

嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	走進奮起湖	課程設計者	陳郁彤	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景呼應之說明	一、 培養學生對在地環境的關懷與責任感。 二、 提升學生的溝通合作與多元文化素養。 三、 培養學生自主探索、解決問題與展現自我的能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學生能透過觀察、體驗與分析社區環境及在地物產(如水果),運用所學知識與技能,安全操作工具並規劃執行服務計畫或創新應用(如果汁配方),以提升探索問題、提出方案並付諸實踐的能力。 2. 學生能運用多元的語文及符號(如圖示、價目表、外語)表達對社區、在地人文及特色物產的認識與關懷,並能在資訊蒐集、比較異同及計畫執行的過程中,與他人進行有效的溝通、協調與資訊整合。 3. 學生能理解不同社區與文化的特色,培養尊重多元觀點的同理心,並能在社區探索、服務學習或專題製作等合作過程中,展現積極互動、樂於分享及與團隊成員共同達成目標的素養。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

融入議  
題實質  
內涵

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境對環境的感受能力。

<p>第(1)週~第(8)週</p>	<p>發現社區之美</p>	<p>綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>英語領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區場所。</li> <li>2. 自己住家周邊的場所。</li> <li>3. 台灣社區與日本社區。</li> <li>4. 社區問題。</li> <li>5. 社區服務。</li> <li>6. 社區服務計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析社區有哪些場所並辨識社區場所圖示。</li> <li>2. 能表達自己住家周邊的場所，並關注場所與在地人文的發展。</li> <li>3. 能比較臺灣社區與日本社區的異同。</li> <li>4. 能分析社區問題。</li> <li>5. 能執行社區服務計畫。</li> <li>6. 能檢視計畫執行率。</li> <li>7. 探討社區服務應該注意的安全。</li> </ol>	<p>活動一</p> <p>*能分析社區有哪些場所，記錄下來華語和英文，並辨識社區場所圖示完成一張表格。</p> <p>*和同學討論自己住家周邊的場所，並觀察住家周邊場所的功能及對在地人文發展的影響，上台分享。</p> <p>活動二</p> <p>*比較臺灣社區與日本社區的異同，討論並記錄。</p> <p>*完成小組改造任務。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先列出自己所知道在社區裡的公共場所，寫下華語和英語，教師協助學生拼出不會的單字。</li> <li>2. 學生互相分享及觀察表格，並補充自己表格上所沒有的場所。</li> <li>3. 教師利用 google maps 呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。</li> <li>4. 發給每位學生學習單 (1)請學生畫出自己住家周邊的地圖。 (2)寫出周邊場所的功能。 (3)寫出周邊場所對社區發展的影響。 (4)上台分享。</li> <li>5. 教師引導學生認識新的場所。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論在校外教學或是旅遊時，令自己印象最深刻的社區。</li> <li>2. 請學生討論並寫下奮起湖近五年來的不同，寫下地點及改變。</li> <li>3. 透過影片影片/自製 PPT 介紹: [典型的東京街區 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like] <a href="https://youtu.be/TheOkz8oF_I">https://youtu.be/TheOkz8oF_I</a> (1) 請學生分組思考、討論並製成海報 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods? (2) 請學生上台進行第一輪的分享。 (3) 各組發表時，請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。 (4) 記錄下自己組別和其他組別的差異 (5) 第二輪發表，分享自己喜歡的組別，接著報告和其他組別的差異。 (6) 教師給予回饋 (7) 請學生投票選出分享最完整的組別。</li> <li>4. 根據討論，請學生各別找出奮起湖的一個地點，針對這個地點進行改造。</li> </ol>	<p>影片、PPT、表格、學習單、海報、改造圖、檢核表、google maps</p>	<p>8</p>
--------------------	---------------	---	--	---	--	--	---	----------

