

三、嘉義縣 中和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	奮起湖植物大觀園	課程 設計者	洪韻堯	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂觀積極、自主探索、尊重關懷	與學 校願 景呼 應之 說明	1. 透過圖片及影片的觀察、實地踏查，自主探索校園及奮起湖社區中常見野生植物及野果、野菜的外型、特色、和效用。 2. 藉由對當地植物特色的瞭解，樂觀積極學習將當地植物應用在生活及料理中，並能懂得尊重關懷欣賞、珍惜環境資源。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 能辨識及探索校園、奮起湖社區內常見的植物，透過採集觀察體驗，運用植物資源完成料理及創作，並懂得珍惜自然資源。 2. 能利用周遭植物相關素材來創作並美化環境，欣賞大自然之美，，培養將大自然融入生活中的美感。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	校園綠巨人	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力(戶外教育)	校園常見木本植物	1. 善用視覺、觸覺與嗅覺的感知，觀察校園常見木本植物、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 能說出三種以上校園常見木本植物的特性、功用以及生長環境。	活動一：尋訪校園木本植物 1. 教師運用圖片、繪本及影片介紹校園常見植物，例如：柳杉、紅檜、肖楠木、四方竹植物等的外觀、特性、功用、生長環境、繁殖方式。	校園常見植物圖鑑 https://www.youtube.com/watch?v=TO-Cguzqeso	6
		自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	木本植物的外型及特徵及花果	2. 能在老師的指導下去觀察樹木的外型的不同，並能依據觀察、蒐集資料過程中，和組員一起討論並分享。	2. 能蒐集到三種以上不同的葉子或果實，並能和同學一起觀察討論葉形和花果之間的不同。	2. 帶領學生在校園進行木本植物觀察及搜集葉子及花果的活動，並記錄樹木的特徵、葉形、花果等。	紀錄本 搜集的花果落葉	
		自然 c-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	校園常見木本植物	3. 能使用平板上網等功能，閱讀相關資訊來解決和提出所遇到的問題。	3. 能把看到校園常見的木本植物徵、葉形、花果等記錄下來，並能用平板掃描或拍照功能，蒐集資料。	3. 引導學生使用植物手冊、植物識別 App 或在校園內掃描植物 QR CODE 進行樹木識別和資料蒐集。學生使用平板將所見的植物拍照下來，並用 google 以圖搜圖。	平板 Google 拍照功能	
		藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	植物圖畫	4. 能簡單分辨所觀察到的校園木本植物	4. 能正確分辨出三種以上的校園木本植物。	活動二：校園植物小達人 1. 老師發下木本植物圖片請學生辨認校園植物的名稱。	植物圖片	
				5. 能運用視覺創作植物圖畫，並運用想像力，使徒畫內容更豐富。	5. 能創作出一幅內容豐富的植物圖畫。	2. 學生採摘各種植物的葉片，選擇自己最喜愛的植物，並畫下來，再上台分享自己畫的植物。	圖畫紙 著色筆	

第 (4) 週 - 第 (5) 週	校園綠巨人	自然 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 藝文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	木本植物對人類和生態的重要性 環保花園 學習心得	1. 能瞭解樹木對生態的影響，並能在教師的說明分享下，知道生態的改變可能造成的改變與影響。 2. 利用搜集來的果實及落葉，創造出一個花園，並用來美化教室空間。 3. 學生反思學習狀況並運用適當詞語表達內心學習心得	1. 能說出三種以上木本植物對人類的重要性，並能分組上台分享關於木本植物回收再利用的例子。 能仔細聆聽上課分享內容，積極參與小組討論和分享。 2. 能善用搜集來的落葉及果實，製作一個獨特的花園，用來布置教室空間。 3. 能表達心得並完成學習單。	活動一：回收再生小高手 1. 探討木本植物與人類的關係與重要性，如提供食物、建材和生態服務等。 2. 教師分享關於木材回收再利用的資訊，並請學生分組討論生活中所遇到的例子。 3. 學生進行木本植物資源利用，蒐集周邊廢紙、並將活動一收集來的落葉及樹木的果實製成花園美化教室。 活動二：反思與回饋 教師引導學生反思校園木本植物觀察及記錄，學生分享學習心得並書寫於學習單中。	廢木材也能變綠電 https://www.youtube.com/watch?v=IgHT3GNE1DU 廢紙 著色筆 果實落葉樹枝 保麗龍膠 麻繩 學習單	4
--	--------------	--	---	---	---	--	--	----------

