

嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	繽紛奮起湖	課程設計者	陳郁彤	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	一、 培養學生對在地環境的關懷與責任感。 二、 提升學生的溝通合作與多元文化素養。 三、 培養學生自主探索、解決問題與展現自我的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 學生能透過探索個人興趣與能力,表達對未來職業的期望與原因,並能分析與討論職業和服飾中的性別刻板印象,進而嘗試創造不帶性別暗示的名稱或設計性別中立服飾,展現獨立思考與問題解決的能力。 2. 學生能運用閱讀策略理解文本,表達對性別與服飾的看法,並能透過分享與討論,認識不同國家文化背景下的職業、休閒活動與服飾風格,提升跨文化溝通與表達的語文素養。 3. 學生能思考休閒活動的重要性並妥善規劃個人時間,分配課業與休閒比例,與組員合作並給予作品回饋,培養同理心、團隊合作與共同創新的素養。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

融入議
題實質
內涵

1. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

<p>第(1)週~第(8)週</p>	<p>職業探索</p>	<p>綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>英語領域 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想要從事的職業及原因。 2. 自己的能力。 3. 職業刻板印象的迷思。 4. 職業的條件與性別無關。 5. 不帶性別暗示的職業名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己想要從事的職業及原因。 2. 能檢核自己的能力。 3. 能夠透過討論發現職業刻板印象的迷思。 4. 能分析並推論職業的條件與性別無關。 5. 能上網查詢或嘗試創造不帶性別暗示的職業名稱。 	<p>活動一</p> <p>*能閱讀簡短的英文段落提示並回答問題。 *能認識更多職業的名稱。 *能以英文說出自己想要從事的職業。 能分享自己想要從事的職業及原因。 *能利用平板拍攝影片。</p> <p>活動二</p> <p>*能透過與人對話了解自己的長處。 *能檢核自己的語言能力。 *能利用平板查詢資料，了解自己夢想職業的條件。 *能透過查詢資料了解自己還需要精進哪些能力。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用投影片的提示，請學生分組猜測職業。 2. 將猜到的職業以中英文兩種語言寫下。 3. 播放影片[Jobs and Occupations]，讓學生觀看並做筆記。 https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o 4. 教師請學生留意影片中是否有自己的dream job，並將自己想從事的職業名稱記錄下來。 5. 學生小組討論： (1) What do you want to do when you grow up? (2) Why? (3) I want to be a/an _____ when I grow up because I like/want to _____. 6. 學生小組間互相分享。 7. 請學生完成學習單。 8. 請學生使用平板，模仿想要從事的職業，並請學生輪流自拍或互相幫忙拍攝影片。 9. 請學生將影片上傳到教師指定的地方。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人或四人一組，請學生互相討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) What are you good at? (2) 教師示範 I am good at writing and talking. (3) 請學生互相分享彼此的長處並互相補充。 (4) 請學生完成學習單 Part 1。 2. 請學生互相討論： <p>What languages do you speak?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師示範 I speak English. (2) I speak Mandarin. (3) I speak Taiwanese. (4) 請學生完成學習單 Part 2 兩部分自我檢核。 	<p>投影片、影片、學習單、小筆電/平板、A3 白紙/小白板</p>	<p>8</p>
--------------------	-------------	--	---	---	--	---	------------------------------------	----------

