

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	食在健康	課程 設計者	蕭美玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感 2. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性 3. 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過感官觀察進行探索，體驗農夫種植農作物的辛勞，並實踐對環境的關懷。 二、擬定種植與烹調計劃，在實作課程中運用所學進行思考，進而解決所遇到的難題。 三、理解與完成任務的歷程當中，能與小組夥伴分工合作，互動溝通、表達想法。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育■安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小落葉大妙用	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說	1、校園落葉 2、學習單 3、落葉堆肥	1、 觀察 校園落葉， 省思 環保與落葉之間的問題。 2、從 記錄 學習單中， 覺察 落葉堆肥的重要性。	1、能從觀察校園落葉的活動中，進而省思環保與資源循環再利用之間的關係。 (和學習目標呼應) 2、會在記錄學習單的過程中，知道製作落葉堆肥的材料，並能覺察落葉堆肥的功能與好處。 (有實作)	活動一：植物和我一樣？ 1、老師提問： (1) 人，為什麼每天都要吃飯？ (2) 開心農場的植物要長大，是不是也和人一樣，要吃東西？ (3) 開心農場的植物如何進食？ (4) 植物吃什麼？ (引導學生覺察問題) 2、總結歸納：進食與維持生命成長的關係。 活動二：落葉在哪裡？ 1、實際走訪校園，拜訪落葉的家。 (1) 聞一聞，落葉的家有什麼氣味？ (2) 翻一翻，裡除了落葉之外，還有其他「居民」嗎？	1、平板 2、落葉變黃——校園落葉堆肥ppt 3、「拜訪落葉的家」學習單	5

		明自己的想法。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			(3) 摸一摸、看一看，觀察落葉的外型、大小、溼度…等是否有差異？ (4) 撿一撿，挑選適合製作落葉堆肥的材料。 (5) 寫一寫，記錄「拜訪落葉的家」學習單。 (透過問題解決完成任務之學習歷程) (有操作)(有總結性表現任務) 活動三：落葉不是垃圾 1、播放影片：「落葉不要丟，製作有機堆肥」。 2、小組上網搜尋與討論：(有學習策略) (1) 適合製作校園落葉堆肥的材料有哪些？ (2) 做落葉堆肥時，該注意什麼？ (3) 落葉堆肥的好處是什麼？ 3、小組之間相互交換查詢後的資訊情報。 (引導學生覺察問題)(合作討論)(有分享表達) 4、老師與學生共同歸納重點：適合製作校園落葉堆肥的材料有：落葉、菜葉、草、土壤、水……等。堆肥可以改良土壤，也為植栽提供有機養分，更能減少校園垃圾量，有效的讓看似無用的落葉，變身成為有用的資源。 (透過問題解決完成任務之學習歷程) 活動四：製作落葉堆肥 (有操作) 1、教師說明落葉堆肥的步驟。 2、小組進行落葉堆肥任務：	4、肥箱箱 5、落葉堆肥，種什麼都瘋長！ https://www.youtube.com/watch?v=ljBZO kD9VKk 6、落葉不要丟，製作有機堆肥 https://www.youtube.com/watch?v=UJG2 MJI-zmA	
--	--	---	--	--	---	--	--

