## 三、嘉義縣頂六國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	韻往	<b>津唐詩</b>	課程設計者	曾秀香	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期 40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	第一類 跨領域統整性探算 □第二類 □社團課程 □ □第四類 其他類課程 □	]技藝課程	語文□服務學習[		或校際交	流□自治活動□班級	輔導	
學校願景	頂天立地 六壽 樂合作 Coopera 勤學習 Learnin 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovat 修品格 Charact	tion g ion	1. 讓學生經由學習念誦、背誦唐詩,理解詩詞的意境,學習多元 涵,培養勤學習、修品格的精神。 2. 韻律唐詩課程中的唱跳唐詩,能讓學生體會團隊合作的重要性 立樂合作、健體魄的學習態度。 3. 畫唐詩的課程設計,能讓學生將學習理解以繪畫的方式表現, 感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的 富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構多分享與 態度與能力。					重要性,並能建 表現,具備藝術 美學的省思,豐
總網 核心素 <b>養</b>	E-B1 具備「聽、說、讀本語文素養,並具有生活理、肢體及藝術等符號知應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與於促進多元感官的發展,培養感體驗。	舌所需的基礎數 可能,能以同理心 。 賞的基本素養,	課程目標	活的特色。 二、透過戲劇的倉 三、應用唱跳、往 四、理解唐詩的內 五、體會詩人所表	川作, 欣賞 中動, 發展 中容, 認語 長達的生活 文字、聲音	是韻律唐詩的美感體縣 战文化的多元性。 5意境,培養藝術創作 子、色彩、圖像、表情	da 作與欣賞的	素養。
議題融入	*應融入 □性別平等教育 (上學期 19-20 週,下學身		<u> </u> 通安全) ■戶外教	  育(至少擇一) 或 	□其他議	題(非必選)		

融入議題實質

內涵

戶外教育

- 户 El善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
- 戶 E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資源	節
進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	* ''	(學習評量)	(教學活動)		數
第		語文1-I-2 能學習聆聽不同	(1)山水田園	1. 會聆聽教師範	1. 能複誦唐詩內	活動一:唐詩讀一讀	1.「語譯-	3
(1)	山水	的媒材,說出聆聽的內容。	唐詩:	讀、電子影音檔的	容。	1. 教師範讀、領讀唐詩。	唐詩三百	
週	田園		1. 登鸛雀樓	基本能力。		唐詩:	首-華一	
_	的唐	語文 1-I-3 能理解話語、詩	2. 鹿柴	2. 能聽懂山水田	2. 能說出聆聽唐	▶ 登鸛雀樓	書局」	
第	詩~	歌、故事的訊息,有適切的表	3. 竹里館	園唐詩的內容重	詩的內容重點。	▶ 鹿柴	4 1	
$\begin{pmatrix} 3 \end{pmatrix}$	韻律	情跟肢體語言。	4. 漁歌子	點,提取出內容重	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		2.「語譯-	
		1 1 0 T 1 1 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T 1 T	5. 小松		9 切古 子 做 扒 畚	.,	•	
週	誦讀	語文2- I-1 以正確發音流利	6. 答人	點。	3. 認真並樂於參		唐詩三百	
	唐詩	的說出語意完整的話。		3. 用清新的語	與戲劇表演。	▶ 小松	首-世一	
				音、適當的語速和		▶ 答人	書局」	
		語文2- I-2 說出所聽聞的內	(0) 1 1 - F	音量念誦、背誦唐	4. 能清晰朗讀唐	2. 觀賞與山水田園相關的影		
		容。	(2)山水田園	詩。	詩。	片,請學生發表相關的生活經	3.「語譯-	
			相關的圖片或影片	4. 樂於參與唐詩		驗。	古典詩詞	
		語文3-I-1 正確認念、拼讀	4971	戲劇、角色扮演的	5. 正確認念、拼	3. 解說唐詩的含意。	流行讀-	
		及書寫注音符號。	(3) 斗笠、農	討論、提供意見。	讀唐詩的詩句。	4. 用斗笠、農具等道具讓學生角	商周出	
			具			色扮演。	版」	
		生活3-I-1 願意參與各種學			6. 可以正確將詩	5. 分組創作戲劇內容,並分組上		
		習活動,表現好奇與求知探究			名、作者與內容	台表演。	4. 山水田	
		之心。		5. 能運用注音符	配對。		園相關的	
				號,正確認念、拼			影片	
		生活6-I-2 體會自己分內該	(4)背唐詩評	讀唐詩的詩句與	7. 能正確背誦唐	活動二:唐詩背一背	5. 斗笠、	3
		做的事,扮演好自己的角色,	分表	語譯內容。	詩內容。	1. 學生朗讀、背誦唐詩,由老師	農具	
						評分紀錄在韻律唐詩評分表的		

