

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛閱.喜閱.讀四季—秋之閱	課程 設計者	張配君、柯靜燕	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學 期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校 願景呼 應之說 明	1. 透過閱讀活動，養成良好的閱讀習慣與態度，培養自主探索知識的能力。 2. 從閱讀過程中，培養尊重他人，關懷環境的情懷。 3. 藉由觀察家鄉四季不同的樣貌，培養自主探索的能力。 4. 透過對自然環境的尊重，提升對愛護自己家鄉的情懷。 5. 從愛護自己家鄉做起，培養樂觀積極的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索秋天季節變化之思考能力，體驗家鄉景色、動植物與人會因季節變化，而實踐不同的調整和因應。 2. 在團體中完成學習任務，並具備理解尊重他人的不同感受，樂於與人互動合作、討論分享。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識圖書館— 如何使用圖書館	國語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1. 認識圖書館環境 2. 圖書館禮儀 3. 圖書館使用方法及借閱規則 4. 借閱書本 5. 分享好書 6. 製作書插	1. 能夠認識圖書館的使用方法、借閱規則及進入圖書館該有的禮儀。 2. 喜愛圖書館，愛閱讀紙本圖書並借閱書本回家閱讀 3. 能專心聆聽他人分享並樂於與他人分享心得。 4. 認識並能正確使用書插。 5. 利用日常生活素材製作出屬於自己獨一無二的書插。	1. 能說出圖書館的位置 2. 能說出圖書館的設備 3. 能在圖書館表現出合宜的行為。 4. 能說出圖書借閱方式。 5. 能將書本借回家閱讀，並於期限內歸還 4. 能大方分享好書 5. 能專心聆聽他人分享 6. 能正確使用書插來標記書本拿取處 5. 能製作出獨具個人風格的書插	活動一：認識圖書館(一節) 1. 教師帶領學生認識圖書館 2. 教師讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀 3. 書在哪裡？ 嘗試找出一本書，在館內閱讀, 實踐圖書館禮儀。 活動二：我最喜歡的一本書(一節) 1. 與學生討論借閱程序與借閱規則。 2. 從圖書館裡找一本自己喜歡的書本 3. 實際模擬並操作借書程序。 活動三：分享好書(二節) 1. 找出一本書，在圖書館閱讀。 2. 畫出書裡面最喜歡的一部分。 3. 閱讀後，與同學分享好書：向同學介紹書本的內容，和喜歡的原因。 4. 回饋時間：同學專心聆聽，並且要用完整的語句回饋給分享的同學。 5. 分享之後，小朋友選出印象最深刻的一本書。 活動四：我的小書插(一節) 1. 認識書插及其使用方式。 2. 教師提供繪製的素材，學生先試著設計自己的書插。 3. 製作個人書插，並與同學分享介紹。	1. 教學ppt 2. 圖書館 3. 書插紙板 4. 彩色筆	5

第 (6) 週 - 第 (13) 週	秋 風 起	戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣 生 7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 秋天的校園 2. 中秋節故事 3. 品嚐月餅 4. 中秋節習俗 5. 靜夜思、月娘光光	1. 用眼睛察覺校園環境的變化。 2. 使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受, 3. 耐心傾聽他人的想法與意見並嘗試理解同學的看法 4. 學習聆聽老師說中秋節的故事、影片等不同的媒材, 並介紹自己印象最深刻的故事。 5. 能尊重同學對中秋節故事的分享。 6. 透過感官(嘴)探索不同口味的月餅, 覺察自己的喜好口味。 7. 願意探究中國人過《中秋節習俗》的意義並樂於參與學習活動。 8. 好奇麻糬不同吃法, 願意參與。 9. 吟詩唱誦靜夜思, 並能理解李白望月思故鄉的心境。 10. 唱遊鄉土謠, 肢體律動 表達月娘光光意境	1. 能觀察校園的變化, 並說出哪裡不一樣。 2. 能利用落葉進行創作。 3. 能欣賞同學作品, 並給予回饋。 4. 能專注聆聽中秋節的故事。 5. 能以圖畫創作呈現自己聽到的故事內容。 6. 上台分享自己的中秋圖畫故事。 7. 能探究月圓人團圓的意義。 8. 能分享自己過中秋節的經驗。 9. 願意好奇參與麻糬沾花生粉吃法, 探究不同的活動。 10. 能理解李白〈靜夜思〉, 並適切朗讀詩詞。 11. 能以適切肢體律動唱遊〈月娘光光〉	活動一：秋天來了(二節) 1. 校園走一走, 感受校園中植物的樣貌 2. 說一說, 你的發現: 有的植物常綠、有的植物樹葉變色…… 3. 在校園中蒐集不一樣的落葉 4. 用蒐集的落葉, 進行美勞創作。 5. 作品展示: 同學回饋一句話 活動二：中秋節一月亮的傳說(二節) 1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹中秋節由來—嫦娥奔月、月兔搗藥、吳剛伐桂和月餅起義。 2. 畫出自己印象最深的故事。 3. 上台分享介紹自己的圖畫。 4. 能尊重他人的發表, 並給予讚美。 活動三：月餅品嚐大會(一節) 1. 請學童帶兩種不同口味月餅。 2. 月餅大觀園, 欣賞各種不同的月餅造型和圖案。 3. 分切月餅做擺盤, 一起品嚐大家帶來的月餅。 4. 說說看, 你最喜歡哪一種口味? 為什麼? 5. 票選大家喜愛口味。 6. 感恩一句話: 回饋同學的分享。 活動四：中秋節習俗與活動(二節) 1. 說說看, 你們家是怎麼過中秋節的?(例如: 團圓賞月、吃月餅、吃柚子、烤肉……) 2. 能分享自己與傾聽他人過中秋節的經驗。 3. 老師介紹中秋恰逢福德正神生日(農曆八月十五日), 而有拜麻糬、吃麻糬添財求好運的含意。 4. 介紹與體驗麻糬沾花生粉吃法。 活動五：念唱歌詩(一節) 1. 認識唐朝李白的〈靜夜思〉 2. 能明白異鄉遊子無法回家團圓, 望月思念故鄉的心情。 3. 學童齊聲朗讀詩詞。 4. 透過影片欣賞閩語唸謠〈月娘光光〉。 5. 齊聲念與唱, 輪唱、獨唱、大家一起唱, 感受鄉土童謠的趣味。 6. 律動唱跳〈月娘光光〉 7. 分組上台表演, 觀眾給予回饋。	1. 圖畫紙、彩色筆 2. youtube「樂樂星球」頻道 3. 土地公生日吃麻糬影片 https://youtu.be/1Rj6N4GR220?si=_U04VnZYk-9qPKkY 4. 〈靜夜思〉 https://www.youtube.com/watch?v=UxZ8ofmODTg 5. 閩語唸謠〈月娘光光〉 https://children.moc.gov.tw/song/381	8
---	----------------------	--	---	---	---	--	---	----------