					<p>(1)到奮起湖街道上實際觀察，並選定地點。</p> <p>(2)畫出一張縮小範圍的地圖，並在地圖上標出位置。</p> <p>(3)寫出設計理念改造願景。</p> <p>(4)畫出改造後的樣子。</p> <p>(5)上台分享，互相觀摩，寫下心得。</p> <p><b>活動三</b></p> <p>1. 透過影片影片介紹: [How to Give Back to Our Communities] <a href="https://youtu.be/O3Nn3Pxqk1c">https://youtu.be/O3Nn3Pxqk1c</a></p> <p>(1) 請學生分享影片裡有提到哪些社區服務</p> <p>(2)為何需要社區服務。</p> <p>2. 請學生分享自己發現了哪些社區問題。</p> <p>3. 教師詢問 How can we help the community? 並提供執行社區服務的範例與步驟: (1)What is the problem? (2)What do we have? (3)Let's make a plan!</p> <p>4. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。</p> <p>5. 請各組上台分享學習單。</p> <p>6. 教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。</p> <p>7. 請學生分享臺上報告小組的優點。</p> <p>8. 提醒學生下一節課執行社區服務時須注意的安全事項。</p> <p>9. 請學生準備執行服務所需的工具。</p> <p><b>活動四</b></p> <p>1. 教師確認各組的工具。</p> <p>2. 透過影片及範例 (1)學生了解工具的使用方式及安全規範。 (2)請學生寫下自己組別使用的工具具有哪些風險。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>活動四</p> <p>*了解並安全使用工具箱的器材及安全的使用打掃工具，記錄在紙上。</p> <p>*能利用小組討論的策略並完成社區服務計畫。</p> <p>*能獨立檢視計畫執行率。</p> <p>*分享執行社區服務的心得。</p>	<p>(3)如何預防人員受傷及預防措施。</p> <p>(4)受傷的因應措施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師提醒出校門後的注意事項。</li> <li>4. 各組執行制定的社區服務計畫。</li> <li>5. 教師記錄活動過程、協助各組執行並注意學生安全。</li> <li>6. 教師協助學生整理善後。</li> <li>7. 回到教室後，請學生利用檢核表檢核各項目是否皆有完成。</li> <li>8. 請學生寫下服務心得。</li> </ol>		
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第 (9)- 第 (16) 週</p>	<p>食 在 好 地 方</p>	<p>健康與體育領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>英語領域 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境對環境的感受能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水果涵蓋的營養素。</li> <li>2. 不同國家的特色水果。</li> <li>3. 臺灣自產外銷的水果。</li> <li>4. 自己的果汁配方。</li> <li>5. 在地水果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認識水果涵蓋的營養素對健康的影響。</li> <li>2. 能了解並介紹不同國家的特色水果。</li> <li>3. 能介紹臺灣自產外銷的水果。</li> <li>4. 能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。</li> <li>5. 利用五官感受在地水果的滋味及觀察外觀。</li> </ol>	<p>活動一</p> <p>*能用適宜的音量與同學分享看法與經驗。</p> <p>*能根據影片內容思考諺語的正確性。</p> <p>*能認識水果中的重要維生素。</p> <p>*能知道維生素如何幫助身體的健康。</p> <p>*能將維生素與功用正確配對。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先列出自己所知道的水果，寫下華語和英語，教師協助學生拼出不會的單字。</li> <li>2. 學生互相分享及觀察表格，並補充自己表格上所沒有的水果。</li> <li>3. 教師利用 PPT 呈現臺灣四季的水果，請學生補充寫上。</li> <li>4. Brainstorm: 臺灣最有特色的五種水果是那些? (1)請學生自行猜測寫下來，並寫出原因。 (2)播放影片，請學生記錄下來。 [Is Taiwan really a fruits kingdom? ] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sS9yQo2wV10">https://www.youtube.com/watch?v=sS9yQo2wV10</a></li> <li>5. 請學生討論諺語 An apple a day keeps the doctor away. 相關問題。 (1) What do you think? Is it true or false? (2) How often do you eat fruits? (3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us?</li> <li>6. 播放影片並說明 [Eat an apple a day, see what happens to your body.] 。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XskMmgwuEYw&amp;ab_channel=%E4%BA%AE%E7%94%9F%E6%B4%BB%2FBrightSide">https://www.youtube.com/watch?v=XskMmgwuEYw&amp;ab_channel=%E4%BA%AE%E7%94%9F%E6%B4%BB%2FBrightSide</a> 請學生紀錄。</li> <li>7. 播放投影片 Epic Book: Fruits，代出水果中常見的營養素。</li> </ol> <p><a href="https://www.getepic.com/app/read/46856">https://www.getepic.com/app/read/46856</a></p>	<p>表格、PPT、海報、影片、學習單</p>	<p>8</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---	---	-------------------------	----------

