

嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	奮起生活 GO!	課程 設計者	陳郁彤	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學 期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願 景呼應之 說明	一、 培養學生對在地環境的關懷與責任感。 二、 提升學生的溝通合作與多元文化素養。 三、 培養學生自主探索、解決問題與展現自我的能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能運用資訊科技、圖表閱讀及創意創作等多種方式，認識並比較不同文化，分享個人感受與經驗，展現多元的表達與溝通能力。 2. 學生能認識世界七大洲的地理位置與範圍，並能分析中西方飲食文化的差異，進而理解不同文化脈絡下產生的生活習慣與價值觀，培養探索與理解不同文化的能力。 3. 學生能認識分級醫療的概念及有益於健康的生活習慣，並將其落實於生活中，透過自我檢核與同儕回饋，提升自主學習與改進的能力，並在相關活動中學習餐桌禮儀與團隊合作。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

融入議題
實質
內涵

- 1.安 E4 探討日常生活應該注意的安全
- 2.安 E7 探究運動基本的保健

第(1)週~第(8)週	小社區大眼界	綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英語領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	- 文化習俗。 - 七大洲的位置及範圍。 - 創意創作。 - 作品回饋。 - 美術相關用具。	- 能使用資訊科技增進文化習俗之理解。 - 能認識七大洲的位置及範圍。 - 能進行創意創作。 - 能給予作品回饋。 - 能安全使用美術相關用具。	活動一 *能說出課堂中所學的字詞。 *能表達想法。 *能使用資訊科技增進文化習俗之理解。 *能參與團體活動。 活動二 *能認識七大洲的英文名稱。 *能認識七大洲的位置及範圍。 *能參與團體活動。 *能認識七個不同的國家。 *能設計出國家色票。	活動一 - 請學生在學習單上以華語和英語標示出自己知道的國家。 - 教師發給每組一張學習單: (1)請學生依據 Part 1 圖片線索,猜出各國家。 (2)學生可上網查詢相關資訊。 - 請每組選擇一個 Part 1 提及的國家,上網查詢其相關資訊,並記錄結果,完成 Part 2。 (1) This is ____'s national flag. (2) They speak ____. (3) ____ is famous for ____. (4) The most popular sport in this country is ____. (5) Don't forget to visit ____ (tourist spot). - 請每組輪流上臺分享學習單成果。 活動二 - 藉由影片[The Seven Continents Song]讓學生認識七大洲。 https://youtu.be/fqsCWZtZlk4?si=Vybrx2KFtY2Ybl26 - 教師引導學生由地理位置判斷七大洲,並記錄下中英文名稱。 - 請學生分享對於七大洲的印象、文化、傳統習俗、食衣住行育樂。 - 請學生分組回答: Where is ____? It's in ____. - 教師發給每位學生一份學習單,請學生找出七大洲。 - 教師將學生分組並運用投影片進行七大洲問答: (1) Which is the biggest continent? (Asia) (2) Which is the smallest continent? (Australia) (3) Which continent has the most population? (Asia) (4) Which continent has the least population? (Antarctica)	學習單、影片、投影片、地球儀、Google maps、美勞材料	8
-------------	--------	--	--	--	--	---	---------------------------------	---