						(1) 將撿取的落葉、雜草集中，枯枝、落葉分類，並置入堆肥箱中， (2) 定期進行澆水，一星期約 1 至 2 次定期灑水，並讓落葉能平均潮溼，以利落葉堆肥能夠順利完成。 3、歸納與反思： (1) 製作落葉堆肥時，有什麼方式可以加速水分、空氣與原土壤中所含生物量之分解速度？ (2) 製作完成後的堆肥要如何保存？ (3) 落葉的家是落葉集中處，不是「垃圾堆」，因此塑膠袋、紙類、金屬瓶罐…等物品，不可以丟到落葉的家。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	農具面面觀	自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供	1、農具圖片 2、農具資料卡 3、農具展示板 4、農具	1、依據老師出示的農具圖片，思考問題 並在討論後進行分享。 2、透過討論農具資料卡上的相關資料，提供想法並完成農具展示板。	1、可以依據老師出示的農具圖片搭配上網查詢、小組討論分享，對農具更加了解。(能分享表達) 2、能在討論農具資料卡上的相關資訊後，提供自己的	活動一：農具大哉問 1、教師出示幾樣傳統與現代的農具圖片或實物，如鋤頭、犁、收割機…等，對學生進行提問： (1) 認識這些工具嗎？ (2) 它們是做什么用的？ (3) 現在的農夫還會用這些工具嗎？為什麼？ 2、小組上網查詢討論後，全班分享。 (引導學生覺察問題)(合作討論)(有分享表達)	1、農具圖片 2、農具 3、農具資料卡 4、農具展示板 5、平板	5

		個人的觀點和意見。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法 落實學習行動 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		3、正確的使用農具，落實農耕體驗，覺察農具與人類生活及農業的息息相關性。	想法，完成農具展示板並向全班簡報介紹。 (有具體作品) 3、能正確使用農具實際執行農耕工作，從工作中覺察農具與人類生活及農業發展的關聯性。 (有實踐行動體驗)	活動二：農具博覽會 1、教師準備農具資料卡，每張卡片介紹一種農具（名稱、用途、年代、發展演變）。 2、學生分組閱讀後製作「小型農具展示板」：畫圖、寫功能、加上簡短說明。 3、每組向全班簡報自己的農具。 (合作討論)(有操作)(有分享表達) (有總結性表現任務) 活動三：創意農具設計 1、問題引導：「如果你想發明一個新農具，你會怎麼設計？」 2、小組討論，設計一種全新的農具： (1) 農具名稱 (2) 功能與特色 (3) 運作方式（可畫圖） (4) 適合哪種作物或地形使用 3、進行「農具設計發表會」，讓其他組評選「最有創意」、「最實用」、「最環保」等獎項。 (有總結性表現任務) 4、歸納與反思： (1) 農具的設計對農夫有什麼幫助？ (2) 如果沒有這些工具，農夫的工作會變得怎樣？	6、農具介紹 https://www.youtube.com/watch?v=rbsB8JrkP8o 7、農具操演 https://www.youtube.com/watch?v=n_KcwT2S23A 8、農具展 https://www.youtube.com/watch?v=GcEvVwY93uk	
--	--	---	--	---	---	---	---	--

						活動四：農耕體驗 1、教師示範如何正確使用農具，並帶領學生一起實際進行農耕體驗。 (有操作) 2、歸納與反思： (1) 農具不只是工具，它們反映了人類如何用智慧改善生活。 (2) 農業與我們的生活息息相關（吃的、穿的、用的）。 (3) 創意和實用可以並存，我們每個人都是潛在的發明家。 (4) 勞動的價值與尊重自然的重要。 (有反思活動)		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我愛菜苗寶寶	自然 tm-II-1 能經由 觀察 自然界現象之間的關係， 理解 簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 社會 3c-II-2	1、蔬菜種子 2、育苗盆 3、育苗觀察卡	1、 觀察 蔬菜種子， 理解 影片重點，使用正確播種方式在育苗盆上育苗。 2、透過小組 合作 ，進行育苗觀察卡 實作 。	1、可以在觀察蔬菜種子與進行小組討論後，決定以何種方式正確的在育苗盆上育苗。 (有實踐行動) 2、能透過小組合作，實際進行育苗觀察、照顧任	活動一：種子探索 1、老師提問： (1) 你吃過哪些有種子的水果？ (2) 你知道種子會變成什麼嗎？ (引導學生覺察問題) 2、展示各種種子（如白菜、花椰、高麗菜(甘藍)、芥菜…等）或其圖片，請小組討論後說出是哪種植物的種子。 3、小組觀察種子的外觀及內部切開的樣子。 4、討論及分配小組要培育的種子。 (合作討論)	1、菜苗 2、育苗盆 3、蔬菜種子 4、育苗觀察卡 5、標籤棒	5

