

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程主題名稱	自學智慧王-二上	課程設計者	洪綺鳳	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程目標	1. 具備 探索 自主學習的思考能力，並透過聽說讀寫的 體驗 活動，自我擬定學習計畫的行動。 2. 具備基本語文素養及生活所需的 符號知能 ，並以同理心 應用 在生活與人際溝通。 3. 具備 理解與關心 學校生活文化，以及 認識與包容 多元生活文化之素養。			

議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	擬定學習計畫	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	擬定學習計畫	1. 能自己省思學期課程規畫的內容，體會自己在學習中的成長歷程並知道自己進步與努力的情形。 2. 能發現聽說讀寫的體驗活動，在解決問題的過程中，探索自主學習的思考能力，與探究所運用的方法。	1. 透過對自己學習成長的觀察、比較及省思，覺察與體會自己各方面的變化與進步。 2. 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力尋找解決方法並嘗試自己完成，自我學習策略的檢視與調整。。	【教師導學】 1.引導學生思考自己如何學習及使用何種策略。 2.介紹學習計畫表格範本講解。 3.指導學生設計本學期學習計畫表格。 【學生自學】 1.學生根據下列 6 個學習策略，想想該如何運用這些學習策略來設計學習計畫表格。 • 看一看:仔細觀察 • 聽一聽:豎起耳朵 • 說一說:主動開口 • 練一練:找個朋友 • 想一想:動動腦 • 寫一寫:記錄下來 【組內共學】 1.各小組成員互相討論自主學習	ppt、A4影印紙、筆	2 節

						計畫及表格樣式如何呈現。 2.採用何種風格設計並在 A4 白紙上畫出來。 【組間互學】 1.各小組展示並發表學習計畫表格。 2. 依據其他小組的報告進行反省自身調整自己的學習策略。								
第(3)週 第(6)週	健康好食力	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	1. 使用日常用語關懷同伴 2. 完成食物的分類 3. 檢視是否符合健康的飲食習慣	1. 能使用日常用語，探索並關懷生活中的同伴。 2. 覺察食物的特性進行分類並完成練習活動。 3. 能檢視所吃的食物是否符合健康，養成健康的飲食習慣。	1. 能聽、說及讀日常用語「你還好嗎？是的/不是」(Are you OK? Yes!/No!)，用以關懷身邊的同學。 2. 能將食物分成不健康(Not Good)、普通(OK)和健康(Good)三類，應用於東榮國小營養午餐菜單之探討。 3. 能分辨食物是否符合健康的飲食習慣，規劃自己的健康飲食習慣。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能表達關懷</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能表達關懷			【教師導學】 1.故事影片:3 個朋友準備很多食物，一起喝下午茶而引發其中一人肚子痛送醫。 2.帶領學生討論在何種情境下使用日常用語「你還好嗎？是的/不是」(Are you OK? Yes!/No!)，當同學身體不舒服時，如何表達關懷身邊的同學。 3.什麼是健康飲食？觀察東榮國小營養午餐是否符合健康飲食。 【學生自學】 1.何種時機使用日常用語「你還好嗎？是的/不是」(Are you OK? Yes!/No!)，表達關懷身邊的同學。 2.健康紅綠燈:將食物圖片分類分成不健康(Not Good)、普通(OK)和健康(Good)三類並記錄下來。 3. 思考什麼是健康飲食？哪些食物是健康、對身體有幫助的？哪些食物不是很健康，最好少吃。	健康飲食 https://www.youtube.com/watch?v=vhPtTAXwclS 健康和 不健康食物 https://www.youtube.com/watch?v=jxmgQz9Ys9c 影片、 大屏、 圖片、 iPad、	4 節
檢核指標	是	否												
1. 我們能表達關懷														

					<table><tr><td>同伴並了解健康飲食</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成健康紅綠燈分類及應用</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能分享「一日健康飲食」海報並反思</td><td></td><td></td></tr></table>	同伴並了解健康飲食			2. 我們能完成健康紅綠燈分類及應用			3. 我們能分享「一日健康飲食」海報並反思													
同伴並了解健康飲食																									
2. 我們能完成健康紅綠燈分類及應用																									
3. 我們能分享「一日健康飲食」海報並反思																									
					• 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td><td>優點</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度 評分 (1-10分)	優點	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好？				
我們覺得哪一個小組很棒																									
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	優點																							
第○組																									
第○組																									
第○組																									
我們下一次如何更好？																									
					【組內共學】 1.各小組討論健康紅綠燈分類答案是否合適。 2.各組利用 ipad 上網至東榮國小網頁，調查東榮國小營養午餐是菜單，討論那些菜色是符合健康飲食。 3.如何做到健康飲食，設計「一日健康飲食 Healthy Food for a Day」海報。 【組間互學】 1.各組輪流上台分享討論的內容。 2.展示「一日健康飲食 Healthy Food for a Day」海報。 3.依據其他組的報告內容反思和給予回饋。	東榮國小網頁、海報紙																			