					(5) Which continent has the most countries? (Africa) (6) Which continents are connected? (Asia and Europe, Europe and Africa, Africa and Asia, North America and South America) 7. 教師介紹七大洲的面積、人口、國家數，並複習地理位置。 8. 每組利用地球儀或 Google maps: (1) 請學生找出 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA 的位置，並回答出每個國家所在的洲。 (2) 第二輪請尋找自己感到興趣的國家，七大洲各一個。 (3) 學生分享七個自己所感興趣的國家在哪一洲，該國家的面積、人口、食衣住行、文化差異。 9. 請學生從七個國家中選出一個喜歡的國家: (1) 針對該國家的風俗民情、傳統文化、街頭照片，製作屬於該國的色票。 (2) 利用國家色票構思如何設計一系列的明信片。 活動三 1. 請學生分享經驗: Have you received or sent a postcard? , 2. 教師準備各國明信片或上網搜尋圖片，和學生討論 What do postcards have in common? , 請學生觀察明信片的共同元素。 3. 教師教學 A postcard includes a picture of the country, the name of the city or the country, space to write, space to stamp, and space to write the address. 。 4. 教師透過影片及範例讓學生了解使用美術用具的使用風險:		
				活動三 *能表達想法。 *能認識明信片元素。 *能進行創意創作。 *能說明自己的創作並給予其他作品回饋。 *能了解並安全使用美術相關用具			

					(1)學生了解工具的使用方式及安全規範。 (2)請學生寫下自己組別使用的工具具有哪些風險。 (3)如何預防人員受傷及預防措施。 (4)受傷的因應措施。 5. 請學生分享自己對於一系列明信片的構思與設計。 6. 請學生利用自己準備的素材，畫出一個14.8cm x 10cm 的長方形，以該尺寸製作，每張明信片上要融入該國國旗。 7. 請學生展示和說明自己所設計的明信片，互相觀摩和交換意見。 活動四 1. 請學生以中英文填寫自己明信片上國家的相關資訊，學生可上網查詢生字，教師協助校正內容。 2. 每位學生搜尋該國家所需要改善或是協助救援的議題，製作成一個表格做紀錄。 3. 學生分組討論，以明信片為例，可以如何透過更多方式及管道讓人們知道這些議題，討論後上台分享。	
				活動四 *能說出課堂中所學的句子。 *能書寫課堂中所學的句子。 *能搜尋其他國家正面臨的議題。 *能進行口頭發表。		

第 (9)- 第 (16) 週	美好的日常	社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語領域 8-III-4 能了解外國風土民情。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	- 自我檢核。 - 不同國家的營養午餐。 - 臺灣傳統早餐。 - 各國傳統早餐。 - 中西方飲食文化差異。 - 圖表。 - 餐桌禮儀。	- 能自我檢核並改進。 - 能認識不同國家的營養午餐。 - 能介紹臺灣傳統早餐。 - 能認識各國傳統早餐。 - 能分析中西方飲食文化差異。 - 能閱讀圖表。 - 能學習餐桌禮儀。	活動一 *能作簡易的回答和描述。 *能寫出課堂中所學的單字。 *能分享自己的經驗。 *自我檢核並改進。 *能認識不同文化特色。 *能閱讀圖表。	活動一 - 教師發給每位學生一份學習單，請學生以中英文寫出自己的生活作息表。 (1) 以下列問題進行討論 Q1:What do you do before you go to school? Q2:What do you do at school? Q3:What do you do after school? (2) 教師與學生討論[What is a good daily routine?] https://www.parenting.com.tw/article/5070149 (3) 教師於討論後提問 Do you have a good daily routine? How can you do better?。 (4) 學生以討論的結果為修改依據，調整自己的作息。 (5) 請每位學生上臺分享自己的生活作息，並指出修改前後的差異。 - 教師和學生討論 What time do you go to school? What time do you go home? - 以投影片說明每個國家的上學時間皆不同、每間學校的上學時間也有差異。 - 教師運用網站帶領學生認識各國的平均上學時間： (1)How Much Time Do Students Spend in School? (2018): https://ncee.org/quick-read/statistic-of-the-month-how-much-time-do-students-spend-in-school/ (2)What's School like around the World? (2022): https://www.shoezone.com/Blog/bac	學習單、投影片、影片、	8
--	--------------	--	---	---	--	--	--------------------	----------