		透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			務，並以育苗觀察卡記錄種子的變化。 (有小組合作)	活動二：育苗日 1、 小組上網查詢後記錄： (1) 育苗盆的構造。 (2) 育苗的好處 (3) 育苗的注意事項 2、 教師播放使用育苗盆育苗的影片，並解說「條播、穴播」的施作方式及準備工具： (1) 育苗盆（塑膠或紙類皆可） (2) 小組選定的種子 (3) 培養土或泥炭土 (4) 澆水瓶（或用寶特瓶製作） (5) 標籤棒 + 紙膠帶（寫名字和日期） (6) 育苗的 4 步驟：放土、播種、澆水、插標籤 3、 教師帶領小組在育苗盆上分別以條播和穴播方式，實際進行種子的育苗工作。 (有操作) 4、 學生使用「育苗觀察卡」記錄種子的變化。 (有總結性表現任務) 5、 歸納與反思：	6、 紙膠帶 7、 育苗盆是什麼 https://www.youtube.com/watch?v=pzneBZie6xs 8、 條播法 https://www.youtube.com/watch?v=ZqUTqBRU4Ls 9、 穴播法 https://www.youtube.com/watch?v=PhLu56F3K8E	
--	--	-------------------	--	--	------------------------------	---	---	--

						(1) 覆土後，需要澆水使培養土及種子保持濕度，保持一定的濕度就會發芽。 (2) 需注意一旦培養土變得太乾就要再澆水保持土壤濕度。 (3) 在未發芽前可將育苗盆放在室內或室外通風處。 (4) 若小苗整個歪斜至向陽一方，那表示育苗的環境可能陽光不足或只有半日照，需將小苗移至全日照環境 (有反思活動)	10、育苗四部曲 https://knowledge.moe.gov.tw/redirection_files.php?id=160586	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	菜鳥小農夫	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1、開心農場照片 2、食農課程活動照片 3、李紳-憫農詩 4、鏟子 5、小鋤頭 6、澆花器 7、植物照顧日記	1、運用老師展示之食農課程活動照片、開心農場的照片，表達自己對照顧植物的過往及相關問題探討。 2、讀懂憫農詩。 3、正確操作鏟子、小鋤頭、澆花器完成整地澆水的工作，並將植物成長過程記錄在植物照顧日記。	1、可以運用老師提供的活動照片進行思考、發現問題，並討論如何解決。 (有反思活動) 2、可以在讀懂憫農詩後，學會尊重農民和愛惜米糧。 (和學習目標呼應) 3、可以正確操作農具，完成初步整地澆水、菜苗移植工作，並在每日確實關心植物，記錄植物照顧日記。 (有實踐行動體驗) 4、能探討並留意在農場工作時該注意的安全。	活動一：記憶大挑戰 1、老師展示同學以前食農教育活動照片(或開心農場現場照片)，請孩子回憶並探討： (1) 以前如何照顧植物？ (2) 照顧植物時有什麼需要注意的地方？ (3) 照顧植物時遇到的困難是什麼？ (4) 遇到困難時的解決方式為何？ 2、小組共同彙整探討後的內容，書寫討論單 (引導學生覺察問題) (和學生生活脈絡連結) (引導學生解決問題的探究性提問) 活動二：讀詩惜食 1、朗讀李紳的「憫農詩」。 2、小組討論：(有分享表達) (1) 嘗試寫出完整的詩句。 (2) 從詩詞中解讀詩句的意思。 3、教師解說詩句含意，引導學生了解食物得來不易，要尊重農民和愛惜米糧。 活動三：種下希望 1、小組分配今日種植工作任務：(有操作) (1) 整地：利用鏟子、小鋤頭…等工具，鬆土、翻土、撿除雜物、混合培養土… (2) 種植：挖洞、菜苗移植、掩土…	1、照片檔案 2、討論單 3、憫農詩 ppt 4、鏟子 5、小鋤頭 6、澆花器 7、標示植物插牌 8、植物照顧日記 9、種菜前最關鍵的-翻土	5
--	--------------	---	---	---	--	---	---	----------