第 (7) 週 第 (10) 週	動物 守 護 者	生 6-I-4 關懷 生活中的人、 事、物，願意 提供協助與服 務。 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生 命。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或 方式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。	1. 使 用日 常指 令用 語 2. 正 確的 對待 動物 行為 3. 落 實愛 護動 物的 行為	1. 能使用日常指令用語，願意 提供協助他人及遵守秩 序。 2. 能覺察動物的習性，表達 對待動物的正確行為。 3. 能在日常生活中，將愛護 動物的行為落實，尊重生 命。	1. 能聽、說及讀日常 用語「停!」及「不奔 跑!」(Stop! & Don' t run!)，願意 服從指令，遵守秩 序。 2. 能了解動物的習性 並分享對待動物的正 確行為。 3. 能將愛護動物的行 為，落實在日常生活 中。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能 使用日常 指令用語</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能 知道正確 的對待動 物行為</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能 分享「對 待動物-五</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能 使用日常 指令用語			2. 我們能 知道正確 的對待動 物行為			3. 我們能 分享「對 待動物-五			【教師導學】 1.故事影片:Moss 要出外旅行幾 天，請 2 位朋友照顧她的寵物-小 魚和小狗，她的朋友們不懂如何 照顧寵物們，因而引發一連串讓 寵物們不舒服的情形。 2.帶領學生討論在何種情境下使 用日常指令用語「停!」及「不奔 跑!」(Stop! & Don' t run!)， 當下課鐘聲響，如何表達同學們 不要在走廊奔跑並阻止急著下課 同學衝出教室。 3.什麼是對待動物的正確方式? 請學生分享飼養動物的經驗，觀 察東榮國小校園裡的動物。 【學生自學】 1.何種時機和狀況使用日常指令 用語「停!」及「不奔跑!」 (Stop! & Don' t run!)，如何 對同學表達這些指令，舉 2~3 個 例子。 2.「說更多」(Tell Me More)活 動:想想看哪些對待動物的方法是 正確的，哪些是錯誤的，在圖片 上將正確的行為畫 O，錯誤的行 為畫 X。 3. 思考正確對待動物的方式。	影片、 大屏、 圖片、 iPad、 海報紙	4 節
檢核指標	是	否																		
1. 我們能 使用日常 指令用語																				
2. 我們能 知道正確 的對待動 物行為																				
3. 我們能 分享「對 待動物-五																				

					<table><tr><td>項該做與 不該做的 事」海報 並反思</td><td></td><td></td></tr></table>	項該做與 不該做的 事」海報 並反思																			
項該做與 不該做的 事」海報 並反思																									
					• 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小 組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度 評分 (1-10 分)</td><td>優 點</td></tr><tr><td>第○ 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○ 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○ 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更 好？</td></tr></table>	我們覺得哪一個小 組很棒			組別	喜愛度 評分 (1-10 分)	優 點	第○ 組			第○ 組			第○ 組			我們下一次如何更 好？				
我們覺得哪一個小 組很棒																									
組別	喜愛度 評分 (1-10 分)	優 點																							
第○ 組																									
第○ 組																									
第○ 組																									
我們下一次如何更 好？																									
					【組內共學】 1.各小組分享日常用語「停!」及「不奔跑!」(Stop! & Don’ t run!)指令的使用情境。 2.各組討論除了” Tell Me More”的行為外，還有哪些對待動物的正確習性，上網找資料。 3.校園踏察活動，觀察東榮國小校園裡的動物有哪些，牠們的習性有哪些，如何愛護牠們，並設計「對待動物-五項該做與不該做的事」(5 Dos and Don’ t For Animal)並在空白海報上畫出來。 【組間互學】 1.各組輪流上台分享討論的內容。 2.展示「對待動物-五項該做與不該做的事」(5 Dos and Don’ t For Animal)海報 3.依據其他組的報告內容反思和給予回饋。																				