		並身體力行。		6. 背誦給家長 聽,並請家長評 分、簽名。	8. 完成唐詩評分表。	「老師評分」格中。。 2. 回家背誦給家長聽,並請家長 評分,從①到5分,評分的結果, 請家長填寫在韻律唐詩評分表 的「家長評分」格中。	6. 背唐詩評分表	
第 4 週 - 第 6 週	山田的詩童唐水園唐~畫詩	語歌情 語語	(唐1.2.3.4.5.6. (相影 (畫)) (書) (書) (書) (書) (書) (書) (書) (書) (書) (	1.讀基 2.園點點 3.音音詩 4.感唐表彰音	1.容 2.詩 3.詩 4.要物 5.的 6.習能。 能的 能。 能的、能創 完單語 出容 晰 表色地 行。 畫 中景 唐 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善 善	活 1. 唐	1. 唐首書 2. 唐首書 3. 古流商版 4. 園圖片  8. 學「詩華局「詩世局「典行周」山相片  畫習語三華」語三世」語詩讀出 水關或  唐單譯百一 譯百一 譯詞- 田的影  詩	
第		語文1-I-I 養成專心聆聽的	(1)抒發情感	1. 專心聆聽教師	1. 能安靜聆聽唐	活動一:念誦唐詩	1. 「語譯-	3

