

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家 Wonderful Hometown!	課程 設計者	尤庭蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子・創造幸福的每一天	與學校願 景 呼應之說 明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培	課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。				

	養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (一) 週 第 (四) 週	我「嘉」好 玩 Chiayi County	英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 中英雙語地圖 2. 中英雙語地圖上的嘉義縣位置和名稱 3. 嘉鄉英語卡片	1. 探索嘉義縣的中英雙語地圖，並以正確的發音說出主題相關的字彙知識。 2. 能夠正確發音且聽懂簡易的日常用語。 3. 積極參與英語會話練習，展示溝通能力。 4. 實作「嘉鄉」英語卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 分組進行主題發表活動，展示學習成果。	1. 正確完成學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成「嘉鄉」英語卡片並口頭分享學習心得	【老師導學】 1. 老師透過中英雙語地圖引導，讓學生認識嘉義縣六腳鄉 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3. 學生練習製作「嘉鄉」英語卡片 4. 學生練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。	1. 地圖字卡 2. 六腳鄉地圖簡報 3. google map 4. 「嘉鄉」圖卡學習單	4
-------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	---	---	---

第 (五) 週 第 (八) 週	「嘉」油四 處趣 Places	英語領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 目標單字 2. 正確口說地點句型 3. 繪製灣內中英雙語地圖	1. 正確拼讀「地點」主題的字彙，融入生活情境，提升語言認同力。 2. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，並積極參與各種課堂練習活動。 3. 實作灣內社區中英雙語地圖，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 分組進行主題發表活動，展示學習成果。	1. 正確完成「地點」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成灣內社區中英雙語地圖及口頭報告	【老師導學】 1. 老師透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「地點」的英語字彙。 2. 老師說明「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型演練。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習英語會話 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3. 學生練習製作製作灣內社區中英雙語地圖。 4. 學生練習角色扮演，練習英語會話。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1. 老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。	1. 地點字卡 2. 主題單字簡報 3. google map 4. 「嘉鄉」影片導覽	4
-------------------------------------	-----------------------	--	--	---	--	---	---	---

第 (九) 週 第 (十二) 週	「彩」遍灣 內 Colors	英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 顏色的目標單字 2. 顏色句型 3. 繪製彩遍灣內雙語卡片	1. 探索「顏色」主題的字彙活動，能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2. 積極參與各種課堂練習活動，提升辨識和鑑賞色彩美學的素養。 3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，融入生活情境，製作「彩」遍灣內英語卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 正確完成「顏色」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成「彩」遍灣內英語卡片及口頭報告	【老師導學】 1. 老師透過透過影片情境式脈絡化的導覽，讓學生學習「顏色」的英語字彙。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的活用「顏色」的英語單字，帶入生活情境的句型演練 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3. 學生練習製作「彩」遍灣內卡片。 4. 學生練習以角色扮演的方式練習英語會話。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1. 老師將學生作品布置於教室	1. 顏色字卡 2. 顏色句型簡報 3. 顏色教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=KQ3Mbv_tGVCs&t=20s	第(九)週 第(十二)週
---	-------------------------------	---	---	---	--	---	--	-------------------------------

				4. 分組進行 主題發表活 動，展示學 習成果。		布告欄，並提醒學生善加利用學 習。		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	----------------------	--	--

第 (十三) 週 第 (十六) 週	大「嘉」說 英語 Jobs	英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 職業的目標單字 2. 職業句型 3. 角色扮演問答職業	1. 探索「職業」主題的字彙活動，能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2. 正確拼讀「職業」主題的字彙，融入生活情境，提升語言認同力。 3. 透過英語會話演練，提升英語聽說能力。 4. 參與角色扮演和協同合作演出的大「嘉」說英語小劇場，積極參與各種課堂練習。	1. 正確完成「職業」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成大「嘉」說英語小劇場的情境演出	【老師導學】 1. 老師透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「職業」的英語字彙，並認識各行各業。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的英語學習「職業」的英語字彙。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習運用在地產業相關的職業，如農夫、工人、上班族、商人等單字，帶入生活情境的句型。 4. 學生練習以大「嘉」說英語小劇場，利用生活情境的脈絡化引導，學習「職業」的英語字彙。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分	1. 職業字卡 2. 職業句型簡報 3. 職業教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU	4
---------------------------------------	---------------------	---	---	---	--	---	---	---

				5. 分組進行發表，展示學習成果，並積極參與各種課堂練習活動。		享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。		
--	--	--	--	---------------------------------	--	-------------------	--	--

第 (十 七) 週 第 (二 十) 週	灣內報佳 「英」 WNPS Presentat ion	英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 主 題 字 彙，設計簡易會話 2. 「灣內報佳英」小劇場	1. 複習並說出本學期介紹的四大主題的主題式英語字彙和句型。 2. 參與分組設計英語會話，能使用簡易的日常生活用語。 3. 透過分享個人想法，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 在情境化英語劇表的表演過程中，增強學生的自信心。 5. 分組進行發表，展示學習成果。	1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出	【老師導學】 1. 老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2. 老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3. 學生練習語朗讀、會話演練。 4. 學生練習設計英語會話劇本 【組內共學】 1. 請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並兩兩相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 【教師導學】 1. 老師指導學生進行協同合	1. 主題字卡 2. 主題簡報總複習 3. 主題圖卡學習單 4. 讀者劇場學習單	4
---	---	---	---	--	--	---	--	---

						作，完成情境化英語小劇場的演出。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 尤庭蓁							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。