					(3) 澆水：利用澆花器給予菜苗適當的水份。 (4) 環境整理：發放工具、工具歸位、標示植物插牌… 2、教師播放翻土影片： (1) 說明這麼做是為了增加土壤的孔隙與透氣性，幫助排水，方便蔬菜的根生長。 (2) 用小鏟子把農地土壤下面一些比較好的土壤翻起來，再與培養土混合，讓根得到更多營養。 (3) 說明種植步驟：先用鏟子剷開四周的土，挖出一個深度適中的洞，再將菜苗從育苗盆上輕輕的連根拔起，移到農地已挖好的洞，種進去後掩土，最後將標示植物插牌插好。 3、學生動手栽種前，教師再次說明注意事項及在農場工作時的安全。 4、與學生約定好未來每天能付出課餘時間，多多關心小組植物並逐步完成照顧日記。 5、歸納與反思： (1) 對照之前照顧植物的經驗，此次	https://www.youtube.com/watch?v=PhLu56F3K8E	
--	--	--	--	--	--	---	--

						的種植過程是否比之前更為順利？ (2) 在修正過種植注意事項後，植物 是否能如預期般的，長得更好？ (有反思活動)		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習內容調整 1.簡化上網所搜尋到的文章或影片內容，聚焦重點，降低特生的閱讀理解負擔。 2.提供圖像化任務卡，幫助學生理解步驟。 學習歷程調整 1.任務進行過程中提供「步驟圖」或「流程卡」，逐一引導完成記錄與討論等任務。 2.提供活動紀錄摘要及問題討論單作為小組討論語言支架。 學習環境調整 1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，適時進行提醒維持專注力。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。 學習評量調整 1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。 特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：蕭美玲						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	食在健康	課程 設計者	蕭美玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	4. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感 5. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性 6. 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	三、透過感官觀察進行探索，體驗農夫種植農作物的辛勞，並實踐對環境的關懷。 四、擬定種植與烹調計劃，在實作課程中運用所學進行思考，進而解決所遇到的難題。 三、理解與完成任務的歷程當中，能與小組夥伴分工合作，互動溝通、表達想法。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	只要我長大	語文 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原	1、植物圖片 2、害蟲圖片 3、植物照顧小卡 4、植物觀察日記 5、自製堆肥 6、米水、咖啡渣	1、運用植物與害蟲圖片，和小組進行查詢與討論：如何讓植物生長得更健康，並以正確的方式為植物除蟲，在討論過程中適時提供個人的想法與意見。 2、依據習得的植物照顧技巧，觀察在植物照顧的過程中植物的變化，隨時進行修正，並將過程與結果分別記錄在植物照顧小卡及植物觀察日記中。	1、運用植物與害蟲圖片，思考植物蟲害的問題並進行查詢與討論：如何讓植物生長得更健康？如何用正確方式為植物除蟲？並在討論過程中適時提供個人的想法與意見。 (有分享表達) 2、能依據習得的植物照顧技巧，觀察在植物照顧的過程中植物的變化，隨時進行修正，並將過程與結果分別	活動一：健康比一比 1、老師提問：「覺得植物多久要澆一次水？可不可以不施肥？」 (引導學生覺察問題) 2、出示圖片：一盆長得健康 vs. 一盆枯黃的小組討論後，分享推測原因。 (有分享表達) 3、老師與學生共同歸納重點： (1)「水 → 保持生機」、「肥料 → 幫助長大」。水是飲料，肥料是便當，兩者缺一不可！ (2)澆水過多/不足的現象（根爛/萎凋）、施肥過量/不足的結果（肥傷/營養	1、植物圖片 2、植物照顧小卡 3、澆水器 4、除草農具 5、自製堆肥、米水、咖啡渣 6、害蟲圖片 7、放大鏡	5

