

### 嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家  Wonderful School!	課程 設計者	尤庭蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每一 天	與學校願 景 呼應之說 明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培	課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。				

	養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評 量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (一) 週 — 第 (四) 週</p>	<p>認識我 「嘉」 Chiayi County</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 嘉義縣的英語拼音為 Chiayi County 2. 生活日用語 3. 以英語完成簡易自我介紹</p>	<p>1. 聽辨字母及字彙遊戲，說出具備與「嘉義縣」主題相關的字彙知識 2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語 3. 積極參與英語會話練習 4. 強化英語口語表達能力，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 正確完成學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過透過字母遊戲建立基礎字彙認知，讓學生認識「嘉義縣」的英語拼音為 Chiayi County。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內完成角色扮演情境對話與兩兩相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 城市圖卡學習單 4. 自我介紹學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (五) 週 — 第 (八) 週</p>	<p>灣內好農 「嘉」 Places</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 在地產業相關的地點單字 2. 生活日用語</p>	<p>1. 探索與說出「地點」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力 2. 說出課堂中所學的字詞，正確拼讀「地點」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力</p>	<p>1. 正確完成「地點」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練完成「地點」主題角色扮演情境對話</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過針對嘉義縣六腳鄉的在地特色，認識在地產業相關的地點，如農田、工廠等英語單字。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生學習活用「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀「地點」主題的字彙。 3. 學生練習角色扮演，練習英語會話。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內兩兩相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 交通圖卡學習單 4. 對話練習學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (九) 週   第 (十 二) 週</p>	<p>灣內好 「彩」頭 Colors</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 在地產業相關的顏色單字 2. 顏色相關的句型 3. 「灣內好彩頭」英語卡片</p>	<p>1. 探索「顏色」主題的字彙遊戲，培養聽辨學習力 2. 提升辨識、鑑賞色彩的美感 3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，融入生活情境，製作「灣內好彩頭」英語卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 4. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力。</p>	<p>1. 正確完成「顏色」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成「灣內好彩頭」英語卡片 分組發表</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過英語觀賞影片情境式的導覽，讓學生認識在地產業相關的顏色，如農田的綠色和稻米熟成的金黃色等單字。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習活用「顏色」的英語單字。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習創作「灣內好彩頭」英語卡片。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 顏色圖卡學習單 4. 顏色卡片</p>	<p>4</p>
--------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------

<p>第 (十三) 週   第 (十六) 週</p>	<p>灣內好 「勞」作 Jobs</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 在地產業相關的職業單字 2. 職業相關的句型 3. 「灣內好勞作」英語卡片</p>	<p>1. 聽辨「職業」主題的字彙遊戲，培養積極主動的學習力 2. 正確拼讀「職業」主題的字彙，融入生活情境，製作「灣內好勞作」英語卡片，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 正確完成「職業」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成「灣內好勞作」英語卡片 分組發表</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生認識在地產業相關的職業，如農夫、工人、上班族、商人等單字。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習活用「職業」的英語單字。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常用語的字彙句型發音。 3. 學生練習創作「灣內好勞作」英語卡片 4. 學生練習角色扮演的的方式練習英語會話。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予饋。</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 職業圖卡學習單 4. 對話練習學習單</p>	<p>4</p>
----------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (十 七) 週   第 (二 十) 週</p>	<p>灣內報佳 「英」 WNPS Presentat ion</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個 字母。 2-II-3能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居 住地方社會事物與 環境的關懷。</p>	<p>1. 在地產業 相關單字 2. 口語演練 句型 3. 分組口語 朗讀、角色 扮演灣內小 劇場</p>	<p>1. 聽辨複習本學 期介紹的四大 主題：認識我 「嘉」、地 點、顏色、職 業等主題式英 語字彙 2. 參與分組設計 英語會話，課 堂中所學的字 詞。 3. 使用簡易的日 常生活用語透 過分享個人想 法、增強欣 賞、包容的同 理心 4. 在情境化英語 劇場的表現過 程中，達對居 住地方社會事 物與環境的關 懷</p>	<p>1. 完成四大英語 主題的整合式 學習單 2. 書面作業與測 驗 3. 口語朗讀、會 話演練 4. 協同合作，完 成情境化英語 小劇場的演出</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過主題簡報引導，讓 學生複習四大英語主題。 2. 老師說明四大英語主題句 型，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境 的脈絡化引導，練習口語朗 讀、會話演練。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建 立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常 用語的字彙句型發音 3. 學生練習語朗讀、會話演 練。 4. 學生練習設計英語會話劇本。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內分組討論、規 劃英語情境會話主題並倆倆相 互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享 成果朗讀，聆聽的小組必須給予 回饋或評分。</p> <p><b>【教師導學】</b></p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 綜合圖卡學習單 4. 故事學習單</p> <p><b>【組內共學】</b></p>	<p>4</p>
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------

