

# 嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

| 年級               | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程<br>主題名稱 | 國際實踐家<br><br>Wonderful Family! |                                                                                                                                                               | 課程<br>設計者 | 尤庭蓁 | 總節數/學<br>期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                                |                                                                                                                                                               |           |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | 幸福灣內 未來學校 ~<br>成就孩子・創造幸福的每<br>一天                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 與學校願<br>景<br>呼應之說<br>明         | 1. 透過以朋友、家庭、學校與家鄉的相關事物帶領，開拓學生的視野。<br>2. 運用「學生自主學習」的教學模式設計，培養自我表現的信心和能力。<br>藉由聽音、拼字的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度，幫助孩子創造幸福的<br>每一天。                                |           |     |                     |        |
| 總綱<br>核心<br>素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與<br>實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、<br>寫、作」的基本語文素<br>養，並具有生活所需的<br>基礎數理、肢體及藝術<br>等符號知能，能以同理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 課程<br>目標                       | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題及認識新知的能力。<br>2. 透過以朋友、家庭、學校與家鄉的相關事物的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童<br>有具體英語會話能力。<br>3. 欣賞自我創作的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經<br>驗。 |           |     |                     |        |

|          |                                                                                                                                    |                     |            |      |                 |                |      |    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|------|-----------------|----------------|------|----|
|          | 心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                        |                     |            |      |                 |                |      |    |
| 議題融入     | *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ |                     |            |      |                 |                |      |    |
| 融入議題實質內涵 | 說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中                                                                                                      |                     |            |      |                 |                |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                               | 領域學習表現<br>/議題連結實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量<br>內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                     |                   |                                                                                                       |              |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |   |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(一)<br>週<br> <br>第<br>(四)<br>週 | 「嘉」人在哪裡？<br>我來介紹！ | <p>語文領域</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | 認識自己與他人、家庭文化 | <p>1. 