第 (10) 週 第 (14) 週	善良無法擋	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。	1. 使用日常用語道謝	2. 不隨便評斷他人	3. 真正認識他人	1. 能使用日常用語， 探索 對待同伴感謝的言語。	1. 能聽、說及讀日常用語「這個給你」及「謝謝」(Here you are. & Thank you.)，對同學說出道謝的言語。	2. 不以外表或其他方面判斷他人，進而發現他人內在的優點。	3. 能將覺察他人善良行為方式，實行於日常生活中並尊重生命。	• 自我檢核表	<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能說出道謝的日常用語。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能不以外表或其他方面判斷他人，發現他人優點。</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能說出道謝的日常用語。			2. 我們能不以外表或其他方面判斷他人，發現他人優點。			【教師導學】	影片、大屏、海報紙	4 節
		檢核指標				是						否											
1. 我們能說出道謝的日常用語。																							
2. 我們能不以外表或其他方面判斷他人，發現他人優點。																							
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而 欣賞 自己的優點、喜歡自己。	2. 能 欣賞 個人的獨特性及長處，不隨便評斷他人。	2. 帶領學生討論在何種情境下使用日常用語「這個給你」及「謝謝」(Here you are. & Thank you.)，對同學說出道謝的話語。	3. 討論「不隨便評論他人」是什麼意思?請學生想想當自己認識他人時，和自己評斷的有不一樣嗎?以此採訪東榮國小學生的想法。	【學生自學】																			
6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、 尊重 生命。						3. 能 覺察 他人善良行為進而 尊重 生命。					1. 思考何種時機和狀況使用使用日常用語「這個給你」及「謝謝」(Here you are. & Thank you.)，對同學表達道謝的話。	【組內共學】											
											2. 想想看自己曾經因為一個人外表去評斷他是怎樣的人嗎? 試著寫下例子。	1. 各小組分享使用日常用語「這個給你」及「謝謝」(Here you are. & Thank you.) 的情境，對同學表達道謝的話。。											

3. 我們能發現他人善良，在日常生活 中實行並尊重生命。

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒		
組別	喜愛度 評分 (1-10 分)	優點
第○ 組		
第○ 組		
第○ 組		
我們下一次如何更好？		

2.各組討論如何發現他人善良的行為進而尊重生命。
3. 校園善良小記者，訪問東榮國小學生，他們對如何判斷一個人及判斷善良的方法有哪些，將調查做成一張訪問海報。
【組間互學】
1.各組輪流上台分享討論和訪問的內容。
2. 呈現訪問海報。
3.依據其他組的報告內容反思和給予回饋。

第 (15) 週 第 (18) 週	保暖小達人	生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、 物的感受與想 法。	1. 使用 日常用 語有禮 貌	1. 能使用日常用語，探索對 待同伴有禮貌的言語。	1.能聽、說及讀日常 用語「請排隊」及 「對不起」(Line up, please. & I' m sorry.)，對同學說 出有禮貌的言語。	【教師導學】 1.故事影片:寒冷的冬天，動物們 去露營遇到下雪，凍到發抖又冷 又餓，還好有人拿出遇寒衣物和 熱食來幫助他們，引發了動物們 搶奪不排隊，經過提醒，才排隊 領取。 2.帶領學生討論在何種情境下使 用日常用語「請排隊」及「對不 起」(Line up, please. & I' m sorry.)，守秩序和對同學說出 有禮貌的言語。 3.討論哪些是冬天合宜的穿著? 冬天保暖的方法有哪些? 抵抗冬 季寒冷的活動有哪些?進而想想東 榮國小冬天有那些活動。	影片、 大屏、 iPad、 海報紙	4 節												
		3-I-2 體認探究 事理有各種方 法，並且樂於應 用。							2. 能 保暖我知 道	2. 能體認探究冬天保暖的方法其意義。	2. 能判斷符合季節穿 著及分享自己保暖的 經驗。 3. 能發現抵抗冬季寒 冷的活動。	【學生自學】 1.思考何種時機和狀況使用使 用日常用語「請排隊」及「對不 起」(Line up, please. & I' m sorry.)。 2. 列出或畫出哪些是冬天合宜的 穿著?冬天保暖的方法有哪些? 3. 發現抵抗冬季寒冷的活動有哪 些?								
		6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生 命。	3. 保 暖有方 法	3. 能覺察冬天保暖遇到問題 時的解決方法，並於生活中 實踐。	• 自我檢核表 <table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們能 使用日常 用語有禮 貌</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能 知道保暖 的方法</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能 實行保暖 的方法及 抗寒活動</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能 使用日常 用語有禮 貌			2. 我們能 知道保暖 的方法			3. 我們能 實行保暖 的方法及 抗寒活動			【組內共學】 1.各小組分享使用日常用語「請 排隊」及「對不起」(Line up, please. & I' m sorry.)，守秩 序和對同學說出有禮貌的言語。		
檢核指標	是	否																		
1. 我們能 使用日常 用語有禮 貌																				
2. 我們能 知道保暖 的方法																				
3. 我們能 實行保暖 的方法及 抗寒活動																				