(7)	抒發	習慣,尊重對方的發言。	唐詩:	範讀、解說唐詩的	詩的含意。	1. 教師範讀、領讀唐詩。	唐詩三百	
週	情感		1. 静夜思	含意。	2. 能說出唐詩含	唐詩:	首-華一	
_	的唐	語文1-I-2 能學習聆聽不同	2. 下江陵	2. 能聽懂抒發情	意的重點。	◆ 靜夜思	書局」	
第	詩~	的媒材,說出聆聽的內容。	3. 送別	感唐詩的內容重	3. 能清晰朗讀唐	◆ 下江陵	2.「語譯-	
(9)	唐詩		4. 楓橋夜泊	點,提取出內容重	詩。	◇ 送別	唐詩三百	
週	唱跳	語文1-I-3 能理解話語、詩	5. 彈琴	點。		◆ 楓橋夜泊	首-世一	
	趣	歌、故事的訊息,有適切的表	6. 暮江吟	3. 能運用注音符	4. 利用注音符	◇ 彈琴	書局」	
		情跟肢體語言。	7. 贈汪倫	號,正確認念、拼	號,學習閱讀唐	◆ 暮江吟	3. 「語譯	
			8. 集杭州俗語	讀唐詩的詩句與	詩詩句,以及唐	◇ 贈汪倫	古典	
		語文2- I-1 以正確發音流利	詩	語譯內容。	詩語譯的內容。	◆ 集杭州俗語詩	詩詞流行	
		的說出語意完整的話。	9. 贈花卿		5. 能複誦唐詩內	◇ 贈花卿	讀商	
				4. 能運用宜蘭酒	容。	2. 解說唐詩的含意。	周出版」	
		語文3-I-4 利用注音讀物,	(0)	令的曲調唱五言			4. 「語譯	
		學習閱讀,享受閱讀樂趣。	(2)宜蘭酒令	絕句的唐詩。		活動二:唱跳唐詩	四季	3
			的曲調		6. 運用宜蘭酒令	1. 運用宜蘭酒令的曲調教唱五	唐詩	
		健康與體育2c-I-1 表現尊		5. 能運用黃梅調	的曲調唱五言絕	言絕句的唐詩。	漢風出	
		重的團體互動行為。	(3)黃梅調的	的曲調唱七言絕	句的唐詩。	2. 運用黃梅調的曲調教唱七言	版」	
			曲調	句的唐詩。	7. 運用黃梅調的	絕句的唐詩。	5. 選自	
		健康與體育2c-I-2 表現認			曲調唱七言絕句	3. 根據唐詩內容,教師和學生共	新讀	
		真參與的學習態度。		6. 樂於參與韻律	的唐詩。	同創作韻律唐詩舞蹈動作。	唐百家詩	
				唐詩唱跳討論、提		4. 學生分組,挑選不同的唐詩,	選漢	
		生活 1-I-1 探索並分享對自		供意見。	8. 認真並樂於參	練習唱唐詩並根據唐詩內容編	藝色研」	
		己及相關人、事、物的感受與			與韻律唐詩唱	舞蹈動作。		
		想法。		7. 用清新的語	跳。	5. 分組創作練習後,分組上台表	6. 宜蘭酒	
		生活3-I-1 願意參與各種學	(4)背唐詩評	音、適當的語速和		演唱跳唐詩。	令	
		至活0-1-1 願息参與合種字 習活動,表現好奇與求知探究	分表	音量念誦、背誦唐		6. 學生朗讀、背誦唐詩,由老師	7. 黃梅調	
		百冶期,农坑好可兴水和採九之心。		詩。	9. 能正確背誦唐	評分紀錄在韻律唐詩評分表的		
		~ · ·			詩內容。	「老師評分」格中。		
				8. 背誦給家長		7. 回家背誦給家長聽,並請家長		
				聽,並請家長評		評分,從0到5分,評分的結果,	8. 背唐詩	

				分、簽名。	10. 完成唐詩評分表。	請家長填寫在韻律唐詩評分表的「家長評分」格中。	評分表	
第 (10)	抒情的詩唐說畫發感唐~詩情	語文1-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 語文2-I-2 說出所聽聞的內容。 語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	(1) 詩靜下送楓彈暮贈集子 送楓彈暮贈集	1. 專心 範 範 意。 2. 能 態 形 形 的 合 之 。 能 態 形 的 的 情 所 的 所 的 情 動 所 的 所 的 所 的 的 的 的 的 所 的 的 的 所 的 的 的 所 の の の の の の の の の の の の の	容。	活動一: 唐詩念一念 1. 教師 1. 教 1. 教師 1. 教 1. 教 1. 教 1. 教 1. 教 1. 教 1. 教 1. 教	1. 唐首書 2. 唐首書 3. 一詩讀問語三華」語三世」語典流一版譯百一譯與行商」	3
		生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	(2)抒發情感的 問用或影片。 (3)畫唐詩學 習單	3. 運用色彩、運用色彩、電人表情及肢體等表徵符號, 達自己的想法。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	4. 能進行畫唐詩	活動二: 唐詩說情畫 1. 解說唐詩的意境, 2. 學生發表詩中主要的角色與 景物、賞與抒感的唐詩相關 3. 觀以另外 3. 觀以是共同計論書唐詩的主要 重點。 4. 師生共同於賞、 5. 師生共同於賞、 6. 師生共同於賞、 6. 師生共同於賞、 6. 你。	4. 一唐漢版 5. 一唐選藝 6. 學「一詩風」選一百一色 畫習語四一出 自讀詩漢」 詩譯	3
第 (13) 週	邊塞思鄉	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	<ul><li>(1)邊塞思鄉</li><li>唐詩:</li><li>1.回鄉偶書</li></ul>	1. 專心聆聽教師 範讀、解說唐詩的 含意,以及觀賞電	1. 能學習聆聽不同的媒材。 2. 能說出聆聽唐	活動一:讀唐詩 1.教師範讀、領讀唐詩。 唐詩:	1. 「語譯- 唐詩三百 首-華-	3
_	的唐	語文1-I-3 能理解話語、詩	2. 出塞	子影音檔的基本	詩的內容重點。。	> 回鄉偶書	書局」	

