

三、國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	讀出幸福品格力	課程 設計者	蕭美玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀 促進 學生 認識 個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感 體驗 並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人 互動 的方式，樂於與人 互動 進而能與團員 合作 完成科學探索的主題。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) 本年級安全教育(交通安全)議題已在四年級「食在健康」教學內容規劃表中。							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	走進閱讀門	社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	1、圖書館 2、任務卡 3、簡易圖書館平面圖 4、杜威十進分類法	1、透過圖書館實際參觀、簡易圖書館平面圖實作，依據線索蒐集資訊，完成任務卡指定任務。 2、摘取杜威十進分類法的重，完成分類與借書。	1、能運用圖書館平面圖與現場資源蒐集資訊，完成指定任務。 (有學習策略)(有操作) 2、能摘取杜威十進分類法，將指定書籍進行分類歸屬，並模擬辦理借書流程，於班上舉辦「找書達人分享秀」。 (知識運用)	活動一：走一走，認識圖書館 1、老師先帶學生參觀圖書館各區：借書台、兒童區、知識類、文學類、自習區...等。 2、請小組討論後，在簡易圖書館平面圖上標出圖書館各角落的名稱並分享。 (具體操作) 2、任務卡：發下簡單「圖書館尋寶卡」，上面列出幾個區域或項目，請學生找出並記錄： (1) 找找看，有關動物的書在哪一區？到圖書館內找出2本有關動物的書，記下分類號，與書	1、分類號大圖卡 2、任務卡 3、簡易圖書館平面圖 4、「是」與「不是」卡片 5、杜威十進分類法簡介 https://www.youtube.com/watch?v=...	5

					名。 書名 1：_____ 分類號：_____ 書名 2：_____ 分類號：_____ (2) 有沒有關於「太空」的書？在哪裡找到？找出 1 本太空主題的書，寫下作者與分類號。 書名：_____ 作者：_____ 分類號：_____ (有具體操作) 活動二：圖書館規則大挑戰 1、讓學生判斷什麼是圖書館的正確行為，完成「是或不是」卡片排序： (1) 在圖書館可以奔跑嗎？ (2) 在圖書館可以吃東西嗎？ (3) 借書一定要帶借書證嗎？ 2、完成卡片排序後，小組討論並整理出在圖書館的規則。 (知識應用) 活動三：認識書的分類	be.com/watch?v=h-OJiKwuuuA	
--	--	--	--	--	---	--	--

					1、教師提問： （1）你有看過超市的商品分類嗎？ （2）為什麼商品要放在不同區域？ （3）商品這麼多，如果亂放，我們怎麼找呢？ 2、小組討論後提出各組看法。 （和學生生活脈絡連結） 3、杜威十進分類法簡介： （1）教師播放影片並解說以下 10 類 000：總類-百科 100：哲學心理-成長/情緒 200：宗教 300：社會科學-職業、法律 400：語文 500：自然科學-動、植物 600：應用科學-交通、機器 700：藝術 800：文學 900：歷史與地理 活動四：分類與借書 1、小組分組競賽： （1）出示書名，請學生判斷它應該放在哪一類，並說出原因。	
--	--	--	--	--	--	--

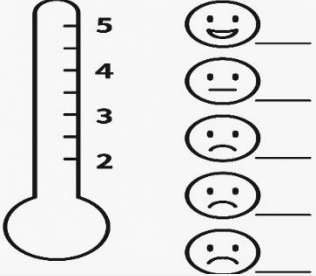
						《十萬個為什麼》→ 500 自然科學 《唐詩三百首》→ 800 文學 《地球大百科》→ 900 地理 2、教師介紹書標，包含分類號與作者碼。 3、讓學生觀察實際書標，說出數字與英文字代表的意思。 4、每組獲得 1~2 張任務卡，卡片上有 (1) 書名或主題 (2) 分類號 (3) 作者姓氏 5、使用圖書館分類區與書標，找到該書的位置，並在任務卡記錄書名 + 書標。 (有知識運用) (有具體操作) 活動五：找書達人分享秀 1、小組分享找到的書是什麼？在哪一類？分類號是什麼？ 2、歸納與反思：索書流程：「先找分類號 → 找對書架 → 看書標 → 找書」 (知識運用) (有反思)		
第 (6) 週 —	借書達人	國語文 2-II-2 運用 適當詞語、正	1、借書證 2、閱讀記錄單	1、運用借書證完成借書，並將所閱讀的書籍記錄在閱讀記錄單。	1、能運用借書證至圖書館借閱書籍，依閱讀內容填寫閱讀記錄單。	活動一：借書流程小劇場 1、小組討論後由學生分飾： (1) 借書人	1、圖書館借還書流程	5