第 (6) 週 - 第 (9) 週	校園綠精靈	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	校園常見草本植物 草本植物的外型	1. 學生能夠透過日常經驗，分享觀察過的草本植物。 2. 在老師的指導下去觀察草本植物的外型，並能正確使用平板拍攝，透過照片和搜集來的植物去進行觀察，進而察覺植物間的不同。 3. 組員間積極討論觀察到的植物有哪裡不同後上台分享，並在教師引導下能提出個人觀點歸納出植物的共同與不相同處，並能適當提出意見。	1. 能在課程說明後，說出兩種以上看過的草本植物，並說出日常觀察到的特徵 2. 能在教師帶領下仔細觀察，且小組能依照指示搜集指定的植物進行觀察，並拍照與上台分享。 3. 能積極參與討論草本植物的特徵與不同，並能上台分享拍照結果與說明後做出歸納。 4. 能正確分辨出三種以上的校園草本植物。	活動一：觀察辨識校園草本植物 1. 老師簡單介紹課程主題後，提出問題詢問學生在校園中看過哪些草本植物，並詢問觀察到的草本植物特徵。 2. 帶領學生到校園中的不同區域進行草本植物觀察。 3. 請學生分組收集指定的草本植物並進行觀察，注意植物的外觀特徵、葉子形狀、花朵或果實等。 4. 學生使用平板機拍攝植物的照片。 5. 組員間彼此討論分享他們觀察到的草本植物特徵，同學們可以互相討論和提問。並上台分享觀察結果。 6. 教師帶領學生歸納出一些共同的特徵，例如葉子的形狀、花朵的顏色等。	校園常見植物圖鑑 https://www.youtube.com/watch?v=TO-Cguzqeso 平板 電腦銀幕 電子照片檔 筆記本	8
		國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		4. 能簡單分辨所觀察到的校園草本植物。	5. 能正確分辨校園常見草本植物、並使用槌染技巧創作一幅葉片畫	活動二：認識校園常見草本植物 1. 老師發下草本植物圖片請學生辨認校園植物的名稱。 2. 學生觀察圖片並聆聽解說，學習辨識不同草本植物。	植物圖片	
		自然 c-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		葉片槌染創作	5. 能發揮想像力，將收集來的葉片槌染成一幅豐富的畫。	活動三：葉片槌染 1. 收集介紹過的草本植物葉片。 2. 在教室前放上草本植物的圖片，讓學生將收集的葉片放到對應的植物圖片上。 3. 請學生構圖後，選取需要的葉子槌染在素色胚布上。	植物圖片 收集的葉片 素色胚布 槌子或石頭 透明墊板	

		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	學習心得	6. 學生反思學習狀況並運用適當詞語表達內心學習心得	6. 能表達學習心得並完成學習單	4. 在拓印畫的各種葉片旁邊標註上植物名稱。 活動四：反思與回饋 教師引導學生反思校園草本植物並觀察及記錄，再請學生分享學習心得並書寫於學習單中。		
--	--	--------------------------------	------	----------------------------	------------------	---	--	--