第 (15) 週	詩韻 唐 發 會	歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	3. 哥舒歌 4. 雜詩 5. 官倉鼠 (2)邊塞思鄉 相關的圖片和 影片	能力。  2. 能聽懂邊塞思鄉唐詩的內容重點,提取出內容重點。	3. 能複誦唐詩內容 4. 能清晰朗讀唐 5. 配合歌仔調的 曲調邊塞思鄉 的唐詩	A 出塞 A 哥舒歌 A 雜詩 A 官倉鼠  2. 觀賞與邊塞思鄉相關的圖片 和影片,請學生發表相關的生活 經驗。 3. 解說唐詩的含意。	2. 「語譯- 唐詩三世書 書局」 3. 「古典 言語典 行	
		生活3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,扮演好自己的角色,會體力行。  健康與體育2c-I-2表現認真參與的學習態度。  健康與體育2d-I-1專注觀	(3) 歌仔調	3. 的鄉 4. 唐供 5. 編 6. 音音能曲的 樂詩意 根舞 用適念開唱。 與論 詩。 唐作 新韵、歌邊。 唐作 新韵、背当, 內 的速誦, 內 的速誦,	6. 認真 維維	活動二:韻律唐詩表演 1. 運用歌仔調的曲調教唱邊塞思們說的唐詩。 2. 根據唐詩內容,教師和學生共同創作韻律唐詩舞蹈動作。 4. 學生各自挑選自己根據唐詩內容的詩內容的對應,一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於一個人對於	讀周 4.鄉圖片 5. 一 出 邊相片 歌 子 一 歌 一 歌 一 歌 一 歌 一 歌 一 歌 一 歌 一 歌 一 歌	3
		賞他人的動作表現。 健康與體育3c-I-1 表現基 本動作與模仿的能力。	(4)背唐詩評 分表	詩。	9. 完成唐詩評分表。	7. 回家背誦給家長聽,並請家長評分、簽名。從 0 到 5 分,評分的結果,請家長填寫在韻律唐詩評分表的「家長評分」格中。	6. 背唐詩評分表	
第 (16)	邊塞	語文2-I-2 說出所聽聞的內容。	<ul><li>(1)邊塞思鄉</li><li>唐詩:</li><li>1.回鄉偶書</li></ul>	1. 專心聆聽教師範讀、解說唐詩的	1. 能說出聆聽唐詩的內容重點。	活動一:讀唐詩 1. 教師範讀、領讀唐詩。	1.「語譯- 唐詩三百	3

