

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (年級和 年級) 否 ☒

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (年級和 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我們的世界各不相同	課程 設計者	張育媛	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程透過影片觀賞、分組討論、繪本教學演遊戲等進行教學,引發學生對異國文化的理解和英語的學習興趣。 2. 透過認識不同國家，引發學生可以有更多的興趣，並自主探索更多資訊。 3. 理解文化的多元性，並尊重及關懷。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識世界不同國家，理解文化的多元性。 2. 具備探索問題的思考能力，培養正確接納多樣性的觀念，認識不同國家的生活飲食穿著。 3. 學習運用多元的科技工具認識世界。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (8) 週	我 在 哪 裡	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	地球儀 世界地圖 世界國家相對應位置 台灣及附近的國家名稱。 GOOGLE MAP 地理四方位	透過地球儀和世界地圖蒐集與學習世界國家的資料，並判讀其相對應位置的正確性。 能聽懂台灣及附近的國家名稱的字詞，對應到地圖上相關位置。 認識 GOOGLE MAP，了解與生活的相互關係。 分辨地理四方位	活動一 學生能使用地球儀和世界地圖通過觀察紙本世界地圖，學生能夠了解世界各國位置分布 正確說出台灣及附近的國家名稱及其英語發音。 學生能運用紙本地圖找出相對應位置。 能獨立操作 GOOGLE MAP 找到指定國家，並判讀與台灣的相對應位置 能正確說出地理四方位的英語及以台灣為中心東西南北的國家的英文名稱。 能熟練使用英語表達東西南北方位與代號	活動一：地理位置(5 節) 1.請學生思考問題，台灣在世界的哪邊？由學生自行思考並分享回答。 引導學生說出預期答案：在日本下面、在中國旁邊...等。 2.教師介紹地球儀(globe)以及世界(world)地圖(map)，透過介紹使用方法的時候，將單字英語帶出。 3.透過地球儀及世界地圖，學生能夠辨別出台灣位在何處。 4.請學生講出認識的國家名稱，教師引導學生講出期望的答案，並提供英語名稱，例：日本 Japan、韓國：Korea、菲律賓：Philippines、中國：China...等國家名稱。 5. 透過世界地圖以台灣為中心，請學生找出這些國家的位置並標示出來。 6.老師介紹學生運用 GOOGLE MAP 查詢世界上各國分布於不同的位置。 7.在使用 GOOGLE MAP 的過程中，學生能夠學習到東西南北邊四方位的英語用法。(North、South、East、West)	地球儀 紙本地圖 網路 / 電腦 影片	8 節
--	----------------------------	---	--	--	---	---	--	----------------

		國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝術表現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	各國國旗 台灣為中心的地圖	感受與欣賞各國國旗不同文化的特色，摘取相關資料中的重點。。 使用各國國旗豐富創作台灣為中心的地圖	●能使用網路查詢國家資訊，並做紀錄。 ●能透過網路資訊與個人筆記，統整繪製成一張台灣為中心的地圖。 ●學生經由練習能夠更加熟悉不同國家的國旗及英語名稱	8.方位（東南西北）比一比，利用網路上的影片，協助學生以身體動作記憶東西南北方位與代號。(https://www.youtube.com/watch?v=vSLWMGSTR84) 活動二：我住在哪裡(3 節) 1.教師引導學生利用網路資訊找出各個國家的國旗以及英語名稱，教師也必須藉由這個過程來讓學生學習國家(country)、國旗(flag)的英語單字。 例如：美國(USA)  日本(Japan)  當然也包含臺灣(Taiwan)。  2.利用網路上的資訊，教師希望學生能夠在圖畫紙上，將以台灣為中心的各個國家以國旗方式標示上去，讓每位學生的地圖看起來多彩豐富。 3. 運用學習到不同國家名稱，教師將不同國家的國旗以及名稱製作成小卡，讓學生可以利用配對遊戲更加熟悉各個國家的名稱及國旗。	網路 / 平板 網路 / 平板 圖畫紙 / 彩色筆	
--	--	---	-----------------------------	--	--	---	--	--

