

融入議題實質內涵	戶外教育(戶 E1):善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶外教育(戶 E7):參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環境教育(環 E2):覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育(生 E4):觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中
----------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週到第(9)	好事會花生	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-2 說出所聽	六腳鄉花生田影片或照片。 花生的長相與由來、傳說故事、品種和種植方法。 花生的資料	1. 口頭發表觀看六腳鄉花生田影片或照片所探索與察覺到的事物與環境特性。 2. 透過兩人互助，運用網路資源，對訊息做適切的處理，查詢出花生的長相與由來、傳說故事、品種和種植方法。 3. 能專注聆聽同學分享上網所查關於花生的資料，尊重發言人，並說	專心觀看影片、照片，踴躍參與口頭發表。 學生透過討論與實際操作方式找出相關答案。 各組上台分享上網所查到的資料內容，並進行有獎徵答。	活動一：六腳鄉名產~花生 (1 節) 引起動機:好吃的花生糖與花生是這堂課有獎徵答的獎品。 教師提問:我們六腳鄉的名產是什麼?能夠分享查詢的相關內容或用心答對有獎徵答的題目嗎? 1. 分享小朋友或老師所拍在地花生田的影片或照片。小朋友於觀賞後，說出從花生田觀察到的事物(地點、植物名稱、特色等)。 2. 小組分組，教師給予各組小朋友題目關鍵字，告知進行分享與有獎徵答。小組分工，每兩人合作使用平板找尋分享內容，並為獎徵答命題一題。 3. 老師協助將資料從大螢幕中顯現，請各組將所查資料上台分享並提出問題考同學。	花生糖花生 在地花生田影片或照片 平板網路資訊 電腦設備大螢幕	9 節

週

聞的內容。

出所聽聞的內容給予回饋。

第 (1) 週 到 第 (9) 週	好事會花生	國語 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	花生的生長外在環境條件 花生田預訂地或花盆種植現有條件改善計劃 種植花生的前置作業 花生種植農夫體驗	小組利用圖像、圖表結構分析，協助花生的生長外在環境條件討論與理解。 在發現及解決花生田預訂地或花盆種植現有條件的歷程中，學習探索與探究改善計劃。 體會盡自己的能力與他人分工合作，完成種植花生的前置作業 樂於從參與花生種植實作中，知道種植的方法，表現對農夫體驗成果的期待。	小組發表並修改完成學習單中花生的生長外在環境條件。 發現花生田預訂地或花盆種植的現有種植條件，並擬定可行之改善解決計劃。 小組完成種植花生的前置作業。 透過小組合作完成種植花生的作業，樂於參與並完成花生種植。	活動二：草地實習生 (5 節) 前置作業:教師先徵詢校方意見，有哪些地點可供種植花生進行課程?沒有的話以花盆栽種。 引起動機： 教師提問:你們會使用這些農具嗎?誰可以示範?種植花生要考慮的條件有哪些?在學校可種在哪裡? 1. 小組進行討論，將花生的生長外在環境條件填進學習單，種在學校哪裡?全班再討論後，反思確認後修改學習單。 2. 到花生田預訂地實地觀察記下現有種植條件的優缺點後，小組討論提出解決方法，彙整各組意見，決議要辛苦克服困難種在預定地，還是種在花盆裡，方便移動照顧，完成學習單。 3. 彙集親、師、生或其他資源，整理改善花生田的外在環境條件，或購買培養土、種子等種在長形花盆裡。 4. 邀請達人或以達人影片示範教導花生種植的方法及步驟後，小朋友實際體驗。	教學簡報 學習單 農田土(培養土)長形花盆 花生種植影片 花生種子 整地工具	
-------------------------------------	-------	--	--	--	--	--	--	--

