判讀其相對位置。 2. 透過地球儀蒐集台灣東西南北四方位的海洋，並判讀相對位置。 3. 聽懂適合程度的繪本及海洋的功用與海洋生物並說出聆聽內容的要點。	1. 學生能知道赤道及南北半球的概念。 2. (三年級)說出五大洋的名稱 (四年級)說出五大洋的名稱及指出相對位置。(和學習目標相呼應) 3. (三年級)能在地圖中找出台灣的位置，能說出東西南北邊四方位的海洋。 (四年級)能說出台灣四方位的海洋名稱，並於地球儀中找到海洋的位置。 (分享表達) 3. 能專心聆聽繪本內容並發表自己看過或聽過的	活動一：認識世界海洋 1. 播放迪士尼電影〈海洋奇緣〉主題曲：〈海洋之心〉，播放數次後請孩子跟著吟唱。 2. 透過地球儀及世界地圖，教師介紹地球五大洋的名稱及相對位置 五大洋：太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋和南冰洋 3. 指出地球儀上台南東西南北四方位的海洋，並能完成學習單。 (有操作、學習方法或策略) 教師導學 a. 教師透過 ppt 簡述海洋的功用與重要性，並利用繪本【一起去海邊玩】介紹海洋下的生物。 組內共學 b. 將學生進行異質分組，共讀完繪本後請學生討論完成〈海底生物〉學習單並口頭發表。 c. 學生初步認識海底生物的種類，並分享自己實際看過的生物有哪些？ (和學生生活脈絡連結、有合作體驗)	*地球儀 *世界地圖 *學習單 【一起去海邊玩】 (維京出版社) YouTube  *學習單	4 節
--	----------------------------	---	---	---	--	--	--	----------------

		內 容 的 要 點。			海底生 物。(分享 表達) *特教需求學生之表現任 務，以下以「特」代表 特能專心聆聽繪本內容 並發表自己看過或聽過 的海底生物。	組間互學 將完成的學習單貼於黑板上，並分組上台口頭 發表。 學生自學 針對各組發表內容，學生自行找有興趣的主題 加深學習，並將心得或感想寫在學習本中。 (有學習方法或策略) 活動二：氣候變化對海洋的影響 1. 海上的超級大冰塊--冰山一角 教師利用未來兒童雜誌介紹冰山的形成 教師提問：冰山如何形成？ 冰山的故鄉(極地)冰山有多重要？ 冰山壽命有多長？ 冰山有多大？--露出海面的冰山只是冰山的一小部分，更大一部份沉在海面下，完全看不到。	未來兒童 2018.12 月 P28-31 海上的超級大 冰塊--冰山	3 節
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--------

		自然 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 冰塊溶解實驗與冰山溶解對海洋的影響	1. 能在指導下觀察冰塊溶解實驗，並運用想像力與好奇心，了解及描述冰山溶解對海洋的影響的現象。	1. 能專心聆聽並跟著老師解說的步驟小組合力完成--冰塊溶解實驗。 (知識應用、分組合作) 特能專心聆聽並跟著老師解說的步驟小組合力完成--冰塊溶解實驗。	教師準備：一包衛生冰塊、透明玻璃杯 a. 請學生觀察玻璃杯內的冰塊，是不是大部分體積沉在水面下，只有一小部分浮在水面上？ b. 請學生說出冰塊溶解的過程觀察到什麼？ (有體驗、有操作) 2. 教師介紹〈溫室效應〉導致全球暖化，全球海洋溫度上升，海底生物受到威脅。 教師利用未來少年雜誌，介紹〈海底花園--珊瑚〉 珊瑚的棲息地，珊瑚礁雖只佔全球海洋總面積的千分之一，卻有高達四分之一的海洋生物種類在這裡生活，讓珊瑚礁贏得〈海洋熱帶雨林〉的美稱。 a. 教師提問：海底生物除了魚蝦蟹貝類之外，還有那些美麗的生物？請學生討論與分享 b. 教師提問：造成珊瑚白化的原因有哪些？該如何改變這情況？請學生利用平板查閱資料並資料統整後發表。(有操作、合作討論) c. 教師介紹 〈珊瑚白化〉：	未來少年 115期 P68-73 海底花園--珊瑚	
--	--	---	------------------------------------	---	--	--	--	--