		因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		記錄在植物照顧小卡及植物觀察日記中。 (有實作) 3、蒐集米水、咖啡渣和自製堆肥，和小組共同合作完成植物的施肥工作。	不良)。 活動二：正確澆水法 1、教師示範如何正確為蔬菜澆水： (1) 幾時澆水？怎麼看出植物缺水？ (2) 怎麼澆才不會讓根爛？ (3) 澆水的位置、水注該如何拿捏，才可以避免菜苗被沖走？ (引導學生解決問題的探究性提問) 2、學生練習：實際為植物澆水，討論盆土濕度判斷法（例如：手指插土，感覺乾濕） 3、澆完水後，教師引導學生採分組每天輪流到開心農場澆水。依照澆灌情形及蔬菜生長情況，教師引導學生討論是否有更好的改善方式。 (透過問題解決完成任務之學習歷程) (有反思活動)(有操作) 活動三：除草的技巧 1、教師示範： (1) 怎麼分辨雜草？ (2) 拔草時要連根拔起，避免再長 2、學生練習：小組合作拔草、檢查是否真的除根雜草，一起照顧菜園。 (透過問題解決完成任務之學習歷程)(有操作) 活動四：施肥的時機與方法	8、植物觀察日記 9、澆水施肥小訣竅 https://www.youtube.com/watch?v=DTP1iZL0S4Y 10、拔草、除草的六種正確方法 https://www.youtube.com/watch?v=yeyn4aXYae0 11、對付菜園害蟲一把罩	
--	--	---	--	---	--	---	--

					1、教師介紹： (1) 什麼時候可以開始進行施肥？ (2) 施肥的注意事項（不能太多、遠離根部） 2、學生實作：(有操作) (1) 使用安全的有機肥料（如自製堆肥、米水、咖啡渣…） (2) 挖淺坑、施肥、覆土 3、教師與學生共同歸納：蔬菜因為養分不足，生長緩慢時，可以為蔬菜加一些有機肥料，引導學生正確的施肥方法，一起為蔬菜添加養份。(有反思活動) 活動五：蟲蟲危機 1、教師出示常見害蟲圖片（如蚜蟲、介殼蟲、紅蜘蛛、毛毛蟲…等） 2、問題引導： (1) 這些蟲蟲會對植物造成什麼影響？ (2) 它們會把葉子吃掉？吸走養分？讓植物生病？ (3) 查詢相關資料後，組間交互分享 (引導學生覺察問題) (合作討論) 3、小組任務： (1) 每組到開心場「找蟲蹤」，可用放	https://www.youtube.com/watch?v=UIuPJt_vfZ7c	
--	--	--	--	--	---	---	--