		生活 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	花生成長的照顧、觀察與記錄。	能分工完成 花生成長的照顧、觀察與記錄 ，依 觀察 的現象，推論可能原因，討論解決方案。	能持續在排定的時間打理照顧花生，且完成花生成長紀錄，依觀察的現象，推論可能原因，討論解決方案。	5. 老師解說花生成長觀察記錄的寫法，小組分工，星期一、三、五輪流利用第二節下課時間，打理照顧花生，並請各小組負責的同學，完成當日的記錄。 6. 依觀察到現象，推論可能原因，討論解決方案。	花生成長觀察記錄	
第 (1) 週 - 第 (9) 週	好事會花生	國語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	花生品種特徵營養價值與加工方式 花生特有種 台南 9 號 台南 16 號 (黑金剛)	專心 聆聽 ，知道 花生的品種、特徵、營養價值與加工方式 ， 尊重 對方的發言。。 說出 六腳鄉加工廠用 花生特有種:台南 9 號與黑金剛 。	安靜聆聽，並能答出達人提問的題目。 摘錄重點填入學習單內。 能說出六腳鄉加工廠選用的花生:台南 9 號花生與黑金剛的特色。	活動三：花生家族與黃麴毒素(2 節) 教師提問:電腦也會揀土豆(台語)你喜歡吃哪種花生呢?為什麼呢?怎麼吃才安全? 1. 印出上個單元第一節各組查出之花生品種與特徵資料給各小組參考，邀請花生達人介紹花生家族的背景、成員、成長歷程與秘辛，並進行問答。 2. 請小朋友摘錄重點填入學習單內。 3. 以圖片介紹六腳鄉花生加工廠用特有種:台南 9 號花生莢較小，有香氣。黑金剛(台南 16 號)，花生殼上紋路深，花生仁有黑色薄膜。	花生資料 花生達人 電腦 大螢幕 PPT 學習單 台南 9、16 號 花生圖片	

	好事會花生	健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	食安問題 黃麴毒素 子房柄 病蟲害	認識食安問題與黃麴毒素的產生原因，並學會使用適切的健康資訊，安全的選購新鮮的花生食品與健康的食品。 運用花生達人的專業，帶領大家觀察檢視花生的子房柄與病蟲害狀況，對花生生長現況進行諮商，養成動手做，的習慣，並做最適切的處理。	能口頭說出食安問題，與選買包裝與標示清楚的食品意願。 了解並動手解決花生栽種現況問題。完成學習單。	4. 以新聞短片引導小組進行問題討論： (1) 食品安全的重要性。 毒奶粉、地溝油、塑化劑，等食安問題，層出不窮，病從口入，要留意食物的成分、保存方法與有效期限。 (2) 花生黃麴毒素知多少。 溫暖、潮濕、陰暗處易滋生黴菌，黃麴毒素是強力致癌物，容易導致肝癌。 (3) 如何選擇新鮮的花生： 帶殼或花生仁無損傷、密封或真空包裝，留意保存期限。 5. 花生達人協同實際勘察花生成長狀況，予以解惑建議。 6. 小組完成學習單。	新聞短片	
--	-------	---	---	--	---	--	------	--

第 (1) 週 - 第 (9) 週		生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	花生品種名稱 與圖片配對 五感觀察	小組能為合作完成花生品種名稱與圖片配對，訂定方法，一起工作並完成任務。 小組善用五感觀察來感知環境，探索覺察實物，分辨花生的種類。	全組討論，以五感觀察花生後，展示配對結果。 能透過五感觀察並完成學習單。	活動四：花生佳偶對對碰 (1 節) 引起動機： 教師提問：花生殼與花生仁是好麻吉。張大你的火眼金睛，配對成功就請你吃花生。準備好了嗎？ 1. 各組領取花生品種字卡（台南 9 號、16 號、14 號和紅仁花生）和四種口味花生， 小組合作依上節課花生家族所學各種特徵，逐項進行五感觀察，推論其品種，將字卡放在對應的花生旁。 2. 教師公布答案，花生特徵澄清，錯誤的小組進行答案調整。 3. 領取學習單，剪下學習單所附花生圖片， 小組依剛才五感觀察所得，進行圖文配對，將花生圖片貼在對應的品種名稱後， 小組討論完成學習單內容。 4. 一同感受花生的美味。	花生品種 字卡 花生 衛生紙 學習單 各品種 花生圖 筆 剪刀 膠水	
--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	--	--

