

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家 Wonderful Globe!	課程 設計者	尤庭蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學 校願 景呼 應之 說明	1. 介紹嘉義縣局部在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過小組分工合作，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己所在的縣市。 透過學習單主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感受，樂		課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 具備師生及學生間日常對於嘉義縣在地文化的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 3. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 4. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

	於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (一) 週 第 (五) 週	嘉義的森林 冒險：猴子的 媽媽去哪 了？ 《Monkey Puzzle》 by Julia Donaldson	閱讀素養 閱 E1 認識一般生 活情境中所需使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 環境教育 *環 E2 覺知生物 生命的美與價值， 關懷動、植物的生 命。 *環 E3 了解人與 自然和諧共生，進 而保護重要棲地。	英語 ◎Ab- III-5 所學的 字母拼 讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ae- III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 *Ae-III -2 繪 本故 事、兒 童短 劇。 ◎D-III -1 所 學字詞 的簡易 歸類。 D-III-2 故事發 展的排 序。 D-III-3 依綜合 資訊作 簡易猜 測。 自然	1. 辨識句子的語調表達能力，理 解簡易日常生活對話和故事內 容。 2. 熟悉學科學習相關的文本閱讀 策略 3. 培養閱讀的態度	1. 理解故事內容並依序排 列故事發展。 2. 辨識動物行為並探索生 物多樣性現象。 3. 運用拼讀規則朗讀簡易 歌謠或故事文本。	1. warm up / before reading 如果老師有繪本就給學生看封面但遮 住書名或是運用【附件 1】Monkey Puzzle PPT slide 1。 What' s the title (name) of the story? 讓學生猜猜看書名。 Which cover do you like? (基本上 有兩種封面和兩個書名 Where' s My Mom?但這個是最早的書名目前已經絕 版了。) 2. while reading (活動二) “Monkey Puzzle” 讓學生猜猜看，故 事可能性。What does it mean? 3. 請每位學生扮演至少一個動物角色， 隨著故事發展，幫動物角色加對話。讓 每一組輪流上台發表。	投影機、 電腦、 故事繪 本、 自製故事 圖卡、 學習單、 海灘球	5
-------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	---

			ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (六) 週 第 (十) 週	嘉義小創意 家的造車夢 《If I build a car》by Chris Van Dusen	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	1. 聽辨英語的子音、母音及其不同的組合能力，理解簡易日常生活用語和歌謠的主要內容 2. 發展中高年級長篇文本的閱讀理解能力 3. 參與合作學習，與同儕良好互動，享受學習科學的樂趣	1. 理解並運用生活溝通中的常用字詞與句型。 2. 聆聽故事與歌謠，並進行內容推測與簡易表達。 3. 觀察簡單機械的運作並合作解決學習任務。	【第一節】If I build a car 1. warm up / before reading 2. while reading (活動二) 教師展示書封面，介紹本書作者、書名等，What do you think this story about? What do you see? Why do you think so? 3. after reading / wrap up 4. after reading 教師請尚未分享過的同學分享，並將所有同學的設計張貼在教室中，讓同學可以進行 gallery walk。 教師給同學圓點貼紙，請他們將自己的貼紙貼給他們最喜愛的設計。教師請同學四人一組，下一節課帶一個軟一點的中型寶特瓶(500 ml 左右)及四個相同大小的瓶蓋。	繪本、 學習單、 色紙、 剪刀、 彩色筆、 色鉛筆或 蠟筆、 劇本	5
-------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---

第 (十 一) 週 第 (十 五) 週	嘉義小變色 龍的色彩世界 《A Color of his Own》by Leo Lionni	閱讀素養 閱 E1 認識一般生 活情境中所需使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	綜合 Ad- III-1 自然界 生命現 象與人的 關係。 Ad- III-3 尊重生 命的行 動方 案。 藝術 視 E- III-1 視覺元 素、色 彩與構 成要素 的辨識 與溝 通。 視 E- III-2 多元的 媒材技 法與創 作表現 類型。 視 E- III-3 設計思 考與實 作。	1. 聽辨句子的語調，並掌握目標 單字。 2. 掌握學科基礎知識所需字詞 3. 欣賞個別差異，尊重自己與他 人的權利 4. 理解自然界生命現象與人的關 係 5. 實施尊重生命的行動方案 6. 溝通視覺元素、色彩與構成要 素 7. 運用思考進行實作	1. 理解生命現象並實踐尊 重生命的行動方案。 2. 運用視覺元素與色彩進 行創作與溝通表達。 3. 欣賞個別差異並尊重自 己與他人的權利。	1. warm up / before reading 2. while reading (活動二) 老師將學生舉例的同一個顏色物品串 聯成一個四句小短詩。Yellow is the sun in the sky. Yellow is the egg yolk on my plate. Yellow is the flower in the park. Yellow is the color of summer. Yellow is my favorite color....etc. 將學生分成 7 組: red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple。 3. after reading 請學生準備一隻黑 色的奇異筆。(每生一枝黑色奇異筆)	投影機、 電腦、 故事繪 本、 圖畫紙、 投影片 (圖字 卡)、 單字卡、 學習單	5
---	--	---	--	--	---	--	--	---

第 (十 六) 週 第 (二 十) 週	嘉義與世界各地的上學之路 《This is the way we go to school: a book about children around the world》 by Edith Baer	閱讀素養 閱讀的歷程 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱讀的態度 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	數學 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 聽辨字詞的音節結構，包括單音節和多音節，並辨識重音音節，以掌握科目的目標單字 2. 聽辨句子的語調，並學會使用科目句型 3. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型，並透過角色扮演問答來練習作簡易的回答和描述，以及作簡易的提問	1. 解讀長條圖與折線圖中的生活資訊。 2. 製作並說明簡易的長條圖與折線圖。 3. 運用句型進行圖表描述與角色扮演對話。	1. warm up / before reading 交通工具大配對 Transportation Match 教師使用【附件三】Flashcards 呈現十種故事中會出現的交通工具(on foot, roller skates, school bus, car, ferry, cable car, Chicago El (like Taipei MRT), horse and buggy, trolley car, vaporetto)，並進行單字與字母拼讀教學。 藉由交通工具圖卡字卡配對遊戲，幫助學生複習。 2. while reading 耳聰目明 Listen, look, raise the card and shout 老師播放繪本影片，這堂課先講前半段的故事，只講到義大利的獨木舟。 https://youtu.be/1eBZAhl1N2E 3. 學生仔細聆聽故事及觀看故事圖片，當聽到或看到與自己收中相同的交通工具，要舉起卡片大喊交通工具的英語名稱。 最先搶答，答對三題的學生為優勝者。 老師最後用單字卡複習故事。	電腦、 投影機、 故事繪本、 網路影片、 線上繪本、 單字圖卡、 學習單、 卡片	5
教材 來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

	※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：尤庭蓁
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。