第 (10) 週	確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3、推薦書籍海報	2、小組討論後，完成推薦書籍海報。	(有操作) 3、能在閱讀書籍後，小組進行討論並統整意見，製作推薦書籍海報，張貼於圖書館牆公開展示。 (有具體作品)	(2) 圖書館員 (3) 拖延還書的人 2、角色分配好後，請小組模擬「選書 → 排隊 → 借書 → 拿回家看 → 還書」完整流程 4、教師給予狀況：忘記帶借書證、書頁折角…請小組討論錯誤之處及如何進行修正。 5、還書時，圖書館員要檢查書是否乾淨、完整、未折角，並放回正確區域。 (有體驗) 活動二：我是借書高手任務卡 1、每位學生抽一張任務卡，上面有任務： (1) 找一本你想看的書 (2) 找一本你朋友推薦的書 (3) 一本你從沒看過的主題 2、完成後遵照上方借書流程，帶著書去實際借閱。 活動三：借書規則快問快答 1、老師出題，小組搶答 (1) 一次最多可借幾本書？ (2) 借多久要還？ (3) 書壞了該怎麼辦？	https://www.youtube.com/watch?v=1HM6CTvmYk 2、圖書館不 NG https://www.youtube.com/watch?v=G D13veUKJ0g 3、借書流程圖海報 4、借書證 5、借書高手任務卡 6、閱讀記錄單 7、推薦書籍海報	
----------------	---------------------------------------	----------	-------------------	--	--	--	--

					(4) 借來的書可以畫重點嗎？為什麼？ 2、歸納與反思：圖書館的書籍為共同使用，需留意準時還書及愛護書籍。 (有反思) 活動四：小小書介紹人 1、教師發下「閱讀紀錄單」，請學生實際到圖書館借閱書籍，並完成記錄單： (1) 書名 (2) 借書日期 / 還書日期 (3) 這本書我給它幾顆星？ ☆☆☆☆☆ (4) 我最喜歡的句子 / 一句話心得 2、學生選擇一本閱讀記錄單上記錄的書，用 1 分鐘向全班做簡單推薦： (1) 書名 (2) 最喜歡的內容一小段 (3) 為什麼推薦？ 3、小組共同製作小型海報，張貼在圖書館牆上：「我們這一班-本週推薦書籍」 (合作討論創作)		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	競爭與合作：愛搶第一的轟轟樹	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1、書籍：愛搶第一的轟轟樹 2、情緒卡片 3、健康成長樹海報	1、閱讀「愛搶第一的轟轟樹」書籍搭配情緒卡片，運用適當語詞、正確語法和小組進行討論，表達自我想法。 2、參加共創健康成長樹海報活動，展現自我想法。	1、能閱讀文本並結合情緒卡片，在小組中運用合宜的詞語與語法進行分享與討論，清楚表達自己對主角行為或故事情節的看法。(分享表達) 2、能透過參與健康成長樹海報的共創過程，將個人想法融入小組作品中，並以圖文方式呈現自我對健康成長的理解與表達 (有具體作品)	活動一：認識轟轟樹 1、教師提問：你曾經為了「搶第一」做過什麼事嗎？那時你感覺如何？ 2、小組分享與討論：搶第一的行為有哪些可能的情緒？例如：興奮、驕傲、緊張、焦慮… (和學生生活脈絡連結) 3、學生共讀：認識轟轟樹。 4、教師問題導引： (1) 轟轟樹為什麼總是想搶第一？ (2) 它這樣做帶來了什麼結果？ 5、小組討論後分享發表。 (有分享表達) 活動二：從轟轟樹看自己 1、角色對話： (1) 學生分組扮演「轟轟樹」與其他動植物。(如：慢慢開花的蘋果樹、耐心等待的向日葵等)。 2、小組討論：如果我是轟轟樹，我會怎麼調整自己？ 3、全班共創「健康成長樹」海報： (1) 葉子寫上正向成長行為，如：等待、欣賞別人、分享…	1、書籍：愛搶第一的轟轟樹 2、健康成長樹海報 3、【認識情緒】六種基本情緒以及五種紓解方法 https://www.youtube.com/watch?v=0b-NnFKB6v8 4、情緒卡片	5
--	-----------------------	--	---	---	---	---	--	----------