					• 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td><td>優點</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度 評分 (1-10分)	優點	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好？			2.各組討論冬天合宜的穿著及抵抗寒冬的方法。 3.上網找尋資料並設計東榮國小抵抗冬季寒冷的活動海報，提供學校於冬季運動會時實踐此活動。 【組間互學】 1.各組輪流上台分享討論的內容，提供學校於冬季運動會時實踐此活動。 2.呈現海報。 3.依據其他組的報告內容反思和給予回饋。	
我們覺得哪一個小組很棒																									
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	優點																							
第○組																									
第○組																									
第○組																									
我們下一次如何更好？																									

第 (19) 週 第 (20) 週	生活魔法書	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 統整這學期的生活知識探究 2. 欣賞不同的生活體驗	1. 能體會這學期所學生活事物特性的探究與應用。 2. 能欣賞各組生活魔法大書作品。	1. 各組能統整集結這學期的生活海報內容並設計封面做成生活魔法大書。 2. 能欣賞各組不同生活魔法大書的異同，體驗與覺察生活中學校關連的現象。	【教師導學】 1.帶領學生各組統整這學期所做的海報，並給予各組討論設計封面，集結生活海報做成生活魔法大書。 3.請各組上台分享設計理念與展示大書成果。 【學生自學】 1.完成自我檢核表並思考哪些方面還未做到。 2.如何將還未做到的方面實踐於生活中。 【組內共學】 1.各小組分享哪些方面還未做到的方面並給予建議。 2.各組討論將生活海報內容如何集結成生活魔法書，上網找尋資料並設計封面。 【組間互學】 1.各組輪流上台分享討論和訪問的內容。 2.呈現各組的生活魔法書。 3.依據其他組的報告內容反思和給予回饋，學生個個成為生活魔法家。	影片、大屏、iPad、海報紙	2 節										
					• 自我檢核表 <table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們能應用日常用語於生活中</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能做到「健康好食力」</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能做到「動物守護者」</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 我們能做到「善良無法擋」</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 我們能</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標			是	否	1. 我們能應用日常用語於生活中			2. 我們能做到「健康好食力」			3. 我們能做到「動物守護者」	
檢核指標	是	否																
1. 我們能應用日常用語於生活中																		
2. 我們能做到「健康好食力」																		
3. 我們能做到「動物守護者」																		
4. 我們能做到「善良無法擋」																		
5. 我們能																		

做到「保 暖小達 人」		
6. 我們能 做到「生 活魔法 家」		

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小 組的生活魔法書很 棒		
組別	喜愛度 評分 (1-10 分)	優 點
第○ 組		
第○ 組		
第○ 組		
我們下一次如何更 好？		

教材來源	☒ 選用教材（翰林） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、身體病弱(1)人、自閉症(1)人 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容目標方面, 以減量、簡化、分解等方式做調整, 如: (1) 「能自己<u>省思</u>學期課程規畫的內容, <u>體會</u>自己在學習中的成長歷程並<u>知道</u>自己進步與努力的情形。」簡化、分解為「能了解學期課程規畫的內容。」、「能<u>體會</u>自己在學習中的成長進步與努力。」。 (2) 「能<u>發現</u>聽說讀寫的<u>體驗</u>活動, 在<u>解決問題</u>的過程中, <u>探索</u>自主學習的思考能力, 與<u>探究</u>所運用的方法。」減量、簡化、分解為「能<u>體驗</u>聽說讀寫活動。」、「能<u>探索</u>自主學習<u>解決問題</u>的方法。」 2. 學習歷程方面, 由老師進行直接指導示範, 並結構性的將單元主題的內容教授給學生; 因應學生個別能力差異, 進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法, 並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行, 提供活潑、有趣之學習。依特教學生的需求給予支持服務: 自閉症的學生, 隨機教導社交技巧; 語言障礙的學生, 隨機教導溝通技巧, 減少因溝通困難而無法融入的狀況, 提升學習興趣與成效。 3. 學習環境方面, 座位安排依個別學生之身心狀況與需求, 彈性調整座位安排方式, 盡量避免干擾和分心的布置, 給予最適宜的學習環境。另提供人力支持, 建立自然支持系統, 除了老師適時協助之外, 亦安排學生助理員或安排程度較佳、樂於助人的同儕輔助特殊需求學生的學習。 4. 學習評量方面, 以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 特教老師姓名: 李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名: 洪綺鳳