					大鏡觀察葉背、小枝幹。 (2) 記錄看到的害蟲類型、數量、蟲害情形（例如葉子捲曲、洞洞…等） (3) 手工摘除：用夾子、手套移除大隻害蟲（如：毛毛蟲）。 (4) 噴天然驅蟲液 自製蒜頭水、辣椒水、牛奶水，噴在葉片上。 (5) 用水沖洗 利用水柱沖掉蚜蟲、紅蜘蛛 4、歸納與反思：開心農場為有機菜園，不可以噴灑農藥，然而這麼做蔬菜仍然難以避免病蟲害的危機，所以要分組輪流將菜蟲移除，以維護蔬菜的健康。(有反思活動) 活動五：植物照顧小隊 1、每週輪一組當「植物照顧小隊」負責當週澆水、除草、施肥工作 2、準備「植物照顧小卡」記錄工作情況（誰做了什麼？有沒有問題？問題如何修正？） 3、教師引導學生一同完成農事，一起細心照顧菜園，各組學生將蔬菜成長過程的觀察結果、心得記錄在「植物觀察日記」上。 (合作討論)(有總結性表現任務)		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	成長記錄簿	自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考、討論等，提出問題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視	1、蔬菜成長對比圖 2、菜鳥小農夫圖畫 3、蔬菜生長照片	1、依據照顧植物時的觀察，思考與討論種植過程中的問題，並畫出蔬菜成長對比圖。 2、使用老師提供的蔬菜生長照片與農場實際勘查，製作屬於個人的「菜鳥小農夫」畫作。 3、仔細觀察全班的繪畫創作，並珍視他人的優點。	1、能在思考與討論後，對照種植蔬菜的過程，畫出蔬菜成長對比圖。 (有反思) (有具體作品) 2、能創作出自己的【菜鳥小農夫】畫作。 (有具體作品) 3、專心觀察同學的繪畫創作，提出值得自己學習的優點。(有反思活動)	活動一：我的蔬菜旅程 1、教師引導學生回想：從播種到現在，我們做了什麼？（提供提示卡或照片回顧，幫助學生思考） （1） 我什麼時候種的？ （2） 我幫蔬菜做了哪些照顧工作？ （3） 有遇到什麼困難？ （4） 我的蔬菜長得怎麼樣？ 2、小組共同討論後畫出對比圖（剛發芽 VS 現在），組間相互分享植物的樣貌。 (引導學生覺察問題) (和學生生活脈絡連結) (有分享表達) 活動二：菜鳥小農夫圖畫 1、老師事先拍攝蔬菜生長的照片，讓學生可以看到蔬菜明顯的生長變化。 2、詢問小組所照顧的蔬菜，目前長到哪一個階段了？口頭發表。 3、小組到開心農場觀察蔬菜生長情形，紀錄蔬菜生長過程。（長多高？有幾片葉子？可以畫下來與記錄下來） 4、畫下「菜鳥小農夫」圖畫：照顧你的蔬菜時，你印象最深的是什麼呢？是播種？澆水？拔草？施肥？或是抓蟲呢？畫下來吧！	1、蔬菜成長對比圖 2、蔬菜生長照片 3、生長記錄尺 4、圖畫紙 5、畫圖工具	5
---	--------------	--	---	---	---	---	--	----------

		自己與他人的創作。			5、展示學生的畫作，請學生分享並告訴大家自己最喜歡的部分是什麼。 (有分享表達)(有總結性表現任務) 6、歸納與反思： (1) 在本次活動中，學生能夠完整回顧自己過去數週參與種植與照顧蔬菜的歷程，透過圖文並茂的方式，呈現植物的成長變化與個人的照顧紀錄，不僅培養了觀察與紀錄的能力，也提升了對植物生長條件的理解。 (2) 在整理「植物觀察日記」與「成果分享」時，學生能主動反思自己的照顧方式，並連結到實際的植物變化，展現出良好的科學素養與責任態度。部分學生在討論時也能具體指出困難點並提出改進想法，顯示出已具備初步的問題解決能力與自我檢視意識。 (3) 學生在實際的種植經驗中，慢慢學會負責、觀察、表達與感受生命的可貴，達成多面向的學習成效。 (有反思活動)		
--	--	-----------	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	粒粒皆辛苦	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1、蔬菜採收方法 2、採收圖畫學習單 3、蔬菜感謝小卡	1、透過實地體驗了解蔬菜的採收方法。 2 透過成功的採收經驗，享受採收圖畫學習單創意設計的樂趣。 3、小組合作進行採收體驗，書寫蔬菜感謝小卡。	1、能指出蔬菜正確的採收方法。 2、能創作採收圖畫學習單。 (有具體作品) 3、小組能合作完成採收工作。(有分組合作) 4、採收時能注意工具使用的安全。	活動一：採收不簡單 1、教師播放影片，引導學生思考： (1) 你知道蔬菜什麼時候可以採收嗎？ (2) 蔬菜成熟了嗎？怎麼看得出來？ (3) 採收的時候要注意什麼？ (引導學生覺察問題) (引導學生解決問題的探究性提問) 2、教師簡介觀察重點(搭配圖片或實物)： (1) 葉菜類：葉片變大、葉色轉深、緊密結球(如：萵苣) (2) 果菜類：果實變大、變色、變軟，(如：番茄) (3) 根莖類：根部凸出土表、有裂土跡象。(如：蘿蔔) 3、討論如何運用網路查詢小組種植的蔬菜是否已經可以採收。(有學習策略) (透過問題解決完成任務之學習歷程) 活動二：採收一起來 1、採收工作分配： (1) 小組領取工具(剪刀、籃子、手套…等) (2) 依小組區域進行觀察與決定是否採收。 (3) 每組先討論：哪些已成熟可進行採收	1、成熟蔬菜照片 2、植物圖片 3、刀子 4 籃子 5、手套 6、「粒粒皆辛苦」採收圖畫學習單 7、蔬菜感謝小卡 8、成熟蔬菜採收時間及特點 https://www.youtube.com/watch?v=Bgfl7xNUqLs	5
--	--------------	---	--	---	---	--	---	----------