						(2) 樹幹寫下每個人的反思：「我想學會……」 3、將完成後的「健康成長樹」海報張貼在班級公佈欄。 (有具體作品)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	記憶與親情—無法遺忘的太陽餅	國語文 5-II-4 掌握 句子和段落的意義與主要概念。 綜合 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-2 摘取 相關資料中的重點。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1、書籍：無法遺忘的太陽餅 2、情感溫度計 3、分段表格 4、「我的味道記憶」學習單	1、掌握書籍「無法遺忘的太陽餅」主要概念。 2、選擇使用情感溫度計，學習了解主角的情緒轉折。 3、摘取文章段落重點，填在分段表格。 4、從完成我的味道記憶學習單中，學會珍視與家人之間的相處時光。	1、能在閱讀「無法遺忘的太陽餅」後，掌握書籍的主要概念。 3、能在閱讀過程中，針對故事中主角出現情緒變化的段落，選擇使用「情感溫度計」標記主角的情緒轉折。 (有操作) 4、能依照段落順序，逐一在分段表格中填寫文章各段所摘取的重點。(有操作) 5、能依據學習單引導，回憶與家人共享的味道經驗，並與同學互相分享，從中體會珍視家庭相處的重要。 (分享表達)	活動一：故事初探與情感溫度計 1、共讀：無法遺忘的太陽餅 2、學生標記出主角情緒變化的片段：開心、想念、難過等。 3、教師示範如何使用情感溫度計來表達故事主角的情緒。 4、小組實作：使用「情感溫度計」標示主角在故事中的情緒轉折，並寫出為什麼他會有這種情緒。 5、小組討論：你覺得主角什麼時候最難過？為什麼？並上台分享。 情感溫度計  活動二：摘要與段落整理 1、教師引導學生將文章分成3~4段落，請學生小組討論每段在說什麼，填入分段表格。 2、教師示範如何從段落重點合成一段摘	1、書籍：無法遺忘的太陽餅 2、情感溫度計 3、分段表格 4、「我的味道記憶」學習單 5
--	-----------------------	--	--	---	--	---	---

					要句，小組摘要寫完後，組間交換看彼此的摘要，有沒有說清楚主角的情感與事件。 活動三：我心中的太陽餅 1、教師提問：「你有沒有吃過讓你印象深刻的食物？和誰一起吃？在哪裡？」 (和學生生活脈絡連結) 2、學生在「我的味道記憶」學習單畫下或寫下自己記憶中的食物和一段故事。 3、小組分享：每個人輪流講一講這個食物對自己的意義。 4、歸納與反思：有些食物不只是味道，更是回憶。要珍惜和家人相處的時間因為很多現在看起來平凡的小事，可能會變成以後最難忘的回憶。 (有反思)			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u>
	※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
	※課程調整建議(特教老師填寫):
	學習內容調整 1.提供圖像化任務卡(例如加上符號、地點照片、動作圖解)幫助學生理解步驟。 2.引導特生選擇文字簡易、圖像豐富的圖書借閱與閱讀，並提供情緒主題書單供選擇。 3.閱讀記錄單以圖像或表格為主，填寫欄位簡化為「我最喜歡的部分是__」、「我的情緒是__」等簡單句。
	學習歷程調整 1.任務進行過程中提供「步驟圖」或「流程卡」，逐一引導完成借書、記錄與討論等任務。 2.提供「情緒詞語表」、「句型架構卡」作為小組討論或海報創作的語言支架。 3.小組活動前先進行角色分工演練，如「你負責畫圖、你負責講一句話」，降低混亂與衝突機率。
	學習環境調整 1.在圖書館時，活動空間安排足夠距離，並提供安靜角落讓特生專心閱讀或是能夠短暫離開小組、調節情緒。 2.提供可調整的座位與視覺隔板(如閱讀記錄階段)，協助集中注意力。
	學習評量調整 1.發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。 2.重點評量學生是否「能參與小組討論」、「表達出基本閱讀理解與個人情緒」，而非語句完整與表現技巧。 3.評量時間彈性，允許學生分段完成借書、記錄與創作任務，不一次完成所有活動。
	特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：蕭美玲

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	讀出幸福品格力	課程 設計者	蕭美玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀 促進 學生 認識 個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感 體驗 並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人 互動 的方式，樂於與人 互動 進而能與團員 合作 完成科學探索的主題。			