		資議 c-II 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術 2- II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	2. 珊瑚白化的原因 3. 海洋危機圖畫作品	2. 體驗運用科技查詢珊瑚白化的原因並與他人互動及合作的方法。 3. 能觀察畫出海洋危機圖畫作品，並珍視自己與他人的創作。	2. 能使用平板進行資料查詢並將珊瑚白化情形統整後發表。 (有操作、分組合作) 3. (三年級)能說出海水溫度上升的原因並進行圖畫繪製。 (四年級)能說出海水溫度上升的原因，並進行資料統整後，繪製出相關美術作品。 (知識應用、分享表達、具體作品)	持續高溫為珊瑚帶來壓力，適合珊瑚生長的水溫範圍是攝氏 20 至 28 度，若水溫低於 18℃ 或高於 30℃，將使得大多數珊瑚會排出體內的共生藻，形成白化現象，甚致死亡。大量珊瑚白化主因往往是海水持續地異常增溫。 3. 將學生分組，進行資料統整 主題:熱騰騰的海水，海底生物怎麼了？ 將教師介紹水溫度上升所造成的海洋危機，請學生自訂出與<海洋危機>相關題目，並讓學生繪製成圖畫。 (有學習方法或策略、合作討論)	 <珊瑚白化> 珊瑚礁白化現象 - 科技大觀園	
--	--	---	--------------------------------------	---	---	---	---	--

		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 與海爭地的國家及淹水的處理方式	1. 聆聽與海爭地的國家及，並表達自己對於淹水的處理方式的看法。	1. 能專心聆聽與海爭地國家的介紹，並發表淹水所造成不方便的地方。 (與學習目標相呼應) 特能專心聆聽與海爭地國家的介紹。	活動三：填海造陸的國家 1. 教師介紹：沉沒水都-義大利威尼斯 隨著全球暖化的加劇，二氧化碳濃度偏高、南北極冰帽融化、海平面上升的影響，已成了 21 世紀全球正嚴重面臨的難題，許多低窪國家正以前所未見的危機面對衝擊，目前連義大利（Italy）「水都」威尼斯也深受其害。 教師詢問：如果你家淹水了，該怎麼辦？請學生討論並發表出淹水所造成不方便的地方。（財物損失、沒有地方休息甚至無家可歸…） (和學生生活脈絡連結、合作討論) 2. 與海爭地--荷蘭 (1)教師介紹荷蘭的地理位置，歷史及風俗民情，利用國際教育補充教材，介紹荷蘭人與海對抗，如何填補海洋變成陸地。	不斷下沉的威尼斯 2050 年恐完全淹沒 https://news.tvbs.com.tw/world/600766 https://www.youtube.com/watch?v=8rvdhkyiof4 https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsFY *國際教育補充教材文本 *學習單	5 節
		社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	2. 填海造陸的方法與荷蘭地理位置	2. 蒐集認識填海造陸的方法，並判讀荷蘭地理位置。	2. 能於世界地圖標示出荷蘭地理位置及完成學習單。(知識應用)			

戶外教育議題融入		戶 E7 參與學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	東石白水湖及淨灘活動	參與學校校外教學活動，認識東石白水湖及淨灘活動，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3. 能專心聆聽出發前的規則並參與進行戶外教育認識生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(實踐行動)	(2)請學生於世界地圖標示出荷蘭地理位置及完成學習單。 (有操作) 3. 認識東石鄉--【白水湖】地層下陷的影響 嘉義縣東石鄉，又被稱為蚵之鄉，1970 年代後以養殖漁業維生，在水源有限，養殖業又需要大量水源的背景下，大部分業者選擇抽取地下水做供水來源，當時較無完善的環保規劃，導致土地承受不住而地層下陷、海水倒灌，大自然回收了這裡，海水淹沒陸地，漲潮時會淹到 50 公分高，房子無法居住，村民離開了白水湖壽島。 a. 教師介紹新天鵝堡桌遊—【嘿！我的魚！】講解遊戲規則，並將學生分組進行桌遊遊戲。 b. 實地參訪【東石鄉白水湖】 出遊前仔細聆聽搭乘車輛安全並做好分組，以利參觀及淨灘活動進行。(有實踐行動)	壽島 白水湖 影／被海水淹沒的村子 嘉義東石古厝成最夯打卡點 * 桌遊--嘿！我的魚！ 	
----------	--	---	-------------------	--	--	---	--	--