					。若有不確定的，由老師協助判斷。 2、採收操作教學，由老師示範一次，再帶領學生實作：(有操作) (1) 用剪刀剪莖，不拔起整棵（小心使用剪刀，避免受傷，也避免傷了植物的根）， (2) 根菜類可鬆土再拔 (3) 用水清洗或濕布擦拭蔬菜表面 (4) 殘土及洗菜水回收處理 (5) 殘餘菜葉送回落葉的家再利用 (6) 將蔬菜整齊放入籃子，寫上組別名稱 (7) 拍照紀錄蔬菜樣貌與成果分享 3、完成「粒粒皆辛苦」採收圖畫學習單(有總結性表現任務) 活動三：分享與感謝 1、小組及組間分享： (1) 我們採收了哪些？今天誰幫最多忙？ (2) 有什麼是「沒想到會發生的事」？ 2、感謝植物：每位學生對蔬菜寫一句話或畫一張圖，例如：「謝謝你努力長大，我會好好吃掉你」、「我學會了原來植物也會害羞（蟲來的時候）」、「你是我們的綠色寶寶！」將	9、採收方法 https://www.youtube.com/watch?v=BgfI7xNUqLs	
--	--	--	--	--	--	--	--

					這些話製作成小卡片，貼在班級佈告欄。 (合作討論)(有分享表達) 3、歸納與反思： (1) 本次採收活動後，大多數學生能具體描述植物的變化與自己的心情反應，顯示對整個種植過程已有一定的認同與歸屬感。學生多提及「開心」、「成就感」、「可惜長得太小」等語彙，反映他們已開始思考植物生長與環境、照顧方式的關聯。 (2) 採收時不確定是否成熟」、「剪得不乾淨」、「蔬菜長得比別人小」，顯示在觀察判斷與照顧技術上仍可再進行強化， (有反思活動)		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	同仁小當家	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	1、邀請卡 2、任務卡 3、料理食材 4、接待禮儀	1、運用正確的詞語，書寫邀請卡、任務卡內容。 2、能和同伴合作，共同完成料理食材的任務並和師長分享。 3、覺察身為服務員的責任，學習接待禮儀，展現合宜的服務態度。	1、能運用正確的詞語完成書寫任務。(有實作) 2、能在小組合作完成料理後提出自己的想法分享。(有分享表達) 3、能學習接待禮儀，並在活動過程中展現最佳的服務態度。(有實踐行動) 總結性表現任務- 【同仁小當家健康上菜】 因察覺食安問題，透過「自製落葉堆肥、菜苗培育、天然施肥方式」等單元實施跨領域統整性課程發展解決策略，進而完成「同仁小當家健康上菜」之	活動一：邀請與製作 1、各組製作邀請卡給校長及各處室主任、組長及老師。 2、學生分組料理、布置教室餐會會場、桌卡、食材準備及整理。 3、分配小組菜單： (1) 蔬菜吐司塔(白吐司+蔬菜泥) (2) 農夫飯糰(自種蔬菜+糯米+其他配料) (3) 青菜蒸蛋(自種蔬菜+蛋) (4) 香草檸檬水(薄荷葉+檸檬+開水) 4、小組工作分配，例如： (1) 器材(負責領、還器材)。 (2) 清洗(負責清洗各食材或餐具)。 (3) 烹調(所有組員)。 (4) 主廚、介紹員、接待員的分配 5、小組需先將處理前置作業:(教師協助) (1) 各食材切至使用大小備用。 (2) 所需調味料、辛香料、醬料…等預先處理好備用。 (3) 各組食譜(及烹調步驟) (4) 製作來賓任務卡 (有操作)	1、邀請卡 2、主廚帽、名牌 3、任務卡 4、桌卡 5、料理食材 6、主廚感謝小卡 7、接待禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=ViGktAxPVYo	5
--	--------------	--	--	--	--	---	--	----------

