

## 嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際實踐家  Wonderful School!	課程 設計者	尤庭蓁	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校 ~ 成就孩子·創造幸福的每 一天	與學校願 景 呼應之說 明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會	課程 目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。				

	道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____							
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (一) 週   第 (四) 週</p>	<p>灣內好滋味 Food</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 灣內特色食物單字 2. 飲食相關的句型</p>	<p>1. 聽辨字母及字彙遊戲，說出具備與「食物」主題相關的字彙知識 2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語 3. 積極參與英語會話練習 4. 強化英語口語表達能力，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 正確完成「飲食」主題學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成角色扮演情境對話</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過觀賞透過字母遊戲建立基礎字彙認知，讓學生學習灣內特色食物的英語圖卡字彙。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習灣內特色食物的英語圖卡字彙。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確認讀簡單的英語飲食相關的日用語和句型。 3. 學生練習角色扮演，正確拼讀飲食用語中的字彙發音。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 食物圖卡學習單 4. 點餐學習單</p>	<p>4</p>
--	-----------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (五) 週 — 第 (八) 週</p>	<p>吾愛吾 「嘉」 Family</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 家庭主題單字 2. 家庭主題相關的句型</p>	<p>1. 聽辨「家庭」主題的字彙活動，說出課堂中所學的字詞。 2. 正確拼讀「家庭」主題的字彙，表達對居住地方社會事物與環境的關懷 3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常家庭對話</p>	<p>1. 正確完成「家庭」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成「家庭」主題角色扮演情境對話</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生學習「家庭」主題相關的英語字彙圖卡。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演的學習活用「家庭」英語單字。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀「家庭」主題的字彙，以角色扮演的的方式練習英語會話。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內兩兩相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 家庭圖卡學習單 4. 學習單：介紹家人</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	--	--	----------

<p>第 (九) 週   第 (十二) 週</p>	<p>灣內好 「英」樂 Music</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 音樂主題單字 2. 音樂主題的句型 3. 學會一首英語兒歌 4. 分組發表</p>	<p>1. 說出「音樂」所學的字詞，完成主題的字彙遊戲。 2. 提升以英語聆賞音樂的美感素養。 3. 正確拼讀「音樂」主題的字彙，使用簡易的日常生活用語。 4. 透過課堂英語韻文演唱練習，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 正確完成「音樂」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 能夠演唱一首英語韻文或兒歌</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生學習「音樂」主題相關的英語單字，帶入生活情境的句型。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，學習學唱英語主題式兒歌。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀拼讀「音樂」主題的字彙，以角色扮演的的方式練習英語會話。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 音樂圖卡學習單 4. 英語韻文、兒歌 Super Simple Songs - Kids Songs <a href="https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs">https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs</a></p>	<p>4</p>
---	-------------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (十 三) 週   第 (十 六) 週</p>	<p>灣內「足」 趣味 Sports</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 運動主題單字 2. 運動主題的句型</p>	<p>1. 探索並說出「足球」主題的字彙遊戲，激發積極主動的學習力 2. 透過小組討論與分享，說出課堂中所學的字詞。 3. 正確拼讀「運動」主題的字彙，使用簡易的日常生活用語 4. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 正確完成「運動」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 口頭分享個人喜愛的運動及其特色</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過觀賞影片情境式的導覽，讓學生學習灣內特色運動發展「足球」相關的主題式字彙圖卡。 2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境的脈絡化引導，練習例舉其他常見的運動英語單字。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀活用「運動」的英語單字。 3. 學生練習角色扮演，正確拼讀「運動」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內倆倆相互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。</p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 運動圖卡學習單 4. 日用語學習單</p>	<p>4</p>
--	--------------------------------	--	---------------------------------	---	---	---	--	----------

<p>第 (十 七) 週   第 (二 十) 週</p>	<p>灣內報佳 「英」 WNPS Presentat ion</p>	<p>英語領域 1-II-1能聽辨26個 字母。 2-II-3能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語</p> <p>社會領域 2a-II-2表達對居 住地方社會事物與 環境的關懷。</p>	<p>1. 在地產業 相關單字 2. 口語演練 句型 3. 分組口語 朗讀、角色 扮演灣內小 劇場</p>	<p>1. 聽辨複習本 學期介紹的 四大主題： 認識我 「嘉」、地 點、顏色、 職業等主題 式英語字彙</p> <p>2. 參與分組設 計英語會 話，課堂中 所學的字 詞。</p> <p>3. 使用簡易的 日常生活用 語透過分享 個人想法、 增強欣賞、 包容的同理 心</p> <p>4. 在情境化英 語劇場的表 現過程中， 達對居住地 方社會事物 與環境的關 懷</p>	<p>1. 完成四大英語主 題的整合式學習 單</p> <p>2. 書面作業與測驗</p> <p>3. 口語朗讀、會話 演練</p> <p>4. 協同合作，完成 情境化英語小劇 場的演出</p>	<p><b>【老師導學】</b> 1. 老師透過主題簡報引導，讓 學生複習四大英語主題。 2. 老師說明四大英語主題句 型，並進行字母遊戲的說明。 3. 老師指導學生利用生活情境 的脈絡化引導，練習口語朗 讀、會話演練。</p> <p><b>【學生自學】</b> 1. 學生自行練習字母遊戲以建 立字彙認知。 2. 學生自行練習正確拼讀日常 用語的字彙句型發音 3. 學生練習語朗讀、會話演 練。 4. 學生練習設計英語會話劇本。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 請同組學生組內分組討論、規 劃英語情境會話主題並倆倆相 互練習。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組推派組員進行組間分享 成果朗讀，聆聽的小組必須給予 回饋或評分。</p> <p><b>【教師導學】</b></p>	<p>1. 字母卡 2. 主題單字拼讀簡報 3. 綜合圖卡學習單 4. 故事學習單</p> <p><b>【組內共學】</b></p>	<p>4</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	----------

					1. 老師指導學生進行協同合作，完成情境化英語小劇場的演出。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫):  <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 尤庭蓁</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。