					<p>活動二</p> <p>*能根據提示預測不同的水果名稱。</p> <p>*能分享自己在不同國家吃過或看過特別的水果經驗。</p> <p>*能使用平板查詢六種不同國家水果的產地與特色。</p> <p>*能利用教師給的語言鷹架完成各組不同國家水果介紹。</p>	<p>請學生紀錄。</p> <p>8. 展示投影片 Nutrients in Fruits，統整書中出現的 nutrients，確定學生知道各營養素對身體的幫助。</p> <p>9. 請學生分組設計一張海報，將水果和營養素做分類。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師播放投影片，請學生猜猜影片中的水果是哪些？</p> <p>2. 教師展示投影片 Where are they from? 並向學生提問：        (1) Have you seen these fruits?        (2) Do you know their names? (允許學生可以以中文或英文回答。)        (3) Have you tried them before?</p> <p>3. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？</p> <p>4. 將學生分組，請每組派代表抽投影片中的水果籤。</p> <p>5. 各組發下一張學習單，將抽中的水果畫在方格中。</p> <p>6. 每組利用平板或小筆電，請學生搜尋        (1) 水果原始的產地及相關的資訊        (2) 了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。        (3) 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。</p> <p>7. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。        This is _____.        It is _____ in Mandarin.        It is _____. (color)        It is _____. (describe the shape or texture)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>It tastes _____.</p> <p>It is from _____. (country)</p> <p>People like to eat it with _____.</p> <p>(可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法，依學生能力，補充的部分可以以中文說明。)</p> <p>8. 利用投影片，看看還有哪些水果的產地。</p> <p><b>活動三</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：Which fruits in the video that we also have in Taiwan?請學生回答影片中哪些水果在臺灣也有種呢?</li> <li>2. 請學生分享自己是否有在臺灣摘水果的經驗。</li> <li>3. 教師提問並說明 Do you know Taiwan is famous for our fruits? Some people say Taiwan is the fruit kingdom.</li> <li>4. 教師播放投影片影片 [法國人第一次吃臺灣水果] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D1Eso5ygNd8&amp;ab_channel=BonjourLouis%21%E6%88%91%E6%98%AF%E8%B7%AF%E6%98%93">https://www.youtube.com/watch?v=D1Eso5ygNd8&amp;ab_channel=BonjourLouis%21%E6%88%91%E6%98%AF%E8%B7%AF%E6%98%93</a></li> <li>5. 展示投影片，讓學生了解臺灣水果外銷情形。</li> <li>6. 展示投影片 [Famous Fruits in Taiwan]向學生介紹臺灣有名的水果，請學生分組討論 Where can we find them in Taiwan?，這些水果著名的產地在臺灣的哪些縣市?</li> <li>7. 請學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。</li> </ol> <p>This is _____. It is _____ in Mandarine.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**活動三**