					<p>3. 每位學生搜尋自己理想職業的條件，並記錄在學習單上。</p> <p>(1) 自我省思自己還缺乏哪些能力需要精進？</p> <p>(2) 如何精進這些能力。</p> <p>4. 請學生上台分享。</p> <p>活動三</p> <p>1. 以投影片呈現，根據教師念出的提示，請小組在小白板上依序畫出教師敘述的職業。</p> <p>2. 請小組將小白板放置黑板上，共同檢視並分享。</p> <p>3. 教師提問，請學生思考並說明理由：</p> <p>(1) Why did you draw a boy/girl for this job?</p> <p>(2) What makes you think so?</p> <p>4. 利用投影片引導學生漸進式思考：What is “gender”?</p> <p>5. 請學生討論並發表意見： Are there jobs only for boys/girls?</p> <p>6. 教師進一步提問： Are there toys/colors/food only for boys or girls?</p> <p>7. 請學生再思考一次並自由分享： Are there jobs only for boys/girls?</p> <p>8. 播放投影片 [Look at the pictures.]，請學生分享：</p> <p>(1) 日常生活中常見的職業性別？</p> <p>(2) 圖片中有沒有哪個令他們驚訝？為什麼？</p> <p>活動四</p> <p>1. 觀看影片「女偶像轉當機師」，播完後請學生思考以下問題。 https://www.youtube.com/watch?v=zmkkfZHjDO4</p> <p>(1) 飛行員所需要的條件是什麼？</p>		
				<p>活動三</p> <p>*能聽懂提示畫出答案。</p> <p>*能說明自己決定的依據。</p> <p>*能與小組討論並說明自己的想法。</p> <p>*能觀看影片回答問題。</p>			
				<p>活動四</p> <p>*能認讀職業的名稱。</p> <p>*能推論職業當時命名的依據。</p> <p>*能與小組討論，並發表討論的結果。</p>			

					<p>(2)飛行員的訓練過程中，有因為性別差異而做不到的地方嗎？</p> <ol style="list-style-type: none">2. 呈現投影片[Read the words] 請學生讀一讀上面的單字，並認識這些職業的工作內容。3. 教師發下學習單，請學生小組討論後為每一個職業分類 Who can do this job?，並分享自己的答案。4. 請學生討論：<ol style="list-style-type: none">(1) 這些職業的命名是根據什麼？(2) 是否存在或是否能創造出更適合、更沒有性別暗示的名稱？5. 請學生搜尋資料。6. 請學生小組發表自己查詢的資料或創造的名稱。7. 小組共同完成學習單。		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (9)- 第 (16) 週</p>	<p>時間 管 理 師</p>	<p>綜合活動領域 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>英語領域 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 休閒活動的重要性。 2. 不同國家的課後休閒活動。 3. 閱讀策略。 4. 課業與休閒的比例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考討論並說出休閒活動的重要性。 2. 能認識不同國家的課後休閒活動。 3. 能運用閱讀策略依據上下文及圖片提示摘錄大意。 4. 能規畫自己的時間，妥善分配課業與休閒的比例。 	<p>活動一</p> <p>*能仔細觀賞影片。 *能根據影片提示，用學過的英文回答問題。 *能學會更多休閒活動與興趣的英文說法。 *能表達自己喜歡從事的休閒活動。 *能思考休閒活動的重要性及對身體健康的影響。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現投影片 [A Day in the Life of a T-Rex] https://www.youtube.com/watch?v=K2nnM6B1B0 2. 學生分組，依據影片內容及投影片提示，逐題讓學生分組作答在小白板。 (1) What does the T-rex do? Please write the activities in order. (2) What does the T-rex have for breakfast? (3) How does he feel when working on the computer? (4) What is the poster about in T-rex's room? (5) What does he find in the car? (6) Where does the T-rex read? 3. 觀看影片 [What do you do in your free time?], 學習更多休閒活動的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg 4. 請學生討論並回答: What do you do in your free time? I _____ in my free time. I like/love _____ in my free time. 5. 教師補充學生常做的休閒活動，如： go camping, go skateboarding, play board games, play online games, K-pop dancing。 6. 請學生討論： (1) Is having hobbies important? Why or why not? 請學生討論擁有喜歡的休閒娛樂重要嗎？並說明原因。 	<p>投影片 、 影片 、 學習單 、 小筆電 /平板 、 A3 白 紙 /小白 板 、 書本</p>	<p>8</p>
--	-----------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