		英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Where are you from? I am from Taiwan.英語句型	能聽懂 Where are you from?和 I am from Taiwan.英語句型，並辨識課堂中所學的各國國家名稱字詞。	能聽懂 Where are you from?是詢問來自哪裡，並能以英語流暢回答。	4.教師在課堂過程中，詢問學生們你來自哪裡? (Where are you from?)，學生可以回答:我來自臺灣 (I am from Taiwan.)，其中的英語句型由教師在問答過程中多次重複出現，讓學生能夠熟悉這個句型。 5.利用字卡及圖卡，由學生彼此之間互相練習，由一位學生抽卡，另一位學生提問 where are you from? 抽卡學生就依照手中的卡片來回答: I'm from _____.	句型/單字小卡 國旗小卡/單字小卡	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

第 (9) 週 - 第 (16) 週	認識 你 我 他	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	故事內容 不同國家文化看法 認識常見的異國美食。 認識異國美食的特色。	能理解故事所要表達的意涵。 樂於參與討論不同國家文化看法，提供個人的觀點和意見。 能認識日常生活中常見常見的異國美食及特色。 能了解台灣與世界其他國家食物的不同。體認到世界上各國的多樣性。	活動一 透過故事能夠理解不同國家。 能和同學分享自己對不同國家文化與特殊景物的看法。 活動二 能上臺發表分享對異國美食的印象特色。 能透過教師介紹內容了解世界上不同國家的食物	活動一：我？你？他？(2 節) 1.教師透過繪本《Same, Same but Different》導讀，先讓學生認知世界上不同國家的不一樣生活、習性..等。 (1)讓學生先想想看，經由讀繪本《Same, Same but Different》之後，他們對於不同的國家的不同有什麼想法，將這些想法寫在學習單上，並與同學們討論。 活動二：我們不一樣(6 節) 1.異國料理 (1).請學生先分享自己對異國料理的想法。 (2).教師利用 canva 製作一份資料，內容介紹各國家的代表食物，例如：日本吃壽司、菲律賓吃米飯、韓國吃泡菜、印度吃咖哩...等。 2.教師在介紹的過程中將也英語單字提供給學生，壽司(sushi)、飯(rice)、泡菜(kimchi)、麵包(bread)、麵食(noodles)、咖哩(curry)、披薩(pizza)。 3.請學生將這些食物及國家國旗小卡進行分類，藉此來熟悉這些國家的代表食物是哪些。	繪本 學習單 canva 簡報 字卡	8 節
---	-----------------------------	---	---	--	---	---	---	----------------

		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	分享想法 世界多樣性	學生彼此分享自己的想法 能了解台灣與世界其他國家服飾的不同。體認到世界上各國的多樣性。	能透過彼此分享，並發現生活與各國息息相關，體認我們都是地球村的一份子。 能透過影片內容了解世界上不同國家的服飾類型。	將這些食物運用句子 <u>They eat 食物 in 國家</u>，講出來進行練習。 4. 每一位同學分享：最想吃哪一種？為什麼？ (1). 透過了解每個國家的飲食，教師也提出 <u>SDGs:消除飢餓</u>，讓學生也學習到資源部是舉手可得，要珍惜。 5. 教師利用短片介紹各國家的代表服飾（如印度 sari、日本和服），並教給學生各種服飾的用法，衣服(clothes)、襯衫(shirt)、裙子(dress)、長袍(robe)、帽子(hat)。 6. 教師製作小卡(服飾)，請學生將這些服飾及國家小卡進行分類，藉此來熟悉這些國家的代表服飾是哪些。 將這些服飾運用句子 <u>They wear _____ She/He wears _____</u>，講出來進行練習。	影片 小卡 小書	
		英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	衣著介紹 <u>They wear _____.</u> <u>She/He wears _____.</u>	能聽懂簡易的衣著介紹 <u>They wear _____.</u> <u>She/He wears _____.</u> 用語。	透過字卡與圖卡的相互練習，增加英語口說以及對各國服飾的了解	學生能上台分享自己的小書，並能夠給予同儕鼓勵評語。		
		藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。	創作小書	分享自己的創作小書				

	普教老師姓名：張育媛
--	------------

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。