					k-to-school-whats-school-like-around-the-world (3)Average School Day Length by Country (2024): https://worldpopulationreview.com/country-rankings/average-school-day-length-by-country 5. 請學生說一說哪個國家的平均上學時間最長？哪個國家的平均上學時間最短？ 6. 教師解釋各國平均上課時間長短不一可能的原因（實際情況因校而異）： (1)Brazil: Many schools have different groups of students coming to school at different times. This helps fit in more students. Also, some schools don't have enough teachers, so the time students spend in school might be affected. (2)Taiwan: People care about doing well in school. Some schools make students stay longer to help them get ready for difficult exams to go to college. 7. 教師介紹各國教育特色： (1)France: The lunch break is about two hours. Students can eat at school or go home for lunch. Bringing packed lunch is usually not allowed. Some schools don't have classes on Wednesdays. They offer extracurricular activities. (2)South Korea: Many Korean parents want their kids to do well in school, so many Korean students go to cram schools.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					(3)the USA: In some American schools, students switch classrooms for different subjects. Many students join extracurricular activities. (4)Iran: Girls usually have female teachers, and boys usually have male teachers. Students need to study religion. 8. 教師發給每位學生一份學習單，請學生依據實際情形，完成臺灣的上學時間。 9. 教師提問，請學生依據學習單圖表回答問題。 活動二 1. 教師播放[What School Lunch Looks Like Around The World]： https://youtu.be/pD9mk0Y_pyo?si=geJ_s8Rdtlg0Ryqc 2. 請學生投票，選出最喜歡的營養午餐並說明原因。 Which country's school lunch do you like the most? Why? 3. 教師引導學生討論 Which country's school lunch is not healthy? Why is it not healthy, and how can we improve it? Which country's school lunch do you not want to try? Why? 4. 教師播放[KIDS vs. FOOD #21 - 100 YEAR OLD EGG]： https://youtu.be/5AsT7gp-hpw?si=-IqcSwHBniYpifB (1) 請學生觀察並記錄影片中小孩對於皮蛋的看法		
--	--	--	--	--	---	--	--

					(2) 請學生分享影片中的小孩如何形容皮蛋。 (3) 請學生分享觀後心得。 5. 請學生試著換位思考，如果自己是廚師，當顧客給予食物負面評論時，自己會有何感受。 6. 教師將學生分組，請學生討論並分享想法：When someone offers you food that we don't like, how do you deal with it?。 7. 教師教學較有禮貌的拒絕說法，如：Thank you, but I'm not hungry right now. / It looks delicious, but I'm going to pass for now. / I'll have to pass this time, but I'd love to try it another day.。 活動三 1. 學生分組討論： (1) What's a good daily routine? (2) Do you have breakfast every day? 2. 教師統計有每天吃早餐的學生人數。 3. 教師說明 Having breakfast is important because it gives us energy to do tasks and helps us stay focused at school.。 4. 教師帶領學生認識臺灣傳統早餐： Chinese omelet / egg pancake rolls 蛋餅 clay oven roll 燒餅 congee 粥 radish cake 蘿蔔糕 rice roll 飯糰 scallion pancake 蔥抓餅 steamed bun 饅頭		
--	--	--	--	--	---	--	--

活動三

*能作簡易的回答和描述。

*能認識臺灣傳統早餐。

*能作簡易的回答和描述。

*能參與討論。

*能進行口頭發表。

					steamed pork dumplings 小籠包 5. 學生分組互相詢問: What would you like for breakfast? , I' d like some ____. 6. 教師將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生畫出自己常吃的早餐。 7. 請學生於組內討論彼此的早餐是否營養均衡，並投票選出最喜歡的早餐。 8. 請每組上台分享: Hello! We' re Group ____ usually has ____ for breakfast. ____ is our favorite breakfast because ____. 9. 教師及台下的學生給予回饋。 10. 教師詢問學生會推薦外國人試試看哪一種早餐。 11. 教師呈現世界地圖，請學生對應食物及國家的位置，並再次練習 ____ is famous in ____. 12. 教師發給每位學生一份學習單，請學生配對食物及國家。 13. 教師請學生分享自己認識哪些國家的傳統早餐。 14. 教師播放[What Does the World Eat for Breakfast?], 帶領學生認識各國傳統早餐： https://youtu.be/ry1E1uzPSU0?si=hAaphBuJY4-b96Xa 15. 教師運用 TasteAtlas 網站帶領學生認識各國傳統早餐或美食： https://www.tasteatlas.com/map 16. 教師將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生上網查詢並記錄一		
--	--	--	--	--	--	--	--