					<p>(2) What are the benefits of having hobbies? 有休閒嗜好有哪些好處?</p> <p>活動二</p> <p>1. 分組閱讀：教師根據學生經驗或程度事先摘錄[Free Time Around the World] (Oxford) 一書中，四到五篇內容，每一組負責閱讀一篇摘要，摘錄已學過的國家，讓學生進一步認識。參考書目： https://online.pubhtml5.com/ntqa/bsjb/#p=1</p> <p>2. 將學生分組，提供學生閱讀策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Circle the new words. (2) Check the words and talk with your classmates. (3) Look up the words with an iPad. (4) Look for the clues to find the right meaning. (5) Read again and say the meaning in your own words. <p>3. 請學生在 15 分鐘內查詢生字及其讀音。教師鼓勵學生彼此討論，運用上下文推測大意，避免整篇翻譯。</p> <p>4. 請學生記錄篇章重點並整理生字。</p> <p>5. 歸納討論出篇章的大意，每組至少介紹 2 個新字詞。</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師播放各組投影片，請各小組上臺發表自己負責的篇章重點。教師鼓勵學生用自己的話說出段落大意，摘要重點。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>活動三</p> <ul style="list-style-type: none"> *能用自己的話說出篇章重點。 *能用適當的音量上臺報告。 *能認識不同國家的特色休閒活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 每組至少介紹 2 個新字詞（學生已於上一階段先用小筆電/平板查出讀音）。 3. 教師於學生發表後可補充學生遺漏的重點，或補充說明。 4. 全班透過分組的方式共同完成五篇短文閱讀。 5. 完成學習單，將不同國家流行的休閒活動配對在一起。 	
				<p>活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> *能分享自己每日的行程。 *能根據提示說出內容。 *能理解休閒活動適合的時機。 *能思考如何增加休閒時間。 *能根據自己的行程妥善規畫與利用時間。 *能分享自己規畫的行程。 	<p>活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享一天的行程： What is your daily schedule? 2. 利用投影片，請學生分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 教師示範：I go to the cram school at 5:30. (2) 先兩人分享。 (3) 再進行小組分享。 3. 教師提問 When do you have free time?（你什麼時候會有休閒活動時間？）請學生發表。最後推論：We have free time after we finish our work. 4. 教師接著提問 How much free time do you have every day? 請學生彼此分享。 5. 教師再提問 What can we do to make our free time longer? 請學生發表要如何做才能有更多的休閒時間？ 6. 學生根據自己每天的行程，寫下一週放學時間的活動安排，並選擇一天分配時間，做出一個日程表。 7. 請學生完成學習單。 8. 請學生用下面句子跟小組分享自己的時間規畫。 	

						<p>(1) This is my plan for _____.(day)</p> <p>(2) School ends at 4:00. I will _____ from _____ to _____.</p> <p>(3) Then I will _____ from _____ to _____. I have dinner at _____. I will _____ in my free time from _____ to _____. I will go to bed at _____.</p> <p>9. 請學生輪流發表自己如何分配時間。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17)- 第 (20) 週</p>	<p>續 紛 你 我</p>	<p>綜合活動領域 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>英語領域 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。</p> <p>性 E3 覺察性別腳色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別以及服飾的看法。 2. 性別中立服飾。 3. 配既有的性別框架及認知。 4. 性別中立服飾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達對於性別以及服飾的看法。 2. 能了解何謂性別中立 (Gender Neutral) 服飾。 3. 能認識服裝穿搭，突破服飾搭配既有的性別框架及認知。 4. 能與組員合作，設計出性別中立服飾。 	<p>活動一</p> <p>*能根據經驗及創意畫出服裝。 *能用適宜的音量說出自己的觀察與想法。 *能認識關於裙子的英語字彙。 *能主動發表自己的看法。 *能與組員討論並發表想法 *能完成學習單。</p> <p>活動二</p> <p>*能專心觀看影片，並表達想法。 *能與組員討論並發表想法。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，請學生為男女各設計出一套服裝。 2. 教師調查多少學生幫女生設計裙裝、多少學生幫男生設計褲裝。 3. 請學生兩兩一組互相討論，說出各題的想法。 (1) How many people drew a skirt/dress for a woman? (2) How many people drew a skirt/dress for a man? (3) How many people drew pants/jeans for a woman? (4) How many people drew pants/jeans for a man? 4. 教師介紹不同裙子種類的字彙，請學生跟讀：pencil skirt, mini skirt, box pleat skirt。 5. 教師引導思考，為何圖片中都是女性穿著裙裝？接著介紹 Scottish skirt。 6. 請學生輪流發表想要穿著哪種裙子及原因。 7. 請學生討論以下問題並發表，教師再總結本堂課。 (1) Can boys wear skirts in everyday life? (2) Do you want to wear a skirt to school? (3) What does “skirt” mean to you? (4) What do you learn in today’s class? 8. 學生將課堂一開始發下的學習單完成並著色。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片 [Women Fashion Evolution] 展現女性穿著的演變。 https://www.youtube.com/shorts/d9zgiIdkQUU 2. 教師請學生說一說女性的穿著有什麼樣的變化。 	<p>投影片、影片、學習單、小筆電/平板、A3 白紙/小白板</p>	<p>4</p>
---	----------------------------	--	--	---	--	---	------------------------------------	----------