					總結性表現任務。 1、將成功收成的蔬菜分工合作，製成美味料理，邀請師長與會品嚐，並針對任務卡向學生提出問題。 2、贈予與會師長主廚感謝小卡，表示感謝。 (有總結性成果報告 動態+靜態)	活動二：美食同樂會 1、小組查詢、討論接待禮儀相關注意事項，並由老師說明接待禮儀。 2、學生接待流程： (1) 穿戴「小小主廚帽／名牌」站在會場門口迎接來賓 (2) 引導與會的校長、主任及老師到座位 (3) 學生簡短說明：「這是我們今天做的____，用了我們親手種的____，歡迎您品嚐～」 2、師長品嚐時間.. 學生席間走動，協助遞茶水、收盤…等工作。 3、賓客任務時間： (1) 隨機抽取任務卡。 (2) 就任務卡上問題，向一組學生提問問題。例如：「這道菜是怎麼做的？」、「製作這道菜的食材有哪些？」 (3) 試吃後請在小卡上寫一句給學生的話 (4) 向學生說說你小時候種過或吃過的蔬菜故事 (5) 票選「最佳擺盤獎」、「最佳美食獎」 4、贈予每位老師一張「主廚感謝小卡」做紀		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					念。(有總結性表現任務) 4、歸納與反思： (1) 學生對於自己親手種植的蔬菜料理感到自豪，表現出高度投入與興奮，特別在介紹料理時展現了自信與自我肯定。 (2) 小組內分工明確，有主廚、介紹員、接待員…等角色，學生能依分工履行任務，且願意彼此支援。 (3) 學生需向主任、老師清楚介紹菜名、做法與食材來源，是很自然的公開發表練習。 (4) 在接待老師時表現出基本的禮貌與接待禮儀，展現尊重與主動。 (有反思活動)			
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u>
	※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
	※課程調整建議(特教老師填寫):
	<u>學習內容調整</u>
	1.簡化上網所搜尋到的文章或影片內容，聚焦重點，降低特生的閱讀理解負擔。 2.提供圖像化任務卡，幫助學生理解步驟。
	<u>學習歷程調整</u>
	1.任務進行過程中提供「步驟圖」或「流程卡」，逐一引導完成記錄與討論等任務。 2.提供活動紀錄摘要及問題討論單作為小組討論語言支架。
	<u>學習環境調整</u>
	1.將特生的座位安排靠近師長或穩定同儕，適時進行提醒維持專注力。 2.小組安排固定、穩定且具支持性的成員，分工明確。
	<u>學習評量調整</u>
	1.上台發表時，盡量將特生安排在中間順位，降低表達壓力並先進行觀察學習。
	特教老師姓名：楊于萱
	普教老師姓名：蕭美玲

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。