\*能根據經驗回答臺灣的水果。

\*能認識臺灣水果王果的稱號。

\*能觀察外國人對臺灣水果的感覺。

				<p>*能認識臺灣生產的水果與他們的產地。</p> <p>*能在地圖中對應出臺灣水果的產地。</p> <p>*能用英文句子簡單介紹臺灣水果。</p> <p>*利用五官感受在地水果的滋味及觀察外觀並設計出一道結合在地及臺灣水果的料理。</p>	<p>It is _____. (color)  It is _____. (describe the shape or texture)  It tastes _____.  We can find it in _____. (county)</p> <p>8. 請各組討論在地的水果，並可大量使用入菜的水果並寫下來。</p> <p>9. 至奮起湖老街及老老街觀察商家販售在地水果相關商品，請各組記錄下來，並分享。</p> <p>10. 請各組設計一項水果料理海報，使用臺灣水果和在地水果。  (1)列出所需材料。  (2)寫出設計理念。  (3)畫出水果料理的樣子。  (4)如何食用。</p> <p>11. 分配及討論下一節課製作水果料理的材料。</p> <p><b>活動四</b></p> <p>1. 教師展示投影片 Fruits are good for our health.，帶學生複習水果中的營養素與對身體的幫助。</p> <p>2. 請學生依照組別把帶來的材料及石材準備好放置桌上。</p> <p>3. 請各組利用海報上台分享自己即將要製作的水果料理。</p> <p>4. 教師展示投影片，帶學生認識要使用的物品及水果，教師引導說明  We need a _____, a _____, some _____, some _____, some _____, some _____....，建議使用削過皮的鳳梨比較安全，各種水果</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p><b>活動四</b></p> <p>*能辨識不同維生素對人體的幫助。</p> <p>*能說出製作水果料理所需的材料。</p> <p>*能說出製作水果料理的流程。</p> <p>*能遵守安全規則並進行小組合作。</p> <p>*能合作並安全完成水果沙拉。</p> <p>*能將環境整理乾淨。</p>	<p>可依產季自由更動，但思考操作的便利性與安全性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生念讀水果料理的製作流程。 <ol style="list-style-type: none"> <li>Wash the fruits.</li> <li>Cut the fruits into slices.</li> <li>Put them in the bowl.</li> <li>Mix and enjoy.</li> </ol> </li> <li>在開始製作之前，重申 Safety Rules 約法三章安全事項。 <ol style="list-style-type: none"> <li>Be careful when you use a knife.</li> <li>Take turns.</li> <li>Don't fight.</li> <li>Clean up when you finish.</li> </ol> </li> <li>教師可以視班級狀況增加安全事項。</li> <li>各組進行水果料理製作。</li> <li>邀請所有老師一同品嚐成品，並分享心得。</li> <li>請學生發表感想。</li> <li>清潔環境。</li> </ol>		
第(17)-第(20)週	如果我是老闆	<p><b>社會領域</b></p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區美食地圖。</li> <li>價目表。</li> <li>安全的使用網路、手機。</li> <li>英語介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能蒐集不同的意見並繪製出社區美食地圖。</li> <li>能觀察並且制定價目表。</li> <li>能了解如何安全的使用網路、手機。</li> <li>能使用英語回應遊客。</li> </ol>	<p><b>活動四</b></p> <p>*能蒐集不同的意見並繪製出完整的社區美食地圖。</p> <p>*能觀察並且制定合理的價目表。</p> <p>*能勇敢說英語。</p> <p>*能善用數位載具。</p> <p>*能了解如何安全的使用網路、手機。</p>	<p><b>活動四</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組，依照在奮起湖老街及老老街的觀察在社區地圖上加上美食店家。</li> <li>完整繪製一份美食地圖，加上說明。</li> <li>將中和國小也繪製在美食地圖中。</li> <li>推廣在地水果料理，請各組依照觀察制定出合理的價格，各組製作好自己的價目表，全班再結合成一份完整的價目表。</li> <li>錄製推廣影片放在臉書粉絲專頁，使用華語及英語表達。</li> <li>教師播放 [Online Safety]，請學生說一說如何安全的使用網路、手機： <a href="https://youtu.be/PtfEnh0gbbU">https://youtu.be/PtfEnh0gbbU</a></li> </ol>	小筆電、海報	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( )                      ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 陳郁彤</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。