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 各 20 週, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

三、嘉義縣東榮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程主題名稱	自學智慧王-二下	課程設計者	洪綺鳳	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程目標	1. 具備 探索 自主學習的思考能力，並透過聽說讀寫的 體驗 活動，自我擬定學習計畫的行動。 2. 具備基本語文素養及生活所需的 符號知能 ，並以同理心 應用 在生活與人際溝通。 3. 具備 理解與關心 學校生活文化，以及 認識與包容 多元生活文化之素養。			

議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	擬定學習計畫	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	擬定學習計畫	1. 能自己省思學期課程規畫的內容，體會自己在學習中的成長歷程並知道自己進步與努力的情形。 2. 能發現聽說讀寫的體驗活動，在解決問題的過程中，探索自主學習的思考能力，與探究所運用的方法。	1. 透過對自己學習成長的觀察、比較及省思，覺察與體會自己各方面的變化與進步。 2. 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力尋找解決方法並嘗試自己完成，自我學習策略的檢視與調整。。	【教師導學】 1. 引導學生思考自己如何學習及使用何種策略。 2. 介紹學習計畫表格範本講解。 3. 指導學生設計本學期學習計畫表格。 【學生自學】 1. 學生根據下列 6 個學習策略，想想該如何運用這些學習策略來設計學習計畫表格。 - 看一看:仔細觀察 - 聽一聽:豎起耳朵 - 說一說:主動開口 - 練一練:找個朋友 - 想一想:動動腦 - 寫一寫:記錄下來 【組內共學】 1. 各小組成員互相討論自主學習計畫及表格樣式如何呈現。	ppt、A4影印紙、筆	2 節

						2. 採用何種風格設計並在 A4 白紙上畫出來。 【組間互學】 1. 各小組展示並發表學習計畫表格。 2. 依據其他小組的報告進行反省自身調整自己的學習策略。											
第 (3) 週 — 第 (6) 週	守 時 小 專 家	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認 探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 使用日常用語表達歉意 2. 準確判別時間 3. 了解守時的重要性	1. 能使用日常用語， 覺察 遲到時向人表達自己的歉意。 2. 能 運用 各種技能進行觀察時間並完成練習活動。 3. 能 體認 守時的重要性及其在日常生活的意義。	1. 能聽、說及讀日常用語「抱歉，我遲到了！」(Sorry, I' m late.)，用以遲到時能說出抱歉的話語。 2. 能複習以前學過的時鐘報時方式，應用於多元的時間計時器。 3. 能了解在日常生活遵守時間的重要性。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能表達遲到時抱歉的話語</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能準確判別</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能表達遲到時抱歉的話語			2. 我們能準確判別			【教師導學】 1. 故事影片:愛遲到的 Moss 和朋友相約吃冰淇淋，可是他又遲到了，然後他又吃到一半喊牙痛去看牙醫。沒想到醫生也遲到了，害他白白多痛了 10 分鐘。 2. 帶領學生討論在何種情境下使用日常用語「抱歉，我遲到了！」(Sorry, I' m late.)，用以遲到時能說出抱歉的話語。 3. 提供時鐘學習單，學生回想所學過的時鐘報時方式並應用於其他計時器。 4. 討論遵守時間的重要性，並想想用什麼方法預防遲到。 【學生自學】 1. 何種時機和情境使用日常用語「抱歉，我遲到了！」(Sorry, I' m late.)，用以遲到時能說出抱歉的話語。 2. 填寫時鐘學習單，思考日常生活中還有哪些報時計時器。 3. 思考守時的重要有哪些？如何預防遲到的方法。	影片、大屏、學習單、iPad、東榮國小網頁、海報紙	4 節
檢核指標	是	否															
1. 我們能表達遲到時抱歉的話語																	
2. 我們能準確判別																	