7-13 週	海 洋 悲 歌	社會 2a-II-1 關注 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 海洋垃圾對環境的污染 2. 海洋裡的塑膠垃圾	1. 關注居住地方環境的互動、差異與變遷海洋垃圾對環境的污染問題。 2. 體驗運用科技查詢海洋裡的塑膠垃圾與他人互動及合作的方法。	1. 能專心觀賞影片並說出心裡的感受。(分享表達) 2. 能專心聆聽海洋垃圾的問題並能體驗利用平板進行資料檢索。(知識應用)	活動一：海洋不是垃圾場！ 1. 教師提問：美麗的海洋是海底生物唯一的家，但是人類製造了太多垃圾，陸地上的垃圾場裝不下了，哪裡還能容納這麼多的垃圾呢？ 播放【沉默的垃圾島】影片，請學生觀賞後說出有什麼感受？ 教師補充【SDG 14 保育海洋生態】保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化。 2. 教師透過影片/自製 ppt 介紹 <中途島> a. 利用世界地圖帶領學生認識<中途島>的位置，及介紹文本一海洋垃圾大軍。 b. 請學生利用平板資料搜尋海洋垃圾前三名？並記錄在學習本內。 (有學習方法或策略、合作討論) c. 教師歸納出海洋垃圾前三名：根據荒野保護協會所發布的2020年國際淨灘行動 (International Coastal Cleanup, ICC)的淨灘數據來看，海洋垃圾第一名是寶特瓶，其次依序是塑膠瓶蓋、菸蒂、吸管、塑膠提袋、漁業浮球浮筒、免洗餐具、玻璃瓶、外帶塑料杯、漁網繩子。	【沉默的垃圾島】 【SDG 14 保育海洋生態】兒童生活教育動畫五國語版 16 沉默的垃圾島 文本一海洋垃圾大軍(張泰迪): 中途島是夏威夷西北方兩千公里海面上的珊瑚礁小島，島上無平民居住，只有150名美國漁業與野生動物管理局的派駐人員，和數以萬計的海鳥、海龜、海豹、海豚與珊瑚礁魚類。全世界71%的黑	6 節
-----------	------------------	---	---	--	---	---	---	--------

		社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3. 一週的教室的塑膠垃圾統計表	3. 整理一週的教室的塑膠垃圾，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3. 能分組紀錄教室的塑膠垃圾並製作統計表。 (分組合作、具體作品) 特能分組紀錄教室的塑膠垃圾數量。	d. 請學生觀察垃圾桶裡面的塑膠垃圾，最常被我們丟進海裡的有哪些？ e. 將學生分組，紀錄教室垃圾桶裡的塑膠垃圾有哪些？並做成統計表。 (和學生生活脈絡連結、學習方法策略) 3. 教師導讀繪本--《塑膠島》 小島生產著五顏六色的塑膠用品，以及隨著海洋來到這座島的塑料，無法分解的垃圾無情的裝滿土地，掩蓋原有自然環境的美麗。生物們為了生存，鳥兒誤食了人類才知道不能食用的塑膠、動物們被塑膠用品困住了身體，牠們的死亡方式愈來愈離奇，被套牢、被毒害、被下魔咒般的誤殺，也許下一個受害者就是人類吧！我們從海洋塑膠湯中，吃了滿是無法從食物當中分離塑膠微粒的魚貨，循著食物鏈也鏈住了人類，也如下魔咒般的自我懲罰，因為海洋廢棄物的始作俑者就是我們。 教師引導提問： a. 繪本中介紹了哪些海洋垃圾？ b. 這些垃圾都從哪裡來的？	背信天翁住在這裡，但研究人員發現每年有將近50萬隻稚鳥誕生，20萬隻因脫水或營養不良死亡。根據美國環保署的研究報告，這些餓死的稚鳥肚子裡塑膠垃圾數量竟然高達其他死因稚鳥肚子裡的兩倍。  * 塑膠垃圾統計表 <塑膠島>繪本 * 海洋生態悲歌 海龜誤食垃圾身亡	
--	--	--	-------------------------	--	--	---	---	--

		綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	4. 減少海洋塑膠垃圾的實際作為	4. 選擇合宜的學習方法，落實減少使用塑膠垃圾的實際作為。	4. 能專心聆聽繪本內容並落實執行減少塑膠垃圾的生活方式。 (分組合作、總結性報告)	c. 他們對海洋生物造成那些影響？ d. 看到海底生物因為人類亂丟垃圾而傷亡，有什麼感受？ 請學生完成心得學習單，及寫出改變這個狀況的實際作為？進行小組發表。 (反思活動、合作討論) 教師總結 雖然塑膠帶給我們許多便利，但過度使用的結果，讓海洋也充滿了各種塑膠。全世界每天都有成千上萬噸沒有處理好的垃圾進入自然環境中，一旦進入海洋，我們幾乎無法處理，只能透過無止盡的環境循環再一次進到我們的身體裡，這是一個看似單純卻複雜難解的問題。 (張泰迪 黑潮海洋文教基金會) 活動二：我行我不塑 1. 教師介紹<裸買無痕購物商店> 綠色和平網站這幾年致力推行裸買裸賣，為的就是要減少塑膠垃圾的累積。	https://www.youtube.com/watch?v=2AhzHLXV3UM 全球持續依賴一次性塑膠，2050年的生活變這樣，你要嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=3n2qruJngMg 【海洋垃圾】海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些？ https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA *學習單 減塑行動：裸買裸賣由我開始	
		綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 塑膠垃圾的危害	1. 覺察生活中塑膠垃圾的危害的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能覺察生活中的塑膠垃圾，思考這些垃圾會對地球造成的傷害，小組將危害寫在黑板上。 (有操作、分組合作)			

		社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2. 紀錄家中的塑膠垃圾量	2. 透過日常觀察紀錄家中的塑膠垃圾量，對環境提出改善垃圾的問題。	2. 能持續記錄家中的塑膠垃圾製造量，藉此覺察垃圾問題 特能持續記錄家中的塑膠垃圾製造量，藉此覺察垃圾問題 (知識應用)	2. 發現生活中的塑膠製品：請學生觀察身邊的塑膠垃圾有哪些？將學生分組討論，很多皆是使用一次性產品，將一次性產品列舉在黑板上。 (和學生生活脈絡連結、合作討論) a. 生活中的塑膠垃圾有哪些？ b. 這些塑膠製品垃圾對海洋造成哪些破壞？ c. 我們要如何減少產生這些塑膠垃圾？ 3. 以簡單的正字紀錄，學生紀錄每天家中使用了多少塑膠袋、紙餐盒、飲料杯、寶特瓶…等一次性塑膠商品。(有操作) 4. 將學生分組進行腦筋急轉彎：減塑標語大集合，教師提供減塑標語，請學生討論並設計出自己的減塑標語。(分組合作、實際行動) 減塑標語設計： a. 善用環保購物袋 逛街輕鬆又自在 b. 小小塑膠袋，環境大傷害 c. 自備塑膠袋，環境不破壞 d. 多種樹、少用塑 e. 外帶不要袋，手拿才厲害 5. 結合資訊課，進行〈減塑愛海洋〉一標語小卡片設計，將設計出的行動倡議卡片展示於中走廊中。	https://www.leezen.com.tw/article/detail/2056?srltid=AfmBOoqMlvzb1LnjKGDpN9FIG6H13zJgERiqrdz-A9ntupbywlehRYiL 拒絕吃「塑」，從減塑做起 by 余倖霈 黃炯菱 劉庭君 塑膠袋的發明竟是為了環保？ https://www.youtube.com/watch?v=Udd2w30bMIA 綠色和平網站	6 節
		綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	3. 減塑標語小卡片製作	3. 分享自己運用創意製作減塑標語小卡片並解決生活問題的經驗。	3. 能利用平板查詢或自行發想出減塑標語，並做成倡議小卡片。 (有操作、具體作品)			

戶外教育議題融入		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 布袋淨灘體驗	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，布袋淨灘體驗與珍惜環境的好	1. 能善用教師上課所介紹的資訊，體驗淨灘的處理方式。 (知識應用、實踐行動)	(有操作) 活動三：淨灘 Follow me! 全校師生搭車至布袋海灘，體驗淨灘活動。 回校後教師於課堂中引導請學生完成淨灘心得學習單。(實踐行動)	https://www.facebook.com/greenpeace.org.tw/videos/1208454676488879/?extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&mibextid=2Rb1fB 廢塑膠再生!台灣做出純回收料瓶. 還可煉油 世界翻轉中 https://www.youtube.com/watch?v=3BBHTaPHxW0	2 節
----------	--	--	-----------	--	--	--	--	-----