第 (10) 週 - 第 (13) 週	花生 美食 聰明 吃	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	禮儀 規矩 便利商店 或賣場 花生成分 (花生材料)	能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，聆聽老師的說明，能遵守物歸原處、不可偷東西等規矩。 能結合生活經驗在便利商店或賣場，運用分工找尋貨架上有花生成分的商品，做適切的處理，並養成動手做的習慣。合作完成花生美食照片蒐集。 小組成員在賣場探索進行挑選、分享意見、討論、決定買回一種與同學分享的花生美食。	能有秩序的參訪便利商店賣場。 成功將花生美食照片傳到老師的 line 上。 各組買回一種百元以內，且能全班分享的花生美食。	活動一：花生美食大搜查 (1 節) 前置作業： 老師事先與商家溝通聯繫，取得同意支援課程進行、尋求行政同仁與家長協助當天小朋友的安全與成果拍照，製作感謝狀致贈協辦的商店。事先提醒小朋友拍完照將物品歸回原位，不可以隨手拿走商品。 引起動機： 教師提問：花生只是單一的產品嗎？今天我們要擔任特派員，看哪組能發掘出大家不熟知的花生新產品。準備好了嗎？出發！ 1. 各組有秩序的跟隨帶隊老師或家長到學校鄰近便利商店賣場。 2. 各組分工尋找以花生當原料的產品，請帶隊老師或家長拍下含商品成分照片，活動完成後，傳到老師的 line，方便小組進行分享。 3. 小組買回一樣想吃的花生產品(價格百元以內)，帶回學校向全班同學介紹分享。 4. 致贈感謝狀，有禮貌的向商家致謝、拍照後，返回學校。	花生產品 手機 100 元 *組數 感謝狀	4 節
--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------------

第 (10) 週 - 第 (13) 週	花生 美食 聰明 吃	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	line 電腦版 製造日期 保存期限 賞味期 (有效期限) 密封的方法	小組分工學習，體會透過資訊設備，學習用 line 電腦版將蒐集到的花生美食照片分享給同學，並做成分類統計表。 能認識日期時間的紀錄(食品製造日期、保存期限)，推算出花生的最佳賞味期天數。 運用密封的方法保存未能一次吃完的花生食品。養成動手做的習慣，以有效期限確認家中有無過期的食品或藥品需處理或丟棄。	分組用 line 電腦版展示花生美食蒐集成果，並能算出食品保存期限。 能正確推算出賞味期。 拍攝檢視家中食品或藥品是否過期，或做密封動作的照片或影片，傳給老師。	活動二：花生美食資訊分享與賞味期(1 節) 教師提問:現代人和親友分享好東西最便捷省錢的方式是什麼?我們也來展現分享一下大家的成果。 1. 老師示範說明如何使用 line 電腦版分享照片，各組選派小朋友操作播放。 2. 各小組分工(操控電腦播放照片、解說照片)透過大螢幕分享給全班，並將該組搜查到的花生美食做數量統計。 3. 各組拿出買回的花生美食，向同學報告包裝袋上的製造日期或保存期限。 4. 以保存期限或製造日期算法實作練習，做賞味期推算。 5. 和同學分享花生美食和密封的方法。 6. 回家確認有無過期的食品或藥品需清理或丟棄。	電腦 網路 大螢幕 蒐集的花生美食照片 花生美食	
--	-------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