					種傳統早餐或美食，再比較其與臺灣的異同。 17. 請每組上臺分享。 18. 教師將學生的作品貼在黑板上，請學生互相觀摩。 活動四 1. 學生分組，請每組在白板上寫出中西方飲食文化差異。教師巡視，協助學生寫出單字。 2. 請每組輪流分享想法。 3. 教師教學中西飲食文化差異並整理成表格： <table><tr><th>◦</th><th>Western ◦</th><th>Asian ◦</th></tr><tr><td>cooking techniques ◦</td><td>roasting, grilling, and baking ◦</td><td>stir-frying, steaming, and deep-frying ◦</td></tr><tr><td>dining style ◦</td><td>separate courses served at a square table ◦</td><td>shared dishes served at a round table ◦</td></tr><tr><td>main carbohydrates ◦</td><td>bread and potatoes ◦</td><td>rice ◦</td></tr><tr><td>utensils ◦</td><td>a set of fork, knife, and spoon ◦</td><td>chopsticks and a spoon ◦</td></tr></table> 4. 教師播放[Differences Between Chinese and Western Food Culture]： https://youtu.be/eZ3NkDdnov0?si=XJXusvYE4w5RJ0q 5. 教師解釋 manners 意思並請學生推測 table manners 意思。 6. 教師將學生分組，請學生在白板上寫出或畫出知道的餐桌禮儀，如： (1) Wash your hands before you eat. (2) Wait for everyone to be ready. (3) Don't make loud noises. (4) Don't talk with your mouth full. (5) Help with cleaning up. 7. 播放[Table Manners] https://youtu.be/SQvV4SNeH-U?si=XFBYhTkB8hJbFIIC	◦	Western ◦	Asian ◦	cooking techniques ◦	roasting, grilling, and baking ◦	stir-frying, steaming, and deep-frying ◦	dining style ◦	separate courses served at a square table ◦	shared dishes served at a round table ◦	main carbohydrates ◦	bread and potatoes ◦	rice ◦	utensils ◦	a set of fork, knife, and spoon ◦	chopsticks and a spoon ◦	
◦	Western ◦	Asian ◦																			
cooking techniques ◦	roasting, grilling, and baking ◦	stir-frying, steaming, and deep-frying ◦																			
dining style ◦	separate courses served at a square table ◦	shared dishes served at a round table ◦																			
main carbohydrates ◦	bread and potatoes ◦	rice ◦																			
utensils ◦	a set of fork, knife, and spoon ◦	chopsticks and a spoon ◦																			