透過模仿與聆聽，學習基本語音的聲音與節奏，提升語音覺察力與口語表達信心。</p> <p>2. 運用視覺與聽覺感官，觀察並認讀圖像文字，建立初步語文識別能力。</p> | <p>1. 模仿音韻並說出基本語音</p> <p>2. 聆聽聲音並辨識節奏模式</p> <p>3. 指認並朗讀圖像文字卡</p> <p>4. 觀察生活圖像並進行語音配對</p> | <p>【老師引導】</p> <p>1. 引導學生觀察字母圖像與圖示，辨識其中的視覺差異與發聲模式。</p> <p>2. 介紹本週的主題圖卡，引發學生對聲音節奏與圖像符號的聯結興趣。</p> <p>3. 透過互動遊戲「圖卡配對挑戰」，鼓勵學生以聲音與圖像辨識進行匹配練習。</p> <p>【學生探索】</p> <p>1. 學生進行自主操作活動，重複配對遊戲，鞏固圖像與聲音的連結。</p> <p>2. 利用聲音範例與聽覺指引圖卡，自我練習辨識圖像與聲音組合。</p> <p>【小組共學】</p> <p>1. 小組內兩兩合作，輪流發出圖卡代表的聲音並進行配對練習。</p> <p>【跨組互動】</p> <p>1. 每組選派代表進行「我們的聲音地圖」分享，由其他組提供觀察與簡單回饋。</p> | <p>1. 圖像識別卡（含不同符號與形狀對應的聲音提示）</p> <p>2. 聲音與節奏探索簡報（圖像化呈現聲音規律與發聲方式）</p> <p>3. 圖像任務學習單（搭配聽覺與視覺活動進行辨識與連結）</p> | 4 |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                     |                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |   |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(五)<br>週<br> <br>第<br>(八)<br>週 | 不一樣的<br>「嘉」，一<br>樣的愛 | <p>語文領域</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1.透過觀察生活中常見色彩與文化象徵，發展視覺辨識力與多元文化感知力。</p> <p>2.認識顏色在不同文化、節慶與日常生活中的用途與意義，培養美感與尊重差異的態度。</p> <p>3.藉由圖像、服飾、旗幟與節日用品等實物，引導學生探索世界多元色彩語言與家庭文化特色。</p> | <p>1.透過模仿與聆聽，學習基本語音的聲音與節奏，提升語音覺察力與口語表達信心。</p> <p>2.運用視覺與聽覺感官，觀察並認讀圖像文字，建立初步語文識別能力。</p> | <p>1. 模仿音韻並說出基本語音</p> <p>2. 聆聽聲音並辨識節奏模式</p> <p>3. 指認並朗讀圖像文字卡</p> <p>4. 觀察生活圖像並進行語音配對</p> | <p>【老師引導】</p> <p>1. 老師帶著大家認識有趣的符號朋友，引導孩子們從聲音中找到不一樣的感覺。</p> <p>2. 和孩子們聊聊今天要交的新朋友，並介紹好玩的挑戰任務。</p> <p>3. 老師示範如何用圖卡玩「配對拼拼樂」，讓大家一起來挑戰。</p> <p>【孩子探索】</p> <p>1. 每位小朋友動動手、動動腦，自主完成符號遊戲，練練觀察與記憶力。</p> <p>2. 發揮創意，運用圖卡畫出腦海中的聯想畫，把心裡的圖畫表現出來。</p> <p>【小隊共學】</p> <p>1. 小組內互相搭檔，交換角色，一起練習剛剛學到的遊戲。</p> <p>【小隊交流】</p> <p>1. 每組派出一位代表向其他小組分享練習成果，大家要專心聆聽，給出回饋或小小評分。</p> <p>【老師整理】</p> | <p>1. 圖像識別卡（含不同符號與形狀對應的聲音提示）</p> <p>2. 聲音與節奏探索簡報（圖像化呈現聲音規律與發聲方式）</p> <p>3. 圖像任務學習單（搭配聽覺與視覺活動進行辨識與連結）</p> | 4 |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                          |                    |                                                                                                                   |                                       |                                                                               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |   |
|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                          |                    |                                                                                                                   |                                       |                                                                               |                                                                       | 1. 孩子的作品會被精心布置在教室展示區，老師提醒大家平時也可以參考別人的創意，一起成長學習。                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |   |
| 第<br>(九)<br>週<br>—<br>第<br>(十<br>二)<br>週 | 「嘉」鄉<br>味，家的<br>味道 | 語文領域<br>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>語文領域<br>3- I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。<br>生活課程。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 從日常飲食認識多元文化，了解不同國家的餐飲特色，並學習分享與表達個人喜好。 | 1. 透過模仿與聆聽，學習基本語音的聲音與節奏，提升語音覺察力與口語表達信心。<br>2. 運用視覺與聽覺感官，觀察並認讀圖像文字，建立初步語文識別能力。 | 1. 模仿音韻並說出基本語音<br>2. 聆聽聲音並辨識節奏模式<br>3. 指認並朗讀圖像文字卡<br>4. 觀察生活圖像並進行語音配對 | 【老師導學】<br>1. 老師透過老師出示 26 個字母，引導學生複習聽辨子音與母音。<br>2. 老師說明介紹本單元重要的字母，並進行字母遊戲的說明。<br>3. 老師指導學生運用圖卡進行『字母對對碰』遊戲，讓學生辨認字母的不同。<br>【學生自學】<br>1. 學生自行練習字母遊戲以建立字彙認知。<br>2. 學生自行練習運用圖卡完成拼字。<br>【組內共學】<br>1. 請同組學生組內倆倆相互練習。<br>【組間互學】<br>1. 各組推派組員進行組間分享，聆聽的小組必須給予回饋或評分。 | 1. 圖像識別卡（含不同符號與形狀對應的聲音提示）<br>2. 聲音與節奏探索簡報（圖像化呈現聲音規律與發聲方式）<br>3. 圖像任務學習單（搭配聽覺與視覺活動進行辨識與連結） | 4 |