					<table><tr><td>時間及應用</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. . 我們能遵守日常生活中守時的重要性</td><td></td><td></td></tr></table> • 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td><td>優點</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	時間及應用			3. . 我們能遵守日常生活中守時的重要性			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度 評分 (1-10分)	優點	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			【組內共學】 1. 各小組討論時鐘學習單答案是否適切，思考日常生活中還有哪些報時計時器。 2. 各組利用 ipad 上網至東榮國小網頁，調查東榮國小的課表作息，討論如何準時上下課和上下學不遲到的方法。 3. 如何做到守時，把討論的內容設計成海報。 【組間互學】 1. 各組輪流上台分享討論的內容。 2. 展示守時海報。 3. 依據其他組的報告內容反思和給予回饋。		
時間及應用																																
3. . 我們能遵守日常生活中守時的重要性																																
我們覺得哪一個小組很棒																																
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	優點																														
第○組																																
第○組																																
第○組																																
我們下一次如何更好?																																

第 (7) 週 第 (10) 週	色彩變變變	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 使用日常用語邀約他人一起行動 2. 水彩三原色混色實驗 3. 創作混色水彩畫	1. 能使用日常用語， 探索 邀約他人一起行動或去某處。 2. 能 利用 水彩三原色特性，進行水彩混色實驗，發現其他顏色之美。 3. 能 運用 三原色混色特性，進行水彩顏色藝術創作畫，覺察美的元素。	1. 能聽、說及讀日常用語「讓我們…」(Let' s go.)，邀約他人一起行動或去某處。 2. 能了解水彩三原色特性，進行水彩混色實驗，發展更多的顏色。 3. 能透過三原色混色特性，創作混色水彩畫。 • 自我檢核表 <table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們能使用日常用語邀約他人一起行動或去某處</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能進行超級調色盤混色實驗</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能創作混色水彩畫</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能使用日常用語邀約他人一起行動或去某處			2. 我們能進行超級調色盤混色實驗			3. 我們能創作混色水彩畫			【教師導學】 1. 故事影片:Moss 在森林裡遇見黑皇后，黑皇后的彩色蘋果，吸走了 Moss 和動物身上的顏色，因而引發一連串如何阻止黑皇后繼續吸走顏色。 2. 帶領學生討論在何種情境下使用日常用語「讓我們…」(Let' s go.)，邀約他人一起行動或去某處。 3. 討論三原色特性，進行水彩混色實驗，創作混色水彩畫，觀察東榮國小校園裡的彩繪作品。 【學生自學】 1. 何種時機和狀況使用日常用語「讓我們…」(Let' s go.)，邀約同學一起行動或去某處。 2. 超級調色盤:動手做三原色混色實驗，發現其特性。 3. 思考如何創作混色水彩畫。 【組內共學】 1. 各小組分享日常用語「讓我們…」(Let' s go.)，邀約同學或家人一起行動或去某處的使用情境。 2. 各組討論三原色混色實驗，發現其特性並上網找資料，合力創作混色水彩畫。 3. 校園踏察活動，觀察東榮國小校園裡的彩繪作品，有哪些色彩，如何展出美麗的顏色來。 【組間互學】	影片、大屏、圖片、iPad、水彩、海報紙	4 節
檢核指標	是	否																		
1. 我們能使用日常用語邀約他人一起行動或去某處																				
2. 我們能進行超級調色盤混色實驗																				
3. 我們能創作混色水彩畫																				

					• 各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小組很棒 <table><tr><td>組別</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td><td>優點</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table> 我們下一次如何更好？	組別	喜愛度 評分 (1-10分)	優點	第○組			第○組			第○組			1. 各組輪流上台分享討論的內容。 2. 展示各組混色水彩創作畫海報 3. 依據其他組的報告內容反思和給予回饋。		
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	優點																		
第○組																				
第○組																				
第○組																				

