

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	閱讀冬天 (4)	語/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 語/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本《冬天的秘密》 2. 圖文記錄 3. 繪本《怕冷的貓》 4. 賓果遊戲	1. 能喜愛繪本閱讀且樂於與他人分享自己的想法，樂於探討冬天的發現。 2. 透過閱讀繪本，了解書本傳達冬天的訊息，並完成圖文紀錄。 3. 參與學習活動，透過遊戲體會與感受學習的樂趣，領悟每個人對自我負責的重要性。	1. 認真閱讀繪本。 2. 能用手電筒的光照射書頁，發現冬天的秘密。 3. 能說出動物在冬天如何渡冬。 4. 完成圖文記錄。 5. 上臺分享作品。 6. 互相觀摩並給予回饋的話。 7. 能在共同探討中，說出書中描繪的冬季景象並合作完成學習單 8. 能開心參與賓果遊戲。 9. 能發表個人冬天保暖的方法。 10. 能繪圖出自己的冬季裝扮。	活動一：共讀《冬天的秘密》繪本(二節) 1. 共讀繪本《冬天的秘密》。 2. 找一找，說一說： (1)你發現什麼動物在冬眠？ (2)利用手電筒照射書，發現書中的秘密。 (3)能指出雪花、冬眠的動物 3. 將書中印象最深刻的動物以文圖紀錄在圖畫紙上。 4. 上臺分享自己的畫作與心得。 5. 圖畫展覽於布告欄。 6. 每人在便利貼上寫一句話，張貼於作品上，互相給予回饋。 活動二：共讀《怕冷的貓》繪本(二節) 1. 學生先共讀繪本《怕冷的貓》 2. 分組找一找，《怕冷的貓》書中所描繪的冬天的景象。 3. 學生把書中的景象與裝扮，填滿九宮格學習單。 4. 賓果遊戲：每組輪流說自己九宮格的景象或裝扮，學生圈出所聽到的，看哪一組先連成一條線，達標「賓果」。 5. 生活連結： (1)想一想，說一說，冬天時，你會怎麼穿，來抵抗冬天的寒意？ (2)把自己在冬天抵抗寒冷的打扮畫下來。	 手電筒 (照書本圖畫) 圖畫紙 彩色筆  九宮格 學習單	4 節

第 (5) 週 - 第 (8) 週	冬 臨 奮 起 湖 (4)	生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 資/E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶/E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 平板 2. 奮起湖位置 3. 奮起湖海拔 4. 氣溫計 5. 氣溫紀錄單 6. 南側步道 7. 動物調查單	1. 能利用網路查閱資料，覺察家鄉位在臺灣的嘉義縣。 2. 能探索家鄉與嘉義市的海拔高度不同。 3. 透過生活觀察知道家鄉的地理位置與海拔高度，影響氣溫變化。 4. 能覺知氣溫計刻度升降與氣溫有關。 5. 能使用平板查閱各地氣溫。 6. 覺察家鄉冬季氣溫比嘉義市氣溫低，透過體感覺知寒冷程度不一樣。 7. 善用鄰近南側步道，認識學校附近的山林環境。 8. 觀察冬季步道出沒的動物。 【戶外教育】	1. 學會使用平板上網。能認識奮起湖位於嘉義縣竹崎鄉的山區。 2. 奮起湖海拔 1400 公尺。 3. 能察覺家鄉冬季氣溫與平地冬季氣溫有差異。 4. 能讀出氣溫計的溫度，並學習紀錄。 5. 能根據紀錄說出氣溫的高低與身體對寒冷的感受是否合理。 6. 能按月完成氣溫觀測與紀錄，並透過數據覺察家鄉冬季的氣溫低於嘉義市。 7. 能覺察人在山上與山下衣服穿著的調整。 8. 能探索南側步道，認識冬季的林相景觀。 9. 能說出自己對步道林相的感受(視覺與體感) 10. 小組能分工搜尋、拍照、紀錄，合作完成調查單。 11. 能利用平板將發現的動物進行拍照。 12. 能探究步道與校園發現的動物有何不一樣。 13. 能覺察冬季動物變少的理由。	活動一：奮起湖的冬天(二節) 1. 老師介紹如何使用平板。 2. 利用 google 以語音搜尋奮起湖所在位置。 3. 閱讀網路資料： (1)奮起湖的地理位置。 (2)奮起湖的海拔高度。 (3)對照組：嘉義市的地理位置與海拔。 4. 介紹氣溫計的使用與讀懂刻度並記錄氣溫 5. 上網 google 查氣溫(奮起湖、嘉義市)。 6. 察覺山地氣溫與平地氣溫不同。 7. 透過氣溫計觀測，發現刻度上升，氣溫升高；刻度下降，氣溫下降，體感寒冷的程度不一樣。 8. 連續進行四個月，進行氣溫觀測，紀錄 10 月、11 月、12 月和 1 月的月初早上 8 點的氣溫，並把溫度紀錄在紀錄單上。 9. 能感受山區의 冬季日夜溫差特別大，知道隨時注意保暖。 活動二：冬遊步道(南側步道)(二節) 1. 走入南側步道，覺察高聳挺拔的柳杉是常綠林相，並不會隨冬季到來而落葉，有別於校園內的櫻花樹。 2. 能欣賞森林步道的美，體驗冬季的森林有什麼不一樣的感受？ 3. 分組進行觀察活動，找一找，冬季的小動物在哪裡？ 4. 把發現到的動物拍下來，並記錄在調查單。 例如：蜘蛛、螞蟻……等。 5. 與校園內的冬季出沒的動物有不同嗎？ 6. 探討為什麼有些動物不見了，說說看，牠們去哪裡了？為什麼？ 例如：青蛙、蟾蜍、甲蟲類……等。 7. 能發現爬蟲類、兩棲類與昆蟲明顯變少，是身體無法恆溫而躲起來避冬。	平板 (語音查資料) 氣溫計 氣溫紀錄單 平 板 (拍照) 動物調查單	4 節
--	--	--	--	---	---	--	--	----------------

