

嘉義縣中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		二年級	年級課程主題名稱		快樂學律動—親愛中埔社區		課程設計者	李敏慈	總節數/學期(上/下)	20/下學期		
符合彈性課程類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校願景		品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應之說明		以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於職業、關懷朋友及 Phonics song 等英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。						
總綱核心素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標		1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 2. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。						
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)										
融入議題實質內涵		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。										
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵		自訂學習內容	學習目標		表現任務(學習評量)		學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 － 第 (6) 週 (性別 平等 議題)	各 行 各 業 我 最 棒 Job Song	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	Job Song 歌曲	1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Job song，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。	1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測音樂簡單歌詞。 2. 學生樂於參與遊戲配對活動。	教學活動一：2 節 1. 教師複習 Phonics 並連結社區關懷教育主題課程，播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 2. 引導學生觀察英文單字，及相對應的影片中的圖片，猜測該單字所代表的意涵 3. 學生選定在學校社區出現的職業，教師複習該職業英語名稱。 4. 教師準備學校社區機構或商店的地圖，請學生聽唸謠中出現的職業英語名稱，搶答該職業所在的位置。 5. 教學活動二：分組同儕學習與演練 6. 小組學生須輪流上場，爭取得分機會。	網路資源	中埔社區機構 或商店的地圖	6
		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		2. 能專心聆聽 Job Song 英文兒歌 3. 學生能透由感官覺知，探索出對話的邏輯與特性		教學活動二：你想要做什麼職業呢？之簡單對話 2 節 1. 教師播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 https://www.youtube.com/watch?v=5yyp2Fjc-Zk 2. 教師說明問答句型 What do you want to be? 「I want to be a ()」 3. 教師提問：What do you want to be?並由學生選擇職業圖片，並回答「I want to be a ()」 (性別平等教育) 教學活動三：男生女生一樣棒 2 節 1. 討論現今社會行業有那些? 2. 觀察現今社會廚師、裁縫師、美髮師有男生嗎?機長、總統、軍人有女生嗎? 3. 在社區中，你看過那些工作行業呢? 4. 小組進行討論發表。 5. 組間共學，小組給予回饋。			

第 (15) 週 － 第 (20) 週	社區特 色美食 我最愛	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	中埔社區特產 影片 各項學習主題 闖關規則	學生能專心聆聽影片內容。	1. 學生說出最喜歡的社區特產內容並說出原因。 2. 小組學生合作完成說明社區特產特色介紹。 3. 學生分組製作闖關字卡。 4. 學習擔任闖關關主的任務	教學活動一：社區特產我最愛 (3 節) 教學活動一：2 節 1. 教師連結社區關懷特產主題，播放主題：教師指導學生專心聆賞。 2. 引導學生觀察特產英文單字如:木瓜、木耳、南瓜、絲瓜、栗子等，及相對應的影片中的圖片。 3. 學生選定在學校社區出現的特產。 4. 小組討論社區特色特產的生產過程。 教學活動二：1 節 1.分組發表社區特產，也可帶特色特產到小組分享。 2. 小組學生須輪流上場發表。 3. 小組分別給予學習單評分回饋。 教學活動三：我來當關主(期末檢核) (3 節) 1. 學生分組擔任學習主題檢核任務。 2. 小組分別製作字卡。 3. 教師說明擔任關主的工作。 4. 小組學生研討過關遊戲或規則 5. 辦理期末闖關活動，闖關學生依據各關規則進行闖關。 6. 教師給予回饋。	影片 學習單	6	
		生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		學生能發想關於各項學習主題的闖關規則，體會學習的樂趣和成就感。					
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低個案理解的難度。 2.個案理解能力較弱，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。							

	5.個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：李敏慈
--	---