第 (10) 週 第 (14) 週	環 境 守 護 者	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 使用撿起和放下的日常用語 2. 了解愛護環境的行為 3. 我是環境守護者	1. 能使用日常用語， 探索 對撿起和放下的動作。 2. 能 覺知 愛護環境的行為，並知行合一。 3. 能 覺察 愛護環境從自身做起進而 尊重 生命。	1. 能聽、說及讀日常用語「把它撿起」及「把它放下」(Pick it up. & Put it down.)，並做出動作。 2. 能了解環境保護的重要性進而愛護地球。 3. 能將愛護環境的方式，從自身做起實行於日常生活中並尊重生命。	<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能說出撿起和放下日常用語。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能了解愛護環境的行為</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能愛護環境從自身做起，在日常生活中</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能說出撿起和放下日常用語。			2. 我們能了解愛護環境的行為			3. 我們能愛護環境從自身做起，在日常生活中			【教師導學】 1. 故事影片:晴朗的下午，大家到海邊淨灘，沙灘上有撿不完的垃圾，就在大家撿起一張廢棄漁網時，發現一隻海龜被困在網中。 2. 帶領學生討論在何種情境下使用日常用語「把它撿起」及「把它放下」(Pick it up. & Put it down.)，並做出動作。 3. 討論是環境保護的重要性，為什麼要響應環保？請學生想想當自己如何愛護環境，如何在東榮國小的校園實行環境保護行為。 【學生自學】 1. 思考何種時機和狀況使用使用日常用語「把它撿起」及「把它放下」(Pick it up. & Put it down.)，並做出動作。 2. 列出環境保護的重要性。 3. 思考自己如何實現愛護環境的行為。 【組內共學】 1. 各小組分享使用日常用語「把它撿起」及「把它放下」(Pick it up. & Put it down.)，並做出動作的情境。 2. 各組討論愛護環境的重要性並從自身做起。 3. 東榮國小校園容器減量回收計畫，上網找資料並由學生自己收集容器分類，達到垃圾回收減	影片、大屏、iPad、海報紙	4 節
		檢核指標			是	否															
1. 我們能說出撿起和放下日常用語。																					
2. 我們能了解愛護環境的行為																					
3. 我們能愛護環境從自身做起，在日常生活中																					
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、 尊重 生命。																					

實行並尊重生命。		
----------	--	--

• 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒

組別	喜愛度 評分 (1-10 分)	優點
第○ 組		
第○ 組		
第○ 組		

我們下一次如何更好？

量，將校園垃圾回收減量過程做成一張海報。

【組間互學】

1. 各組輪流上台分享討論和校園回收計畫的內容。
2. 呈現訪問海報。
3. 依據其他組的報告內容反思和給予回饋。

第 (15) 週 第 (18) 週	童玩小達人	生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、 物的感受與想 法。	1. 使用 日常用 語於 給予 情境	1. 能使用日常用語，探索對 同伴給予的言語。	1. 能聽、說及讀日常 用語「這個給你」 (This is for you!)，對同學說出 有給予的言語。	【教師導學】 1. 故事影片:哥哥有很多的玩具， 卻不肯把溜溜球借給妹妹玩，讓 妹妹很傷心。後來哥哥晚上睡覺 作夢，夢見溜溜球說哥哥很久沒 跟自己玩了，溜溜球覺得很無 聊。 2. 帶領學生討論在何種情境下使 用日常用語「這個給你」(This is for you!)，對同學說出有給 予的言語。 3. 學生介紹自己喜愛的玩具玩法 討論哪些是玩具玩法的安全性? 進而探討東榮國小校園遊樂器。	影片、 大屏、 iPad、 學習 單、 海報紙	4 節
		3-I-2 體認探究 事理有各種方 法，並且樂於應 用。						
		6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生 命。	2. 認識不同玩具的 玩法	2. 能體認探究不同玩具的 玩法及其安全意義。	3. 能分享自己喜愛的 玩具及其意義。	【學生自學】 1. 思考何種時機和狀況使用使 用日常用語「這個給你」(This is for you!)，對同學說出有給 予的言語。 2. 「玩具總動員學習單」:寫出自 己喜歡的玩具並介紹其玩法。 3. 想一想:哪些是安全的玩法? 哪 些是不安全的玩法? 進而探討東 榮國小校園遊樂器材遊玩的安全 玩法。		
			3. 分 享自 己的 玩具	3. 能覺察與他人分享一起玩 玩具的樂趣。	• 自我檢核表	【組內共學】 1. 各小組分享使用日常用語「這 個給你」(This is for you!) 對 同學說出有給予言語的時機和情 境。		
					• 各小組評量檢核表			

					我們覺得哪一個小組很棒	2. 各組帶自己喜愛的玩具分享並討論安全的玩法。 3. 上網找尋資料並設計東榮國小遊樂器材區遊樂器材的安全使用方法，做成海報。 【組間互學】 1. 各組輪流上台分享討論的內容。 2. 呈現海報。 3. 依據其他組的報告內容反思和給予回饋。														
					<table border="1"> <tr> <th>組別</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> <th>優點</th> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		組別	喜愛度 評分 (1-10分)	優點	第○組			第○組			第○組				
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	優點																		
第○組																				
第○組																				
第○組																				
					我們下一次如何更好？															