第 (14) 週 - 第 (20) 週	收穫的季節——秋茶	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 《十四隻老鼠挖山芋》繪本 2. 探訪茶園、認識茶葉 3. 《奉茶》繪本 4. 茶葉拓印	1. 能專心聆聽他人分享並樂於與他人分享想法。 2. 能完成學習單 3. 探訪茶園時，專心聆聽講解與介紹。 4. 透過社區茶園巡禮，以自己的手、眼、鼻認知覺察茶葉，簡單說出茶葉的形狀、氣味、大小等。 5. 主動學習植物槌拓染，並表現於手帕上。	1. 能共讀〈挖山芋〉繪本，透過圖畫閱讀，依內容發展說說自己的發現與想法。 2. 能在繪本內察覺動物在秋天尋覓食物以度過寒冬的生活智慧，以及體會到秋天是收穫的季節。 3. 完成圖畫學習單與心得 4. 透過五感可以說出對茶葉的感覺。 5. 能共讀繪本《奉茶》，並回答問題。 6. 連結生活經驗，說出泡茶的材料。 7. 透過眼睛、手觸摸說出對茶葉的葉脈紋路型態。 8 認真拓印茶葉。 9. 享受不同美的形式表現。	活動一：閱讀秋天(二節) 1. 閱讀繪本《十四隻老鼠挖山芋》 2. 說出書中個人最喜歡的圖畫 3. 完成圖畫學習單， 4. 用一句話說出自己的作品 活動二：探訪茶(二節) 1. 提問：秋天到了，我們社區正進入秋收農忙的時刻，是哪一種作物?(引導孩子說出家長們正在進行秋茶的採收與製作。) 2. 帶領學生走入社區茶園，請學生欣賞茶園的風貌 3. 親手摘採茶葉。 4. 五感探索茶葉，學生透過手、眼、鼻觀察茶葉，說出感覺。 5. 完成學習單 (1)眼睛：畫出茶葉的樣子 (2)手：觸摸茶葉，說出觸摸的感覺。 (3)鼻：搓一搓、揉一揉，聞一聞茶葉的味道 活動三：奉茶(二節) 1. 閱讀繪本《奉茶》 2. 老師提問： (1)故事的主角為什麼要巡查人間? (2)主角打扮成什麼樣子去看他管轄的地方? (3)主角在山路上跟誰要水喝? (4)主角在哪些地方發現「奉茶」? (5)「奉茶」是為誰準備的? (6)「奉茶」一碗多少錢? (7)主角為玉皇大帝帶了什麼伴手禮? (8)玉皇大帝認為「奉茶」是甚麼味道? (9)說看看，並用一句話寫出主角選這個伴手禮的理由 3. 發表：說一說，你認為「奉茶」是用什麼材料泡出來的? 活動四：茶葉拓印(一節) 1. 請家中有種茶的學生先收集茶葉。 2. 帶領學生觀察茶葉的葉脈紋路型態。 3. 老師進行示範，提醒注意事項。 4. 學生實際操作，完成作品。 5. 作品展示	1. 《十四隻老鼠挖山芋》圖畫學習單 2. 茶葉學 習單 3. 繪本《奉茶》 4. 圖畫紙、色筆	7
--	------------------	--	--	--	---	---	---	----------