14-18 週	綠色生活	語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.環保 5R 口號 2 垃圾處理方式 3. 一日清潔隊員體驗	1.聽懂環保 5R 口號並說出聆聽內容的要點。 2.透過日常觀察與省思，認識垃圾處理方式並提出問題。 3.透過一日清潔隊員體驗表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能專心聆聽環保歌曲並跟著吟唱，理解環保回收口號。 (與學習目標相呼應) 特能專心聆聽環保歌曲並跟著吟唱。 2. 能善用回收場裡的資訊，認識資源回收的處理方式。 3. 能完成一日清潔隊員體驗 (知識應用、實踐行動)	活動一：垃圾去哪裡了？ 1. 教師播放環保 5R 口號歌曲，請學生多次唱誦並解說歌詞的意思。 環保 5R(Refuse、Reduce、Repair、Recycle、Reuse)分別是： a. 拒絕使用一次性物品，例如免洗餐具、手搖杯 b. 節約用水、用電 c. 修補衣物、家具 d. 做好垃圾回收分類 e. 多選擇可以重複使用的物品，例如環保碗筷。 (學習方法策略) 2. 教師介紹繪本--【垃圾哪裡去了？】 a. 教師先朗讀故事繪本內容，並提出相關問題 b. 播放〈一日清潔隊員〉影片，發下白紙請學生記錄下垃圾回收的步驟，並完成學習單。 (和學生生活脈絡連結、) 3. 參觀學校附近資源回收場 a. 教師事先聯絡清潔隊參訪事宜，告知學生準備腳踏車及叮嚀出發注意事項。 b. 邀請現場清潔人員示範回收的步驟及處理過程，請學生攜帶紙筆及平板進行紀錄。	繪本--《垃圾哪裡去了？》 https://www.youtube.com/watch?v=N51EUgvzpjw 全台灣人都該看！節假日後垃圾成堆，清潔隊怎麼辦？ 垃圾分类后都去了哪里？Where did the garbage go after sorting? *平板	4 節
---------	------	---	--	--	--	---	---	-----

	藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	4. 一日清潔隊員圖文日記 1. 塑膠垃圾減量的方法	4. 能透過圖文日記表現形式，認識一日清潔隊員工作事項。 1. 覺察生活中塑膠垃圾的問題，探討並執行塑膠垃圾減量的方法對環境友善的行動。	4. 能完成圖文日記。 (有操作、具體作品) 1. 能完成《塑膠垃圾問題多》學習單，和家人共同想出減少塑膠垃圾的方法。	c. 請學生實際體驗回收的步驟及過程，進行垃圾分類一日小志工。 d. 回校教師發下學習單請學生完成圖文紀錄 e. 下節課請學生一人自備一個塑膠袋到校。 (和學生生活脈絡連結、合作討論、實踐行動) 活動二：減塑我最行 1. 教師請孩子攜帶一個塑膠袋，體驗被塑膠袋套住的感覺，並請學生在便利貼上寫出被垃圾套住的感受！ (有體驗) 2. 教室暫時停止丟垃圾，攜帶使用過的塑膠袋到學校當作個人垃圾袋。 (1) 觀察隔天個人製造出的垃圾，有沒有塑膠垃圾？ (2) 統計隔天當中哪位同學完全沒有製造塑膠垃圾？ (3) 請說出哪些情形是無法減塑的呢？大家集思廣益，想辦法解決問題。 3. 完成《塑膠垃圾問題多》學習單，和家人共同想出減少塑膠垃圾的方法。 (和學生生活脈絡連結、合作討論、有學習方法或策略)	*便利貼 *塑膠袋	2 節
--	--	--	--	---	--	----------------------	----------------