週 - 第 (18)	思的詩 唐 畢 索鄉 唐 ~ 詩 卡	語文5-I-4 了解文本中的重要記息與觀點。 語文5-I-6 利用圖像、故事的主文5-I-6 利用圖像、故理解與內容重述。 生活2-I-1 以感官和知覺不實生活,以為事物及報題,與人,對於不可以以為事。 生活4-I-1 利用各種生活的媒內與起豐富的想像力。	<ol> <li>2. 出哥語</li> <li>3. 雜音</li> <li>5. (2) 過</li> <li>(2) 過</li> <li>(3) 畫書</li> <li>(3) 單學</li> </ol>	含子能 2.鄉點點 2.感唐表彰 2.鄉點點 2.感唐表觀人 2.鄉點點 2.感唐表觀人 2.感唐表 3. 以 4. 以	2. 容。	唐詩: 卿塞歌 ( )	首書 2. 唐首書 3. 一詩讀問 4. 鄉圖片 5. 學一局「詩一局「一詞」出邊相片 畫習中 5. 語三世」語典流一版塞關和 唐單一 譯百一 譯與行商」思的影 詩	3
第 (19) 第 (20)	韻唐~唐挑趣律詩詩戰	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 語文1-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 語文2-I-I 以正確發音流利的說出語意完整的話。	(1)唐詩闖關 卡	1. 善用唐詩闖關 卡,以實作遊戲 方式取代紙筆測 驗,減低學生對考 對理趣。 2. 透過關聯 量,強化學生對教	詩。 3. 可以正確將詩 名、作者與內容	5.學生進行畫唐詩的創作。 6.師生共同欣賞、分享學生的創作。 活動一:唐詩闖關活動 1.複習這學期所學習的唐詩。 2.把所學的唐詩背誦熟稔。 3.進行唐詩闖關活動-校園角落 (1)駐關人員:學生 (2)闖關方式: 共5關,每一關設一站,學生自由進行闖關。 每位學生各發闖關卡一張,由老	1. 唐詩 關 關 卡 2. 關 主 用 印章	2

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容	共( )	以連結資訊科技議題	為主)			
段材來源	□選用教材(	)	■自編教材(請	安單元條列敘明於孝	<b></b>		
					聖」的學生,給予鼓勵。		$\perp$
				詩大會考。	4. 學校頒發榮譽卡給獲得「詩		
				7. 通過學校的唐	的判定。		
					「詩人」、「詩聖」、「需補救」		
				誦唐詩內容	度,給予「詩聖」、「詩仙」、		
				6. 能正確熟稔背	的小朋友聽,並根據背誦熟稔程		
					3. 抽背六首唐詩給老師及全班		
	真參與的學習態度。	考學習護照	期所學習的唐詩。	詩。	2. 把所學的唐詩背誦熟稔。		
	  健康與體育2c-Ⅰ-2 表現認	(2)唐詩大會	5. 熟稔背誦這學	5. 能清晰朗讀唐	1. 複習這學期所學習的唐詩。	照	
	里的倒短丝期们构。				活動二:唐詩大會考	3. 學習護	
	健康與體育 2c- I-1 表現尊 重的團體互動行為。						
	/A 本 的 酬 本 O . I 1 七 四 举				強練習。		
	並身體力行。		與榮榮譽心。		下一次闖關活動的關主。輪流加		
	做的事,扮演好自己的角色,		養自我的責任感		4. 闖關表現優良的學生可擔任		
	生活6-I-2 體會自己分內該		大會考過程中,培	1914 to 27/	師。		
			4. 在獨立闖關與	4. 元成班級居时   闖關活動	切。   闖關成功後,交回闖關卡給導		
	之心。		拟教子。 	4. 完成班級唐詩	關。		
	習活動,表現好奇與求知探究		問題,以利進行補 救教學。		合標準程度,由關主蓋章認可過 關。五關全部通過,方為闖關成		
	生活3-I-1 願意參與各種學		3. 從學習中發現		聽,依關主提示進行操作,依符		
	1 1000 10 10 10 10		0 111 89 79 12 70 79		關卡,到各組背誦唐詩給關主		
	索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。		認識。		任唐詩背誦關主,讓學生帶著闖		
	生活 2-1-1 以感官和知覺探		材內容的理解與		師說明闖關規則,請五個學生擔		

	<b>※身心障礙類學生:</b> ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人、身體病弱()人
特教需求	※資賦優異學生:■無 □有
學生課程 調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1.

