

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家 Wonderful Globe!	課程 設計者	尤庭蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子，創造幸福的每一天		與學 校願 景呼 應之 說明	1. 介紹嘉義縣局部在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過小組分工合作，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己所在的縣市。 透過學習單主題學習，打開學童的國際視野，具備國際觀素養的新公民。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備理解他人感受，樂		課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 具備師生及學生間日常對於嘉義縣在地文化的先備知識，進而對學習英文產生樂趣。 3. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 4. 透過小組達到樂於與人互動，以字母版合力拼出正確的字母或句型，建立自信心，培養與團隊成員合作之素養。利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

	於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (一) 週 第 (五) 週	Mile 的 嘉義生日 大冒險 《Mile's Birthday Week》by Meg Gaertner	閱讀素養 閱讀的歷程 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱讀的態度 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。 國際教育 尊重多元文化與 國際理解 國 E4 了解國際 文化的多樣性。	綜合 Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 綜合 1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	1. 認識生活情 境中需要使用的 字詞彙 2. 培養閱讀的 態度 4. 喜歡討論、 分享自己閱讀 的文本 5. 尊重多元文 化與國際理解 6. 規劃與執行 學習計畫，培 養自律與負責 的態度	1. 規劃並執行學習 任務，培養自律與 負責的態度。 2. 認識並運用生活 情境中的關鍵字詞 與閱讀素材。 3. 分享閱讀心得與 文化觀察，展現尊 重多元文化的態 度。	1. warm up / before reading (活動一) Greeting 教師先問候全班: How are you today? How's the weather today? What day is today? 帶入主題 教師詢問學生在哪裡可以看到「星期」 例如：課表、月曆、日曆、營養午餐菜單 2. while reading (活動二) 教師展示當月月曆並進行單字教學 3. 完成作答的小組需一起唸一遍。	投影 機、 電腦、 故事 繪本、 自製 故事 圖卡、 學習 單、 海灘 球	5
-------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	---

第 (六) 週 第 (十) 週	嘉義海洋探險：誰最大？ 《I' m the Biggest Thing in the Ocean》	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	自然 INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 認識生活情境中需要使用的字詞彙 2. 進行簡單數據紀錄與分類 3. 思考資料正確性 4. 理解生態系統中能量的流動與循環	1. 觀察並紀錄食物鏈中的能量流動與物種關係。 2. 分類並思考資料的正確性與意義。 3. 運用多元媒材創作表現生態循環的概念。	1. warm up / before reading 教師帶全班一起跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=43ZwRDTKJIY 歌曲部份。 教師帶全班一起讀。 2. while reading (活動二) 教師預先請同學準備蛋糕盤、中型活動眼睛以及色紙或是皺紋紙等。 教師請同學想一想 squid 的樣子，教師可以提供【附件 2】Squids 視覺圖片 ppt，或是真正帶一隻到教室。請同學利用蛋糕紙盤、活動眼睛以、色紙創作自己的 squid。 3. after reading / wrap up (活動三) 教師可以先帶同學複習基本句型” Hi, this is my quid _____. It has ____.”，請同學上台以英語進行發表，介紹自己的 squid。	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本	5
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

第 (十 一) 週 第 (十 五) 週	當情緒湧現時——蘇菲在嘉義的發現與成長 When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生命教育生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 己與他人的權利。	綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝術 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 應用生活情境中所需的字詞彙及理解學科基礎知識 2. 運用相關文本閱讀策略 3. 培養閱讀的態度並廣泛探索不同類型的文本 4. 探索自然界生命現象與人的互動關係 5. 學習多元媒材技法進行創作	1. 探索自然生命現象與人類生活的關聯。 2. 運用視覺元素與多元媒材進行主題創作。 3. 表達尊重生命的理念並實踐創作行動方案。	1. warm up / before reading 老師將: happy, sad, angry, tired, excited, nervous, sick, proud, scared 等學生學過和情緒感覺有關的單字在小紙卡上。 Charade (比手劃腳): 請學生上台表演老師手中的英文字，表演者只能用肢體傳達意思，其他同學猜，看誰能最快猜到表演者所表演的單字。 老師將學生猜到的單字寫在黑板上。 輪流將單字猜完。 2. while reading (活動二) 把黑板上的單字練習過一次，讓學生複習已經學過的情緒字彙，除了黑板的字彙外，請學生上台寫出他們所認識的情緒字彙。 老師把準備好的色紙貼在黑板上，問學生: Look at the color. How do you feel? Do you feel happy or sad? 讓學生發表他們看到顏色的感覺。 Colors show your feeling 延續其他的顏色讓學生說說看。 3. after reading / wrap up (活動三) 將【附件 1】學習單 Emotions Color Wheel 發下，引導並讓學生完成學習單。	學習單、 A4 粉彩紙、 廣口玻璃瓶及裝飾材料(包裝紙、 月曆紙、 紙盒、 廣告DM、 (報紙)、 圖畫紙 45*15公分	5
---	--	---	---	--	---	---	---	---

第 (十 六) 週 第 (二 十) 週	突如其來 的大雨： 與嘉的自 然挑戰 The Rain Came Down	閱讀素養 閱讀的歷程 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。 閱讀的態度 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。 環境教育 氣候變遷 環 E8 認識天氣 的溫度、雨量要 素與覺察氣候的 趨勢及極端氣候 的現象。 環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。 環 E10 覺知人類 的行為是導致氣 候變遷的原因	綜合 Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。 B b-III-1 團 體中的角色探 索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	1. 理解生活情 境中所需使用 的字詞彙及學 科基礎知識 2. 喜歡分享自 己閱讀的文 本，並展現對 他人與自身特 質的欣賞及接 納 3. 認識天氣的 溫度、雨量要 素，並覺察氣 候的趨勢及極 端氣候現象對 生活、社會及 環境的衝擊 4. 覺知人類行 為對氣候變遷 的影響，並積 極探索團體中 的角色及團隊 運作的問題與 解決技巧	1. 分享閱讀文本並 欣賞自己與他人的 特質。 2. 探索團體角色並 練習團隊合作的技 巧。 3. 覺察氣候變遷問 題並提出團隊解決 方案。	1. warm up / before reading 教師播放故事教學 PPT，首先請全班一起大聲誦讀故事內容， 接著，老師請各組以接力賽的方式來朗讀這個故事：每一組念 一頁，念完之後可以指定另外一組接著念下去。 2. while reading (活動二) a. 歌曲欣賞： 教師第一次播放無字幕版影片給學生聆聽： Weather Song for kids "Sun, Rain, Wind, and Snow" The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids 發下【附件 5】Sun Rain Wind and Snow-lyrics 學習單給每一 位學生，然後開始播放附有字幕的歌曲影片。教師要求學生一 邊觀賞影片，一邊完成學習單，影片可以視學生作答狀況連續 播放 2-3 次。	電 腦、 投 影 機、 故 事 繪 本、 網 路 影 片、 線 上 繪 本、 單 字 圖 卡、 學 習 單	5
教材 來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：尤庭蓁

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。