		語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 永續環保的住宿行為	1. 運用適當詞語、正確語法表達永續環保的住宿行為。	1. 能運用適當詞語、正確語法表達永續環保的住宿行為 特能運用適當詞語、正確語法表達2項環保住宿行為。	活動三：綠色生活 Sustainable Living 1. 認識【環保旅店】 教師提問：你有想過，出去玩除了挑選舒適乾淨的住宿，也能選擇永續環保旅館嗎？利用舊經驗，請學生寫下住宿旅店可能的浪費行為，並討論發表。 (和學生生活脈絡連結、有合作討論) 2. 教師介紹環保旅店特色，詢問學生是否有過舊經驗？並請學生發表還能怎麼做也是永續環保的好方式？ - 不使用一次性盥洗用品 - 續住不更換毛巾床單 - 使用節能省水設備 - 優先選用在地食材 - 採購各類綠色用品 - 張貼環保標語 - 不主動提供免洗餐具 3. 請學生利用搜尋引擎查詢嘉義縣環保旅店名單，比較兩家不同的環保旅店，記錄下該店的環保行	*環保旅店 永續旅遊第一招：「環保旅館」或「環保旅店」？－行綠擁者 *嘉義縣環保旅店名單 Download.ashx	4 節
--	--	--	---------------------	-----------------------------------	--	--	--	--------

	資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	2. 環保旅店的綠色行動	2. 體驗運用科技與他人互動及合作的方法認識環保旅店的綠色行動。	2. 能運用雙泡泡圖(double bubble map)比較相同及不同的環保行動	動，運用雙泡泡圖(double bubble map)比較相同及不同的環保行動。 (合作討論、有學習方法或策略)	*雙泡泡圖  *簡單打造「綠色生活」的 12 個環保行動 簡單打造「綠色生活」的 12 個環保行動 - 行綠擁者
社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3. 愛護地球的綠色行動	3. 透過適當的管道蒐集愛護地球的綠色行動並判讀其正確性。	3. 能利用平板資料搜尋，還有哪些生活方式可以永續地球環境	4. 教師介紹綠色生活的好處 a. 減少對環境的污染和破壞 例如：使用環保產品並節能用電，可以減少二氧化碳排放和能源消耗。 b. 保護家人的健康 例如：食用有機食品和使用環保清潔劑可以減少化學物質對人體的危害。 c. 節省開支 例如：攜帶環保杯省 5 元，使用可重複使用的物品可以節省一次性用品的費用。 5. 請學生利用平板資料搜尋，還有哪些生活方式可以永續地球環境，並分組將答案紀錄於學習單中。 (有操作、合作討論、有學習方法或策略)		

19-20 週	環保行動家	社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資訊 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 綠色生活的執行方式 2. 【環保行動家】九宮格集點卡	1. 整理綠色生活的執行方式，製成綠色生活海報，並加以說明。 2. 體驗運用科技--非常好色軟體製作【環保行動家】九宮格集點卡與他人互動及合作的方法。	1. 能發表自己的相關經驗，將紀錄的內容繪製成綠色生活海報 2. 能製作【環保行動家】九宮格集點卡，跟同學分享實際作為 特能跟同學分享【環保行動家】實際作為	1. 教師介紹 綠色飲食 1. 選擇有機食品 2. 減少食物浪費 3. 蔬食取代肉類 綠色居家 1. 減少使用化學清潔劑 2. 節能減碳 3. 採購環保家具 綠色旅遊 1. 採取綠色旅遊方式 2. 減少一次性用品的使用 3. 維持當地環境整潔 綠色消費 1. 購買可重複使用的物品 2. 支持友善環境的產品與服務 3. 搭乘公共交通工具或騎自行車 2. 請學生記錄下並發表自己的相關經驗，將紀錄的內容繪製成綠色生活海報，完成後貼於中走廊展示。 (和學生生活脈絡連結、合作討論) 3. 結合資訊課程，利用非常好色軟體帶領學生製作【環保行動家】九宮格集點卡，完成後請學生帶回家中進行，一周後再帶至學校跟同學分享實際作為，將口號化身為實際行動。 (和學生生活脈絡連結、合作討論、有實際行動)	環保行動家 http://ecolife.daai.tv/ 翰林影音吧 5-3 綠色消費愛地球 https://videobar.hle.com.tw/epe/61/5-3/	4 節
---------	-------	--	---	---	---	---	--	-----

教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.依照智能障礙學生的學習需求,提供簡化及減量的課程內容調整。 2.於課程中運用工作分析法及引導提問,協助學生參與課程活動。 3.安排學生的座位靠近於教師或講臺,並且配合加分增強制度，提升學生參與課程的專注力。 4.指派小老師在旁提醒說明及協助，以提升個案對課程議題的投入。 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：蔡佩芸

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。