特教老師姓名:無

普教老師姓名:曾秀香

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	<b>詩春</b> 唐~律詩活中的詩韻唐生樂	語文1-I-2 能學習聆內容。 語文1-I-3 能學習的內容。 語文1-I-3 能理解話語切事解話語切事的訊息,有適比理解話問切事語言。 語文2-I-1 以正確發音。 生素生活是一日,也是是一日,也是是一日,也是是一日,也是是一日,也是是一日,也是是一日,也是是一个人的的特性。 生活3-I-1 願意參與求知,是一日,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,表現好奇與求知,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	(1) 唐 (1) 唐 (1) 唐 (1) 唐 (1) 唐 (1) 唐 (1) 唐 (2) 图 (2) 图 (3) 是 (3) 是 (4) 5. 6. 7. (2) 图 (3) 是 (3) 是 (3) 是 (3) 是 (3) 是 (4) 是 (5) 是 (6) 是 (7) 是 (7) 是 (8) 是 (9) 是 (9	1. 金	1. 能容 能詩點 認參 能流己聞語 以利參、 以利參、 真紡 以利參、 正的觀心 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解	活動 : 語讀 : 語讀 : 節曉 : 節曉 : 問題 : 一閣 - 日閣 - 日閣 - 日閣 - 日閣 - 日間 - 一間 - 一閣 - 一名 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一 - 一	1.   2.   3. 唐首書 4. 唐首書 5. 古流商版詩的和農秧「詩—局「詩—局「典行周」中圖影田苗語三華」語三世」語詩讀出春片片和 译百   譯百   譯詞 -	က

		户 E2/豐富自身與環境的互	苗			活動二:唐詩背誦樂	6. 「語譯-	
		動經驗,培養對生活環境的覺	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	5. 樂於參與實際參	5 能法晰朗讀庙	1. 學生朗讀、背誦唐詩,由老	四季唐詩	
		知與敏感,體驗與珍惜環境的		割的活動討論、分	· 詩。	1. 子生內領 · 月 · 明 · 启 · 日 · 七 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日	-漢風出	3
		好。		享心得。	<u> </u>	表的「老師評分」格中。。	版」	
		×1 °		4.04	C细知由社会学	<u> </u>	7. 「新讀	
			( 4 N 9	   6. 一粒米, 百粒汗,	6. 理解唐詩語譯	2. 回家背誦給家長聽,並請家	唐百家詩	
			(4)背唐詩評	了解稻子的生長過	的內容。	長評分,從 0 到 5 分,評分	選-漢藝	
			分表	程,並體驗與珍惜食	7. 能正確背誦唐	的結果,請家長填寫在韻律	色研」	
				一位 亚温娅只写出 (c) 一物。	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	唐詩評分表的「家長評分」		
				121	24.4.50-	格中。	0 45 45 45	
				   7. 用清新的語音 <b>\</b> 適	8. 完成唐詩評分		8. 背唐詩	
				1. 用海州的語音、週 當的語速和音量	表。		評分表	
				量的				
				心明 月朔/古时。				
				8. 背誦唐詩給家長				
				D. 月明启刊紀				
				分、簽名。				
第	詩中	語文2-I-2 說出所聽聞的內	(1) 詩中春	1. 會聆聽教師範	1. 能複誦唐詩內	活動一:唐詩韻律背誦	1. 詩中春	3
$\left  \begin{pmatrix} 4 \end{pmatrix} \right $	春的	容。	唐詩:	讀、電子影音檔的	容。	1. 教師範讀、領讀唐詩。	的圖片	
週	唐詩	-0	1. 春曉	基本能力。	70		和影片	
_	一个唐	語文5-I-4 了解文本中的重	2. 相思	至4-NU/V			2. 「新讀	
第	詩繪	要訊息與觀點。	3. 憫 農 詩		2. 能說出聆聽唐	↑	唐百家詩	
(6)	固樂	文明心光彻和	(-)		i 詩 的 內 容 重		選-漢藝	
週	画示	玩→5_ T_G 利田回海、北古	4. 登相國寺		时的内谷里。 點。	↑ 型相國寸阁   ◆ 游春詞		
<u> </u>		語文5-I-6 利用圖像、故事	閣 5. 游春詞	9. 化脑胶出出表出	満 °	·	色研」	
		結構等策略,協助文本的理解	<ul><li>5. 游谷码</li><li>6. 溪居即事</li></ul>	2. 能聽懂詩中春唐		◆ 溪居即事	3. 「語譯-	
		與內容重述。	7. 京中正月	詩的內容重點,提	0	◆ 京中正月七日立春	唐詩三百	
		1 7 0 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2	七日立春	取出內容重點。	3. 理解唐詩語譯	2. 觀賞與詩中春相關的圖片和	首-華一	
		生活 2-1-1 以感官和知覺探			的內容。	影片,請學生發表相關的生	書局」	
		索生活中的人、事、物,覺察	(2)詩中春的			活經驗。	4.「語譯-	
		事物及環境的特性。	圖片和影		1 化双丰士由土		唐詩三百	
			片		4. 能發表詩中主	活動二:唐詩繪圖樂	首-世一	3