				<p>*能閱讀短文，並理解文意。</p> <p>*能清楚地朗讀英文短文。</p> <p>*能理解短文文意內容。</p> <p>*能與組員討論並發表想法。</p> <p>*能與組員討論並完成學習單。</p>	<p>(1) Did women wear pants before?</p> <p>(2) When did women start to wear pants in the video?</p> <p>(3) What do women choose to wear nowadays?</p> <p>3. 播放投影片展示過去的童裝廣告海報 [Before and Now: Children's Clothing Ad]，請學生分組討論。</p> <p>(1) What kind of clothes did the girls wear?</p> <p>(2) What kind of clothes did the boys wear?</p> <p>(3) What colors were the dresses/pants?</p> <p>4. 播放投影片展示現代的童裝廣告海報，請學生分組討論。</p> <p>(1) Do girls always wear skirts/dresses now?</p> <p>(2) What colors do you see on children's clothing?</p> <p>(3) What are the differences between now and then?</p> <p>5. 學生閱讀投影片中關於性別中立服飾的短文，教師引導學生說出性別中立服飾的特色。(gender-neutral clothing 是不依照性別去設計特定顏色、款式、材質的服裝。)</p> <p>6. 學生各組討論並派代表發表，是否願意在日常生活穿著 gender-neutral clothes?</p> <p>7. 教師發下學習單，兩人一組，討論上完本堂課，對於服裝的看法有什麼改變並完成學習單。</p> <p>8. 上台分享。</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師播放投影片奧斯卡獎眾星紅毯造型，請學生仔細觀察，有什麼發現? https://reurl.cc/YVX9oL</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>活動三</p> <ul style="list-style-type: none"> *能清楚地朗讀英文短文。 *能理解文章內容。 *能與組員討論並發表看法。 *能用簡單的英文表達想法。 *能專注完成學習單。 	<p>(1) Why do all the actresses wear dresses (2)while all the actors wear suit pants?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師統整學生的分享，並提問 Can actors wear dresses, too? 3. 學生仔細觀察圖片，並嘗試用英文形容 Billy 的穿搭。 4. 教師帶領學生朗讀投影片上的英文短文，並講解較難的字彙。 5. 學生仔細觀察圖片，並嘗試用英文形容 Chih-Siou (持修)的穿搭。 6. 教師帶領學生朗讀投影片上的英文短文，並講解較難的字彙。 7. 分組討論對於兩位明星的想法。 (1) What do you think of Billy Porter and Chih-Siou? (2) Do you like their looks or styles? (3)Use three words to describe Billy Porter and Chih-Siou. 8. 發學習單，教師帶領學生朗讀複習投影片的英文短文。 9. 學生於空格填入正確的英語字彙。 10. 學生再次複習本課所介紹的明星。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明服裝設計的流程。 2. 教師說明設計流程包含的項目，讓學生學習英文字彙。 (1)決定款式 Decide a type: dress, shirt, overall, jeans, shorts, skirt, sneakers, high heels, etc. (2)選擇顏色 Choose colors: choose muted colors. (3)設計功能 Design a function: waterproof, windproof, stain proof, etc. 3. 教師發下習單，兩人一組，設計兩款性別中立服飾。 4. 創意發揮服飾的款式、顏色以及功能。 		
				<p>活動四</p> <ul style="list-style-type: none"> *能了解設計服裝的必備流程及項目。 *能與組員合作，設計出性別中立服裝。 			