議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	懊悔與成長——早知道	國語文 5-II-7 就文本的觀點， 找出支持 的理由。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與 溝通 態度和技巧。	1、書籍：早知道 2、行為結果表	1、以書籍：早知道的内容， 找出支持 自己經驗的相關觀點。 2、 展現 合宜的互動與 溝通 態度，和小組共同討論完成行為結果表。	1、能在閱讀《早知道》後，回想自身經驗，從書中內容中找出可以呼應或支持自己經歷的觀點，並以口頭或書面方式表達連結與理解 (有學習策略) 2、能在小組合作過程中，透過尊重與傾聽的態度進行討論，與組員共同完成行為結果表，並清楚表達各自觀點與理由 (分享表達)	活動一：讀懂選擇與懊悔 1、教師提問：「你說過『早知道就好了』這句話嗎？」 2、學生兩兩分享自己的經驗，例：沒寫功課、說了傷人的話、忘了帶東西…。 3、學生以「早知道我就……」為開頭，在 A4 紙卡上寫下自己分享時的經驗。 (和學生生活脈絡連結) 4、共讀：早知道 5、教師提問，小組討論： （1）他為什麼這樣做？ （2）他當下在想什麼？ （3）如果你是他，你會做出一樣的選擇	1、A4 紙卡 2、書籍：早知道 3、行為結果表 4、我的早知道卡 5、「後悔」的好處，比你想象的還要多！ https://www.youtube.com/watch	5

					嗎？ 6、小組共同完成【行為結果表】： （1）我做了什麼？（請描述主角的行為） （2）為什麼我這樣做？（主角當時的想法或原因） （3）當時我的心情是？ （4）結果發生了什麼事？（主角的選擇造成了什麼後果？） （5）我學到了什麼？（主角或我從這件事中得到什麼教訓？） （6）如果我能重來，我會：_____ （7）我想對故事中的主角說一句話： （合作討論） 活動二：從懊悔到成長 1、請小組以角色視角書寫： （1）寫一封信給故事中的主角，給他一點建議。 （2）「如果我是他，我會……」，選擇其中一段情節，重寫自己的版本。 2、小組製作「我的早知道卡」： （1）發生了什麼事？	?v=eHgD0A9vsHs	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

						(2) 當時我的選擇是？ (3) 早知道我應該…… (4) 下次我會…… 3、歸納與反思：懊悔是不是一件壞事？後悔是否讓我們成長？每一次的後悔都是一種自我修正的過程，讓我們可以在修正過後，看見未來更好的自己。 (有反思)		
第(6)週 - 第(10)週	同理與尊重威廉的洋娃娃	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受	1、「威廉的洋娃娃」讀本 2、夢想玩具學習單 3、玩具汽車、芭比娃娃	1、閱讀「威廉的洋娃娃」讀本，和同學討論讀本內容，並且能適時提供自己的觀點和意見。 2、在創作夢想玩具學習單的過程中，感受每個人喜好的不同之處，體認與欣賞他人的特色。	1、能在閱讀《威廉的洋娃娃》後，與同學進行小組交流，針對故事內容提出自己的理解與看法，並在討論中適時提供個人觀點。 (分享表達) 2.能在完成夢想玩具創作過程中，觀察並傾聽他人的設計構想，進一步感受每個人對喜好的不同，並展現對彼此特色的尊重與欣賞。 (合作討論)	活動一：走進故事，理解角色 1、教師提問題引導開場： (1)「你覺得洋娃娃是誰在玩的玩具？為什麼會這樣想？」 (2)「如果你喜歡的東西別人說『這不適合你』，你會怎麼做？」 2、學生兩兩討論，說出自己的想法。 3、學生逐一朗讀，教師停點提問： (1)「威廉喜歡洋娃娃是因為什麼？」 (2)「爸爸、哥哥和朋友的反應是什麼？你覺得公平嗎？」 (3)「奶奶做了什麼？她的行動有什麼意義？」 4、小組討論後書寫分享單： (1)「威廉的情緒變化是什麼？」	1、《威廉的洋娃娃》讀本 2、玩具汽車、芭比娃娃 3 夢想玩具創作學習單	5

		與 欣賞 不同文化的特色。				(2)「如果你是威廉，你會怎麼做？」 (有合作討論) 活動二：打破框架，自由做自己 1、教師出示物品，玩具汽車、芭比娃娃詢問學生：「你覺得這是誰的東西？為什麼？」 2、小組將圖片分為男生的和女生的，並討論發表：這些分類合理嗎？是怎麼形成的？ 2、夢想玩具創作學習單：小組討論設計一個「每個人都能玩的夢想玩具」並畫出來。 (有具體作品)		
第(11)週 - 第(15)週	閱讀是我的態度	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 1b-II-1 選擇	1、閱讀態度自評單 2、態度宣言卡	1、以閱讀態度自評單了解自我閱讀習慣，並在討論後進行加強改善。 2、選擇正確閱讀習慣，落實態度宣言卡上的目標。	1、能在填寫閱讀態度自評單後，透過與同學或老師的討論，進一步了解自己的閱讀行為，並針對需加强的部分提出改善方式或具體做法。 (有合作討論)(有反思) 3、能依據態度宣言卡的目標，在日常閱讀活	活動一：閱讀態度檢視 1、每位學生填寫「閱讀態度自評單」，檢視自己目前的閱讀習慣： (1) 我有固定閱讀時間嗎？ (2) 我會主動借書嗎？ (3) 我會選擇多樣化書籍嗎？ (4) 我會和別人聊閱讀嗎？ (5) 我能完成一本書嗎？ (有反思) 2、小組討論後分享：	1、海報紙 2、閱讀態度自評單 3、閱讀態度宣言卡	5