						8. 合作完成動物調查單。		
第 (9) 週 - 第 (14) 週	暖 冬 過 節 (6)	國際/ E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 生/ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生/ 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶/E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 聖誕節 2. 繪本《世界上最棒的聖誕樹》 3. 天主堂 4. 冬至	1. 了解聖誕節的由來與活動，從中藉以了解國際文化的多樣性。 2. 使用圖像和語文來表現與分享自己的想法與感受 3. 參與奮起湖天主堂的參訪，善用眼、耳感受聖誕氣氛 【戶外教育】 4. 願意參與《冬至》搓湯圓活動	1. 能認識西洋節日《聖誕節》的由來。 2. 體會聖誕節是西洋人的固定習俗文化就像我們的舊曆新年一樣。 3. 能上台做分享。 4. 能合作完成聖誕樹布置。 5. 能完成聖誕卡片。 6. 能注意自身安全。 7. 能安靜參觀天主堂與專心聆聽修士說故事。 8. 能樂於參與搓湯圓活動。 9. 透過活動體驗，能發表自己的想法與感覺。 10. 能愉快的享用湯圓。	活動一：喜迎聖誕（一節） 1. 全班看 youtube「樂樂星球」頻道介紹聖誕節。 2. 學生分享自己覺得影片中最有趣的部份，並說明理由。 活動二：共讀《世界上最棒的聖誕樹》繪本（二節） 1. 請學生將書中印象最深刻的事寫在白板上。 2. 張貼白板並分享自己最深刻的事。 3. 討論班上如何營造聖誕節氣氛。 4. 一起在教室布置聖誕樹。 5. 寫歲末感恩祝福卡，掛在聖誕樹上。 6. 參與學校慶祝活動，理解互贈禮物的意義，學習感恩一年的平安。 活動三：拜訪天主堂（一節） 1. 拜訪奮起湖揚生天主堂，參觀彌撒的禮堂與教堂聖誕布置，聽修士說耶穌誕生的故事，感受聖誕節氣氛。 活動四：過冬至（二節） 1. 觀看 youtube「樂樂星球」頻道介紹《冬至》的由來與故事。 2. 認識華人《冬至》節日的意義與習俗。 (1) 搓湯圓、吃湯圓，慶祝平安長一歲與象徵圓滿與團圓。 (2) 祭祀祖先 3. 一起來搓湯圓： (1) 準備糯米粉、糖與染色食材 (2) 大家一起搓湯圓 (3) 老師煮湯圓 (4) 共享美味甜湯圓	youtube「樂樂星球」頻道  聖誕樹 卡紙 youtube「樂樂星球」頻道 糯米粉糖	6 節

第 (15) 週 - 第 (20) 週	冬 學 茶 禮 (6)	語/1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生/3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生/ 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 動手 做的習慣 生/3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。	1. 奉茶禮儀 2. 品茶師 3. 茶巾 4. 茶果凍	1. 能專心 聆聽 老師說明示範奉茶禮儀。 2. 願意 參與 奉茶活動。 3. 運用 所學 參與 茶人、茶侶、茶客的角色扮演。 4. 能 完成 奉茶任務，並擔任好的茶客角色。 5. 能 參與 品茶達人任務 6. 願意 參與 分享 動手 摺茶巾任務 7. 能 動手 製作茶果凍， 體會 學習的樂趣和成就感。 8. 在小組中 能主動學習 ，感受合作的重要性。	1. 透過老師示範，讓學生了解奉茶的手勢，拿茶盤的高度與該有的臉部表情。 2. 透過練習成為一個品茶達人 3. 透過老師示範與學生實際動手做，了解如何摺出適當的茶巾。 4. 大家互相欣賞摺出的成果。 5. 能理解製作過程，利用材料依據製作順序，完成茶果凍製作。 6. 能觀摩他人的果凍成品。 7. 能和大家分享做果凍的心情。	活動一：奉茶禮儀（一節） 1. 認識奉茶禮儀，學習奉茶儀式的感恩情懷。 2. 藉由老師示範，讓學生了解奉茶禮儀。 3. 學生分組奉茶練習。 4. 進行茶人與茶客的角色扮演，熟練奉茶禮儀。 活動二：小小品茶師(二節) 1. 認識喝茶禮儀： (1)品茶時注意事項(握杯、儀態) (2)品茶的技巧(聞香、看茶色、品茗) 2. 品茶禮儀演練： 學生透過角色扮演:茶人、茶侶、茶客，了解喝茶的禮儀與注意事項。 活動三：摺茶巾(一節) 1. 先利用紙來進行摺紙的茶巾練習。 2. 熟練後，再取茶巾進行摺茶巾練習。 3. 老師驗收成果。 4. 成果展示。 活動四：茶點心製作-茶凍(二節) 1. 教師預先準備好紅茶/烏龍茶。 2. 教師播放茶凍製作影片，並講解過程給學生聆聽。 3. 教師示範一次材料混合攪拌，學生分組將材料開始混合攪拌。 4. 分組帶材料到卡式爐區，由老師協助進行加茶湯及粉的攪拌操作過程。 5. 學生放涼後進行果凍分裝。 6. 收拾場地與整理環境。 7. 活動分享與回饋時間。	茶具 茶盤	茶巾	洋菜 茶葉 糖	6 節
		教材來源 ☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)張配君、柯靜燕

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。