第 (10) 週 - 第 (13) 週	花生 美食 聰明 吃	生活 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法，一起工 作並完成任務。 生活 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理，並 養成動手做的習慣。 生活 5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動，願 意主動關心與親近。	製作用具 材料 注意事項 花生美食的製作 方法及技能 花生醬吐司 分享的幸福	小組分工合作、仔細聆聽 注意事項、小心使用製作 用具，依步驟加入材料進 行花生美食實作。 小組運用花生美食的製作 方法及技能，做適切的處 理，能養成動手做，成功 的做出花生美食。 對自己小組成功做出 的花生醬吐司產生成 就感，有所感動，願 意主動關心與親近， 並與學校師長、家人 擁有分享的幸福。	全組分工，有順序地 進行花生醬製作。 成功做出花生醬，並烤 好麵包，完成花生醬吐 司。 能親送花生醬吐司給 師長，分享喜悅。並 帶花生醬回家與家人 分享。 完成學習單。	活動三：花生美食換我做做看 (2 節) 前置作業: 由達人準材料與工具，進行解說 與技術指導，老師協同教學與拍 照。 老師提問:想吃好吃的花生點心 嗎?想親手做給家人吃嗎?就是今 天，你就是點心師傅。 - 小朋友分組坐好，仔細聆聽 用具與材料介紹、注意事 項，並做小組分工。 - 小朋友依指示與步驟，安全 的輪流實際動手操作，分工 合作製作花生美食。 - 各組清理器材與環境整理， 做好場地恢復。 - 填寫學習單，未完成的學習 單回家完成。 - 花生美食享用與快樂分享送。	口罩 花生仁 糖 吐司 油 容器 卡斯爐 鍋鏟 刮杓 牙籤 攪拌機 盒子 秤 烤麵包機 學習單	
--	-------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

第 (14) 週 - (16) 週	走訪花生達人	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	花生加工製作流程	與花生加工達人進行 花生加工製作流程 、參訪活動等問答時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	能專注聆聽簡報、提問討論，並參與有獎徵答活動。	活動一：花生加工廠介紹及有獎徵答(1 節) 前置作業： 老師尋求行政同仁的協助，搭載小朋友與拍成果照，製作感謝狀致贈協辦的花生加工達人。 教師提問：你對花生還有什麼疑難雜症嗎？今天就由花生達人來為你解答。 1. 邀請花生加工達人進行分享。 2. 相互交流，小朋友參與有獎徵答。 3. 進行行前簡介，小組有禮守秩序搭車抵達花生加工廠。	簡報 Google map	3 節
第 (14) 週 - (16) 週	走訪花生達人	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。 戶外教育(戶 E7): 參加 學校校外教學活動， 認識 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	花生加工廠	願意 參加 校外教學活動，實地 參與 ， 認識 花生加工廠， 表現 對花生加工的好奇心，並能向花生達人提問釋疑。	事先分組，做好參訪活動準備。能遵守校外參觀的規範。 能對覺得好奇或想探知的問題提問，由花生加工達人釋疑。	活動二：參觀花生加工廠(1 節) 教師提問：你知道各種口味的花生是怎麼做出來的嗎？我們今天就來一探究竟。 1. 以問答法複習花生的相關知識。 2. 實際參訪，聆聽花生加工流程。 3. 針對覺得好奇或想探知的問題提問，由花生加工達人釋疑。	運輸車輛	