第 (19) 週 第 (20) 週	生活魔法書	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 統整這學期的生活知識探究 2. 欣賞不同的生活體驗	1. 能體會這學期所學生活事物特性的探究與應用。 2. 能欣賞各組生活魔法大書作品。	1. 各組能統整集結這學期的生活海報內容並設計封面做成生活魔法大書。 2. 能欣賞各組不同生活魔法大書的異同，體驗與覺察生活中學校關連的現象。 • 自我檢核表 <table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們能應用日常用語於生活中</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能做到「守時小專家」</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能做到「色彩變變變」</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 我們能做到「環境守護者」</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 我們能</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能應用日常用語於生活中			2. 我們能做到「守時小專家」			3. 我們能做到「色彩變變變」			4. 我們能做到「環境守護者」			5. 我們能			【教師導學】 1. 帶領學生各組統整這學期所做的海報，並給予各組討論設計封面，集結生活海報做成生活魔法大書。 3. 請各組上台分享設計理念與展示生活魔法書成果。 【學生自學】 1. 完成自我檢核表並思考哪些方面還未做到。 2. 如何將還未做到的方面實踐於生活中。 【組內共學】 1. 各小組分享哪些方面還未做到的方面並給予建議。 2. 各組討論將生活海報內容如何集結成生活魔法大書，上網找尋資料並設計封面。 【組間互學】 1. 各組輪流上台分享討論和訪問的內容。 2. 呈現各組生活魔法書。 3. 依據其他組的報告內容反思和給予回饋，學生個個成為生活魔法家。 。	影片、 大屏、 iPad、 海報紙	2 節
檢核指標	是	否																								
1. 我們能應用日常用語於生活中																										
2. 我們能做到「守時小專家」																										
3. 我們能做到「色彩變變變」																										
4. 我們能做到「環境守護者」																										
5. 我們能																										

					做到「童 玩小達 人」 6. 我們能 做到「生 活魔法 家」 • 各小組評量檢核表 我們覺得哪一個小 組的海報大書很棒 <table border="1"> <tr> <td>組別</td> <td>喜愛度 評分 (1-10 分)</td> <td>優 點</td> </tr> <tr> <td>第○ 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○ 組</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○ 組</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 我們下一次如何更 好?	組別	喜愛度 評分 (1-10 分)	優 點	第○ 組			第○ 組			第○ 組				
組別	喜愛度 評分 (1-10 分)	優 點																	
第○ 組																			
第○ 組																			
第○ 組																			
教材來源		☒ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																	

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、身體病弱(1)人、自閉症(1)人 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): - 學習內容目標方面, 以減量、簡化、分解等方式做調整, 如: (1)「能自己<u>省思</u>學期課程規畫的內容, <u>體會</u>自己在學習中的成長歷程並<u>知道</u>自己進步與努力的情形。」簡化、分解為「能了解學期課程規畫的內容。」、「能<u>體會</u>自己在學習中的成長進步與努力。」。 (2)「能<u>發現</u>聽說讀寫的<u>體驗</u>活動, 在<u>解決問題</u>的過程中, <u>探索</u>自主學習的思考能力, 與<u>探究</u>所運用的方法。」減量、簡化、分解為「能<u>體驗</u>聽說讀寫活動。」、「能<u>探索</u>自主學習<u>解決問題</u>的方法。」 - 學習歷程方面, 由老師進行直接指導示範, 並結構性的將單元主題的內容教授給學生; 因應學生個別能力差異, 進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法, 並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行, 提供活潑、有趣之學習。依特教學生的需求給予支持服務: 自閉症的學生, 隨機教導社交技巧; 語言障礙的學生, 隨機教導溝通技巧, 減少因溝通困難而無法融入的狀況, 提升學習興趣與成效。 - 學習環境方面, 座位安排依個別學生之身心狀況與需求, 彈性調整座位安排方式, 盡量避免干擾和分心的布置, 給予最適宜的學習環境。另提供人力支持, 建立自然支持系統, 除了老師適時協助之外, 亦安排學生助理員或安排程度較佳、樂於助人的同儕輔助特殊需求學生的學習。 - 學習評量方面, 以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 特教老師姓名: 李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名: 洪綺鳳

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 各 20 週, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。