		合宜的學習方法， 落實 學習行動。			動中實際選擇正確的閱讀習慣，並持續檢視自己是否落實所訂下的閱讀目標。 (有反思)	(1) 我哪方面做得最好？ (2) 哪一塊我還可以加強？ (3) 為什麼有些地方比較弱？有哪些可能的幫助方法？ 活動二：好習慣分享牆 1、小組討論與海報合作，主題：「我建立閱讀好習慣的方法」。 2、每組寫出至少 3 個小撇步、搭配插圖或情境對話。 3、張貼在教室閱讀角落，變成班級小指南牆 (有具體作品) 活動三：3 分鐘小小書報告 1、老師引導學生準備一場口頭小書報告，重點包含： (1) 書名與簡介 (2) 喜歡的角色或片段 (3) 為什麼推薦這本書？ 2、可自由選擇表達方式：說故事、畫一幅圖來解說、模仿角色講話…等。 (有操作) 活動四：我的閱讀態度宣言卡 1、老師引導學生回顧閱讀課後，寫下一張		
--	--	--------------------------	--	--	---	--	--	--

						「閱讀態度宣言卡」內容可包括： (1) 我的閱讀小目標（例如：每天閱讀 20 分鐘） (2) 我要怎麼達成？（如安排時間、找同伴一起） (3) 我最想推薦的一本書		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	閱讀我的成長旅程	自然科學 ai-II-3 透過 動手實作， 享受以成品 來表現自己 構想的樂 趣。 社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見 ，並表達自 己的看法。	1、閱讀樹 2、閱讀展 示區	1、動手以閱讀書籍數量，製 作自己的閱讀樹。 2、在閱讀展示區佈置過程 中，聆聽他人的想法，並適時 表達自己的看法。	1、能根據自己閱讀的書 籍數量，動手完成個人 閱讀樹的製作，呈現自 己在閱讀上的累積成 果。 (有具體作品) 2、能在佈置閱讀展示區 時，注意聆聽小組成員 的意見，並在適當時機 表達自己的想法，共同 完成展示空間的規劃與 布置。(有操作)	活動一：我的閱讀樹 1、請學生回顧本年度自己讀過的書、印象 最深刻的活動、最喜歡的角色、自己 有哪些成長。 2、製作閱讀樹：一棵樹的葉子／果實代表 每一本讀過的書 (有具體作品) 活動二：展現方式我來選！ 1、老師提供幾種展現方式，讓學生選擇或 設計自己的成果發表形式，展現方 式： （1）小書展 製作一本個人閱讀小 書 （2）小導覽員 口頭講解3本最喜歡 的書 （3）角色扮演 扮演某位角色來說出 故事觀點 （4）閱讀情境劇 表演一段故事並 講感受 活動三：我的閱讀嘉年華 1、小組共同將教室佈置成展區，每位學生 可以擺攤或上台，讓同儕參觀或聆聽他 們的展現成果。	1、閱 讀 樹 2、閱 讀 展 示 區 3、佈 置 展 區 小 技 巧 https://ww w.youtube. com/watch ?v=Xh- ucZvT3vQ	5
---------------------------------------	----------	--	-------------------------------	---	---	--	---	---

					2、每人 5 分鐘上台發表、佈展形式，全班走動觀展，給彼此「小貼紙回饋」 3、回饋分享： (1) 你看到哪一位同學的展現方式讓你很有感？ (2) 你發現自己一年來有什麼成長？ (3) 接下來你還想挑戰什麼閱讀？ 4、歸納與反思：在一學年的閱讀課中，學生從書中學到了什麼？閱讀對自己的影響是否有符合自己的期待？ (有反思)			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1.引導特生選擇文字簡易、圖像豐富的圖書借閱與閱讀，並提供主題書單供選擇。 2.閱讀記錄單以圖像或表格為主，填寫欄位簡化為簡單句。 學習歷程調整 1.討論分享時，教師可提供範例詞彙、句型等語言結構支持，協助特生說出完整句子。 學習環境調整 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，適時進行提醒維持專注力。						

	2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。 學習評量調整 1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：蕭美玲
--	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。