第 (10) 週 - 第 (12) 週	遇見毒植物	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	有毒植物的特性	1. 能從日常中觀察有毒植物的構造、生長環境與毒性	能正確回答教師提問	活動一：認識奮起湖附近常見的有毒植物 1. 老師介紹曼陀羅、咬人貓、咬人狗、姑婆芋外型、生長環境、毒性。 2. 教師指導學生上網查詢如果不慎碰觸到有毒植物，學習如何處理並作成紀錄。	影片 https://www.youtube.com/watch?v=edWiq7BK41E 平板 影片 https://www.youtube.com/watch?v=T9Dsq9F2cc8	6
		自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	所查詢的資料	2. 能在使用平板查詢中學習到有毒植物的解毒方法，再手寫紀錄。	能上網使用搜尋軟體，查詢有毒植物的解法，並用筆記本做成紀錄	3. 學生分享查詢的資料，教師統整並給予回饋。		
		自然 c-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	校園有毒植物與分布狀態	3. 能掌握主題，以口語方式將查詢內容與同學分享。	能完成 3 分鐘的口頭分享報告	活動二：實際踏查校園及步道中有毒植物分布區域(戶外教育) 1. 教師帶領學生踏查校園及步道，共同觀察野生花草及有毒植物的生長、分布狀態。		
		國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	自己的紀錄與心得	4. 能簡單分辨校園有毒植物並了解其分布狀態	能與同儕共同踏查校園並正確說出校園有毒植物的分布狀態	活動三：反思與回饋 教師引導學生反思認識有毒植物、上網使用搜尋資料的學習過程，學生分享自己的紀錄、學習心得並書寫於學習單中。	學習單	
				5. 能以清晰語音、適當語速和音量分享自己的紀錄與心得	能完成 3 分鐘的口頭分享心得報告，並完成學習單			

第 (13) 週 - 第 (14) 週	神奇香草與美味植物一	自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力(戶外教育)	校園中的香草植物 香草植物的外型	1. 學生能夠認識校園中常見的香草植物並進行觀察和理解校園香草植物的用途及價值，並在討論過程中，分享自己的想法和意見。 2. 學生能善用視覺、觸覺體認到香草植物的外型，並感受戶外環境中植物的特徵。	學生能回答出所知道的香草植物，並能分享它的味道 學生能說出三種以上所觀察到的地方 能確實的觸摸葉子以及聞香味 能說出兩種以上的特徵 能注意聆聽和參與討論 能分享相關經驗以及說出一種以上的用途	活動一：認識校園香草植物 (1)老師提出問題詢問學生是否知道校園中有哪些香草植物？是否有聞過它們的香味？ (2)帶領學生到校園中的不同區域觀察香草植物的外觀特徵、葉子形狀、花朵或果實等。 (3)請學生可以觸摸葉子、聞香味等感受植物的特徵。 (4)教師請學生辨識香草植物並說出特徵。 (5)老師介紹香草植物的常見用途，例如烹飪、藥用、美容等。老師展示一些實際使用香草植物的例子，讓學生了解其價值。討論和分享。 (6)學生分享他們知道的香草植物的用途和相關經驗。	香草~農業知識入口網 https://kmweb.coa.gov.tw/ws.php?id=20	4
--	-------------------	--	--------------------------------	--	---	--	---	----------

第 (15) 週 - 第 (17) 週	神奇 香草 與 美味 植物	自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	香草植物	2. 學生能夠進行香草植物的種植和照顧，並透過觀察與紀錄的過程中，發現每種植物不同之處。	能仔細聆聽教師解說	活動一：種植香草植物 (1)老師介紹一些適合在家中種植的香草植物，並解釋種植香草植物的基本要點，包括種子選擇、土壤、光照和水分需求等。 (2)學生分組進行香草植物的種植實作。請學生剪學校香草的末端，採取水插法，待植物長根後再重植到花盆內。 (3)學生觀察與記錄每種香草植物在水插法後，長出根部的速度並學習如何栽種長根的植物並照顧，包括澆水、施肥和觀察生長情況等。	香草的枝條 透明玻璃容器 剪刀 紀錄本	6
		自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	香草洗潔劑	3. 能動手完成洗潔劑的製作	能正確剪下枝條使用水插法	活動二：天然不傷手洗潔劑 1. 教師教導製作香草洗潔劑，並於讓孩子在中午洗餐具時使用，感受自己製作的洗潔劑和賣場洗潔劑差別。 2. 學生完成香草洗潔劑製作，並分享使用心得，教師統整並給予回饋。	香草植物（艾草、萬壽菊、鼠尾草） 酒精 發泡劑 甘油 空瓶	
		語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	使用香草洗潔劑的心得	4. 能以清晰語音、適當語速和音量分享使用香草洗潔劑的心得	能每日觀察水插法長根狀態，並正確紀錄	能完成 3 分鐘的口頭分享報告	活動三：教師介紹當地蔬菜 1. 教師介紹芥藍、山芹菜、山葵、嬌篙筍、佛手瓜、龍鬚菜、薑母等的外形、特色及料理方式。	
		自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	當地的蔬菜種類與名稱	5. 能簡單分辨當地出產的蔬菜種類與名稱	能聽從教學者指令，製作簡易的洗潔劑	能分辨出當地至少五種蔬菜的種類與名稱	當令蔬菜	
		自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	季節時蔬食譜	6. 能使用電腦網路搜尋當季食蔬的相關資料並閱讀搜集來的資訊。	能使用平板軟體搜尋到相關食譜。	活動四：菜單出爐 1. 教師指導學生上網搜尋季節時蔬食譜。	平板	