|                                       |                    |                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |   |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(十三)<br>週<br> <br>第<br>(十六)<br>週 | 「嘉」人<br>一起玩最<br>好玩 | <p>語文領域</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3- I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>從基本問候語與情緒表達出發，探索多元文化中的溝通方式，並學習以圖像與聲音傳遞個人情感與友善互動。</p> | <p>1. 聆聽與認讀英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 以感官和知覺探索聽辨能力，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 參與子音、母音字卡聯想圖拼字遊戲，探究並完成拼出好朋友的名字字卡。</p> | <p>1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能分組完成組員姓名拼字。</p> <p>3. 能自行完成拼出好朋友的名字字卡。</p> <p>4. 分組進行拼字競賽遊戲。</p> | <p><b>【老師引導】</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖像符號與圖示，辨識其中的視覺差異與發聲模式。</p> <p>2. 介紹本週的主題圖卡，引發學生對聲音節奏與圖像符號的聯結興趣。</p> <p>3. 透過互動遊戲「圖卡配對挑戰」，鼓勵學生以聲音與圖像辨識進行匹配練習。</p> <p>4. 示範將圖卡組合，延伸創作聯想畫與故事，開展語音與意象間的想像。</p> <p><b>【學生探索】</b></p> <p>1. 學生進行自主操作活動，重複配對遊戲，鞏固圖像與聲音的連結。</p> <p>2. 自行組合圖卡並創作聯想畫，建構圖像與聲音的個人理解。</p> <p><b>【小組共學】</b></p> <p>1. 小組內兩兩合作，輪流進行圖卡操作與聲音練習，發展互動式合作學習。</p> <p>2. 組內成員協作創作主題聯想畫，討論圖像與聲音的關聯。</p> | <p>1. 圖像識別卡（含不同符號與形狀對應的聲音提示）</p> <p>2. 聲音與節奏探索簡報（圖像化呈現聲音規律與發聲方式）</p> <p>3. 圖像任務學習單（搭配聽覺與視覺活動進行辨識與連結）</p> | 4 |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p><b>【跨組互動】</b></p> <p>1. 每組選派代表進行「我們的聲音地圖」分享，由其他組提供觀察與簡單回饋。</p> <p>將各組作品佈置於學習角落，進行展示與互評活動。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(十七)<br>週<br> <br>第<br>(二十)<br>週 | 小小感恩<br>心，傳愛<br>全世界                                                                                            | <p>語文領域</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3- I -1 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | 透過認識不同文化背景的朋友與節慶，欣賞彼此的多元特色，體會每個人都是世界大家庭的重要一員。 | <p>1. 聆聽與認讀英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 以感官和知覺探索聽辨能力，說出聆聽的內容。</p> <p>3. 參與子音、母音字卡聯想圖拼字遊戲，探究並完成拼出好朋友的名字字卡。</p> <p>4. 運用圖卡畫出拼字聯想畫，增加生活的趣味。</p> | <p>1. 能夠聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2. 能分組完成組員姓名拼字。</p> <p>3. 能自行完成拼出好朋友的名字字卡。</p> <p>4. 分組進行拼字競賽遊戲。</p> <p>5. 運用圖卡畫出拼字聯想畫。</p> | <p>【老師引導】</p> <p>1. 透過視覺符號與語音節奏活動，帶領學生感知並區分不同的語音元素。</p> <p>2. 說明並操作本週的「字圖探索卡」，引導學生參與圖像配對與聲音節奏對應的練習。</p> <p>3. 示範如何運用字圖卡組合進行「朋友名字拼拼看」活動，強化圖像與聲音的對應認識。</p> <p>【學生探索】</p> <p>1. 學生進行自主拼圖活動，完成與朋友名字相關的創意組合。</p> <p>2. 運用圖卡設計一幅與「朋友名字」有關的聯想畫，將聲音與圖像轉化為個人化創作。</p> <p>【小組共學】</p> <p>1. 小組成員兩兩合作進行字圖卡操作，共同練習組合與聯想討論。</p> <p>2. 協作製作組內代表性聯想畫，並記錄創作背後的想法。</p> | <p>1. 圖像識別卡（含不同符號與形狀對應的聲音提示）</p> <p>2. 聲音與節奏探索簡報（圖像化呈現聲音規律與發聲方式）</p> <p>3. 圖像任務學習單（搭配聽覺與視覺活動進行辨識與連結）</p> | 4 |
| 教材<br>來源                              | <input type="checkbox"/> 選用教材（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |   |
| 本主題是否融入資訊<br>科技教學內容                   | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 尤庭蓁</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。