第 (14) 週 - (16) 週	走訪花生達人	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	花生殼人偶創作造型 DIY	透過小組合作學習，利用花生殼等材料完成創意花生殼人偶創作造型 DIY 活動，喚起豐富的想像力。 分享自己小組的想法，並能聆聽別組的創意。	各組合作完成花生殼人偶創造 DIY 活動。能展示並說明創作作品內容，並能聆聽別組的創意。 能完成花生加工流程學習單。	活動三：花生殼人偶創作造型 DIY(1 節) 教師提問:吃花生時，剝掉的花生殼除了丟掉，還可以有什麼用途?今天就把它變成獨一無二的藝術品。 1. 小朋友依序領取製作材料，依小組坐好，享用桌上花生，留花生殼當勞做材料，仔細聆聽人偶組裝基本造型說明與示範。 2. 小組討論自己想做的動作造型，不重複，並將紙盒畫成社區一角，安排每人作品位置，隨即個別動手製作。 3. 將自己做的兩隻花生殼人偶固定在卡紙上，標示出作者與動作造型名稱，再固定於小組紙盒上，動作快的小朋友可先討論填寫學習單，未完成部分回家寫。 4. 各組輪流上台介紹作品創意，其他同學能專心聆聽別組的創意。分享完成帶回班級，放在展示區供同學欣賞。 6. 致贈達人感謝狀。	簡報 盤裝花生 花生殼保麗龍膠 奇異筆 紙片 束帶 卡紙 紙盒 學習單 感謝狀	
--	---------------	---	----------------------	---	---	--	---	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	豐收的季節	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶外教育(戶 E1):善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 環境教育(環 E2):覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	分工合作	除了先前整地、栽種、照顧花生的成長外，再度透過分工合作完成採收、洗淨花生等過程，感受到合作的重要性。 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力，以覺知花生生命的美與價值，關懷花生的生老病死。	能分工合作完成整地、栽種、照顧花生的成長外，採收、秤重、洗淨花生等實作。	活動一：花生寶寶出生了 (2 節) 前置作業： 老師邀請達人勘查後，決定採收日期，尋求廚房阿姨的協助處理蒸煮花生。而小朋友可自備鏟子、小鋤頭。 教師提問:大家辛苦照料的花生寶寶終於快出生了，大家期待嗎?他會有多重呢? 1. 在老師的指導下，各組分工:有的拔花生株、有的摘花生、有的裝花生殘株。進行採收花生。 2. 比較各對照組的收成成果，討論出可能的原因(技術、日照)。 3. 集中秤重，輪番合力幫花生寶寶洗好澡，送進廚房，請廚房阿姨幫忙完成水煮花生，再請廚房阿姨送到教室給大家享用。	小鋤頭 鏟子 容器 垃圾袋 磅秤	4 節
---------------------------------------	-------	--	------	--	--------------------------------------	--	--	--------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	豐 收 的 季 節	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	吉祥話	說出自己聽過和植物或花生有關的吉祥話。 能理解與欣賞同學在花生創作畫中融入吉祥話的多元形式與異同。	踴躍參與討論。 能專心欣賞同學作品，並聆聽他人的描述。	活動二：花生吉祥話 (1 節) 教師提問：當了一學期的草地實習生，你心目中的花生是長什麼樣？用你的筆畫出來，並寫上一句和植物或花生有關的吉祥話。 - 小朋友說出自己聽過和植物或花生有關的吉祥話。 - 教師補充分享與花生有關的俗諺和吉祥話。 - 依據這學期種植花生的觀察與感受來畫花生，並寫上一句花生吉祥話。 - 經小朋友欣賞聆聽發表後，展示張貼在布告欄裡，美化教室。	教學簡報 網路影片 A4 紙 簽字筆	
---------------------------------------	-----------------------	--------------------	-----	---	---	--	-----------------------------	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	豐 收 的 季 節	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	水煮花生 百變花生 SHOW	藉由嚐水煮花生和學習單討論回想在百變花生 SHOW 課程中，擔任草地實習生以來的點滴，覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 對嚐水煮花生或經歷百變花生 SHOW 課程，以正確發音，流利的說出語意完整的感想。	完成 嚐花生、話花生、畫花生學習單。 能流利的發表心得。	活動三：嚐水煮花生憶曾經 (1 節) 教師提問：小生命的成長到茁壯，需要很多人的付出。當了一個學期的草地實習生，你有什麼感受或想法？印象最深刻的又是哪一個片刻？ 1. 小組討論完成學習單。 2. 全班與師長共享水煮花生，並帶回少許與家人分享。 3. 各組上台口頭分享課程心得（辛苦付出後，更懂得要感恩與珍惜）。	學習單 水煮花生 小碟子	
---------------------------------------	-----------------------	--	-------------------------------	--	--	---	-----------------------------	--

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、多重障礙(0)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：將該生座位安排在老師前方，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。 2. 學習評量調整：採用多元評量方式，增加口語回答、指認或實作評量。 3. 學習歷程調整：運用圖片、實物、影音等多感官教學方法，搭配講述、提問、操作等教學策略。 特教老師簽名： 關妤甄 普教老師簽名：林淑妙、呂琬琪、陳靜卿

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。