		綜合 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	菜單	7. 能以口語、文字表達自己對菜單的想法	能與同儕討論製作菜單，並完成 3 分鐘的口頭報告。	2. 以當季當地蔬菜為食材，師生共同討論菜單。 3. 學生畫出心中想要做出來的料理，並為之命名。		
--	--	---	----	----------------------	---------------------------	---	--	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	大自然與我的 生活樂趣	數學 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟 應用問題。	食材金額	1. 能以兩步驟的解題方 式，計算出採買食材金額	能正確計算出料理所需食材 的採買金額	活動一：小小購物狂 1. 師生拿出上次所設計的菜單， 討論菜單中的料理必須採購的食 材、調味料，並計算出價格。	上一週所設計 的菜單	6
		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能 關懷團隊的成員。	食材的採買 工作	2. 能與團隊分工合作，完 成食材的採買工作。	能與同儕共同採買料理所需 的所有食材	2. 老師帶領學生訪查老街及石棹 店家，並完成採買。		
		綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自 己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標。	食物的料理 過程	3. 能積極參與各項活動，並 與同學合作，烹煮與品嘗料 理後，完成學習單。	能與同儕運用當地蔬菜製作 出簡單料理，並完成學習單。	活動二：美食饗宴 1. 學生將各種蔬菜葉片採摘一片 收集起來。 2. 師生以當季當地蔬菜為食材， 共同完成料理。 3. 學生品嘗料理，並完成「美味綠 精靈」學習單。	學習單	
		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達 想法。	學習心得	4. 學生反思學習狀況並運 用適當詞語表達內心學習 心得	能表達學習心得並完成學習 單	活動三：反思與回饋 教師引導學生反思採買食材、合作 烹煮與品嘗料理過程，學生分享學 習心得並書寫於學習單中	學習單	
		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能 關懷團隊的成員。	鬼針草的沾 粘特性	5. 能藉團隊合作，關懷團 隊成員，體會理解合作的重 要，並了解鬼針草的沾粘特 性。	能聽從教學者指令，理解遊 戲規則，並與同儕合作共同 參與遊戲。	活動四：鬼針草大作戰 1. 學生身上黏貼不織布。 2. 用鬼針草丟擲同學。 3. 計時五分鐘，身上不織布沾 黏最少鬼針草者獲勝。 教師視學生學習狀況可考量是否 分隊競賽。	不織布 鬼針草	
		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表 達想法。	學習心得	6. 學生反思學習狀況並運 用適當詞語表達內心學習 心得	能表達心得並完成學習單	活動五：反思與回饋 教師引導學生反思香鬼針草沾粘 特性體驗、遊戲合作過程，學生 分享學習心得並書寫於學習單 中。	學習單	

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容調整: 減量教學、轉為具體圖像與情境故事、提供簡化版本、允許彈性學習速度與作業量。 2. 教學方法調整: 加上圖卡、影片、動作示範; 改為一對一互動或教師帶領; 提供選擇題或提示句, 支持語言困難者; 預教與後教並重, 個別化任務分解。 3. 學習環境調整: 提供冷靜區, 允許暫時離席; 避免干擾、安排低刺激座位; 使用操作教具、互動白板、多感官材料。 4. 評量方式調整: 口語問答、圖片選擇、操作實作、分段評量或歷程紀錄、句型範例、畫圖代替、延長時間、減少題目。 特教老師姓名: 莊美玲 普教老師姓名: 洪韻堯

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。