

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家 Wonderful Hometown!	課程 設計者	尤庭蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一 天	與學校願 景 呼應之說 明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培	課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。				

	養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (一) 週 第 (四) 週</p>	<p>「嘉」鄉好 滋味 Food</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 食物的目標單字 2. 食物問答句型 3. 繪製嘉鄉好滋味雙語菜單</p>	<p>1. 探索字母及字彙遊戲，具備與「食物」主題相關的字彙知識，能夠正確發音且聽懂簡易日常用語。 2. 積極參與英語會話練習，提升溝通能力。 3. 強化英語口語表達能力，增進對英語學習的好奇心與熱忱。 4. 設計「嘉」鄉好滋味菜單，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 分組進行發表，展示學習成果。</p>	<p>1. 正確完成「食物」主題學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「嘉」鄉好滋味英語菜單</p>	<p>【老師導學】 1. 老師透過觀賞中西特色飲食的影片情境式的導覽，讓學生學習「食物」的英語字彙。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習異國餐飲的字彙，練習用英語點餐。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習製作「嘉鄉」好滋味菜單。 4. 學生練習角色扮演，用英語練習用英語點餐。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 食物字卡 2. 中西餐飲對比簡報 3. 教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=i_JQwhPKzdI 4. 嘉鄉好滋味食物學習單</p>	<p>4</p>
--	-----------------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

						<p>【教師導學】</p> <p>1. 老師將學生作品布置於教室布告欄，並提醒學生善加利用學習。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (五) 週 — 第 (八) 週</p>	<p>我的「嘉」 鄉真可愛 Hometown</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 家鄉的目標單字 2. 家庭問答句型 3. 繪製「我的家鄉樹」卡片</p>	<p>1. 探索「家鄉」主題的字彙活動，能說出課堂中所學的字詞。 2. 積極參與各種課堂練習活動，能比較中西方家鄉的不同，習得國際素養與文化知識。 3. 設計「我的家鄉樹」卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 分組進行主題發表活動，展示學習成果。</p>	<p>1. 正確完成「家鄉」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「我的嘉族樹」英語卡片</p>	<p>【老師導學】 1. 老師透過觀賞中西家鄉文化特色的影片，讓學生比較中西家鄉組織結構的異同。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語學習「家鄉」主題的英語字彙。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習製作「我的家鄉樹」。 4. 學生練習角色扮演，用英語介紹自己的家鄉。 【組內共學】 1. 請同組學生組內兩兩相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 家鄉字卡 2. 主題單字簡報 3. 家鄉學習單 4. 「家鄉」影片教學： https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</p>	<p>4</p>
--	------------------------------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (九) 週 第 (十 二) 週</p>	<p>樂「英」飄揚 Music</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 音樂的目標單字 2. 音樂問答句型 3. 一首英語韻文或兒歌</p>	<p>1. 探索「音樂」主題的字彙遊戲，能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2. 積極參與各種課堂練習活動，提升以英語聆賞音樂的美感素養。 3. 透過課堂英語韻文演唱練習，提升英語聽讀能力，並表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 分組進行主題發表，展示學習成果。</p>	<p>1. 正確完成「音樂」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話 4. 能夠演唱兩首以上的英語韻文或兒歌</p>	<p>【老師導學】 1. 老師透過英語影音的導覽和賞析，讓學生學習「音樂」主題相關的英語單字。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用學習學唱英語韻文、主題式兒歌。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習情境式英語會話。 【組內共學】 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 樂器字卡 2. 樂器種類簡報 3. 樂器教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=3ogepZsCnbY 4. 音樂主題兒歌： https://www.youtube.com/watch?v=JrtPRQ09pu4</p>	<p>4</p>
--	-------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (十 三) 週 第 (十 六) 週</p>	<p>灣內「足」 厲害 Sports</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1.運動的目標單字 2.運動問答句型 3.灣內「足」厲害球衣勞作</p>	<p>1.探索「運動」主題的字彙遊戲，以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2.積極參與各種課堂練習活動，透過小組討論與分享，激發對體育健康的興趣。 3.正確拼讀「運動」主題的字彙，融入生活情境，設計並繪製灣內「足」厲害球衣，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4.分組進行主題發表，展示學習成果。</p>	<p>1. 正確完成「運動」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 繪製並完成灣內「足」厲害球衣設計</p>	<p>【老師導學】 1. 老師透過國內外的體育競賽影片導覽和賞析，讓學生學習「運動」主題相關的英語單字。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生認識並聚焦在灣內特色運動發展「足球」相關的主題式字彙，帶入生活情境的句型。 【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習製作灣內「足」厲害球衣勞作。 【組內共學】 1. 請同組學生組內兩兩相互練習。 【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1.運動單字字卡 2.運動圖卡簡報 3.運動種類教學影片： https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY 4.足球衣勞作圖卡學習單</p>	<p>4</p>
--	--------------------------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (十 七) 週 第 (二 十) 週</p>	<p>灣內報佳 「英」 WNPS Presentat ion II</p>	<p>英語領域 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 主題字彙，設計簡易會話 2. 「灣內報佳英」小劇場</p>	<p>1. 複習並說出本學期介紹的四大主題：食物、家庭、音樂、運動等主題式英語字彙和句型。 2. 參與分組設計英語會話，能使用簡易的日常生活用語。 3. 透過分享個人想法來訓練口條，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 在情境化英語劇表的表演過程中，增強學生的自信心，享受學習英語的樂趣。</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出</p>	<p>【老師導學】 1. 老師透過主題簡報引導，讓學生複習四大英語主題。 2. 老師說明四大英語主題句型，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習口語朗讀、會話演練。</p> <p>【學生自學】 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音 3. 學生練習語朗讀、會話演練。 4. 學生練習設計英語會話劇本。</p> <p>【組內共學】 1. 請同組學生組內分組討論、規劃英語情境會話主題並倆倆相互練習。</p> <p>【組間互學】 1. 各組推派組員進行組間分享成果朗讀，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p> <p>【教師導學】</p>	<p>1. 主題字卡 2. 主題簡報總複習 3. 主題圖卡學習單 4. 讀者劇場學習單</p>	<p>4</p>
--	---	--	---	---	---	---	---	----------