					活動四 *能分析中西方飲食文化差異。 *能運用表格。 *能舉出示例。 *能學習餐桌禮儀。 *能自我檢核並改進。	
--	--	--	--	--	---	--

活動四

- *能分析中西方飲食文化差異。
- *能運用表格。
- *能舉出示例。
- *能學習餐桌禮儀。
- *能自我檢核並改進。

						(1) 請學生記錄影片中提及哪些餐桌禮儀。 (2) 請學生觀察 place setting，認識正式與非正式的擺盤差異及餐具使用順序。 8. 教師發給每位學生一份學習單，請學生完成自我檢核表。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (17)- 第 (20) 週	健 康 的 生 活	健康與體育領域 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 英語領域 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 安 E7 探究運動基本的保健	1. 自己的感受及經驗。 2. 「分級醫療」概念。 3. Venn Diagram 4. 健康生活型態。 5. 生活習慣。	1. 能分享自己的感受及經驗。 2. 能學習「分級醫療」概念。 3. 能完成 Venn Diagram。 4. 能落實健康生活型態。 5. 能認識並實踐有益於健康的生活習慣。	活動一 *能理解影片內容。 *能分享經驗。 *能學習「分級醫療」概念。 *能學習就醫時的注意事項。 *能使用資訊科技媒材進行學習。	活動一 1. 播放影片[I Have a Cold]： http://youtu.be/V4LMYyZODAA 2. 請學生分享自己的經驗： (1) Has anyone had a cold before? (2) What symptoms did you have when you had a cold? (3) How did you feel? (4) What did you do to get better? (5) Did you see a doctor? 3. 教師教學：能自我照護的感冒症狀，如：頭痛、流鼻涕等，可以先多喝水並在家休息。若症狀沒有改善，可以先到基層診所，由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。 If you feel sick with symptoms like a headache or a runny nose, you can take care of yourself by drinking lots of water and resting at home. If you still don't feel better, you can visit a clinic first. The doctor will decide if you need to go to a bigger hospital. 4. 教師教學就醫時，應提供醫師充足的資訊，不隱瞞病情。 What are your symptoms? How long have they been lasting? Are you taking any medicine?。 5. 領藥時應詢問藥師： What does the medicine do? Are there any side effects? How long do I need to take the medicine? Are there any food I can't eat?。 6. 將學生分組，請每組上網查詢一種病症的英文單字並與同學分享，如：earache, fatigue, pimple, rash, vomit。 活動二	影片、投影片、學習單	4
---	----------------------------------	--	---	---	---	---	-------------------	----------

					活動二 *能分享自己的感受及經驗。 *能運用所學內容演出簡單情境劇。 *能參與團體活動。	- 教師播放[Learn Health Vocabulary]，延伸教學 nosebleed, broken arm, bruise, bump, cut, diarrhea： https://youtu.be/do4mMBvrJH8?si=460y4qAvVW1hs4vn - 請學生分享感受及經驗。 (1) How do you feel when you have a ____? (2) How did you get it? (3) I had a ____ because ____. - 將學生分組，請每組選擇一個病症，演出簡單的情境劇。 - 請學生運用學習過的內容作為臺詞，如： (in the art class) S1: May I borrow your scissors? S2: Sure. Here you are. (刀尖朝向 S1) S1: Ouch! S3: What's wrong? Are you OK? S1: I have a cut. S2: I'm sorry. S1: It's OK. S4: Let's go to the health center. - 教師發給每組一份學習單，請學生依據關鍵字，寫出對應的病症。		
					活動三 *能分享經驗。 *能使用科技媒材查詢資訊。 *能完成 Venn Diagram。	活動三 - 教師帶領學生認識流感 flu。 - 請學生分享自己的經驗： (1) Has anyone had a cold before? (2) What symptoms did you have when you had the flu? (3) How did you feel? (4) What did you do to get better? - 請學生觀察 cold 及 flu 的症狀異同： https://youtu.be/TLWFvpuy9Es?si=iRfOPAj66XPMdtiq。		

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容調整: 減量教學、轉為具體圖像與情境故事、提供簡化版本、允許彈性學習速度與作業量。 2. 教學方法調整: 加上圖卡、影片、動作示範；改為一對一互動或教師帶領；提供選擇題或提示句，支持語言困難者；預教與後教並重，個別化任務分解。 3. 學習環境調整: 提供冷靜區，允許暫時離席；避免干擾、安排低刺激座位；使用操作教具、互動白板、多感官材料。 4. 評量方式調整: 口語問答、圖片選擇、操作實作、分段評量或歷程紀錄、句型範例、畫圖代替、延長時間、減少題目。 特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：陳郁彤
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。