		生活3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	(3)畫唐詩學 習單	3. 覺表現。事話想為語為人法感時期期的已以形的別方的畫式	要的場地 色與景 色期 色期 色期 色期 色期 色期 色期 色期 色期 色期 色期 色期 色期	1. 解說唐詩的意境, 2. 學生發表詩中主要的角色與 景物、場 影出。 3. 觀賞與詩中春相關的圖片或 影片。 4. 師生共同討論畫唐詩的主要 重點。 5. 學生進行畫唐詩的創作。 6. 師生共同欣賞、分享學生的 創作。	書 5. 古流商版 6. 四漢周一語詩讀出語語唐出語唐出語書出譯詞一譯詞	
						<i>7.</i> ••••	7. 畫唐詩 學習單	
第 (7) 週	<b>詩中</b> 人 唐詩	語文1-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	<ul><li>(1)詩中人</li><li>唐詩:</li><li>1. 尋隱者不</li></ul>	1. 專心聆聽教師範 讀、解說唐詩的含 意。	1. 能安靜聆聽唐詩的含意。	活動一:讀唐詩 1. 教師範讀、領讀唐詩。	1. 詩中人 的圖片 和影片	3
- 第 (9)	~猜 唐詩 大挑	語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	遇 2. 送孟浩然 之廣陵	2. 能聽懂詩中人唐 詩的內容重點,提	意的重點。 3. 能清晰朗讀唐 詩。	<ul><li>▶ 送孟浩然之廣陵</li><li>▶ 題都城南莊</li><li>▶ 何滿子</li></ul>	<ol> <li>(五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五)</li></ol>	
週	戦	語文1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	<ol> <li>題都城南 莊</li> <li>何滿子</li> </ol>	取出內容重點。	4. 可以正確將詩 名、作者與內 容配對。	<ul><li>新嫁娘</li><li>遊子吟</li><li>清明</li></ul>	色研」 3.「語譯- 唐詩三百	
		語文2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。	<ol> <li>新嫁娘</li> <li>遊子吟</li> <li>清明</li> </ol>	當的語速和音量念誦、背誦唐詩。	5. 閱讀唐詩詩句,以及理解唐詩語譯的內	2. 解說唐詩的含意。 活動二: 你來演唐詩, 我來猜		3
		健康與體育 2c- I-1 表現尊 重的團體互動行為。		4. 了解唐詩詩句中的重要訊息與觀點。	容。	唐詩 1. 教師和學生共同討論唐詩內容以及可能的情境故事。	唐詩三百首-世一書局」	
		健康與體育2c-I-2 表現認 真參與的學習態度。		5. 樂於參與唐詩戲	6. 認真並樂於參 與戲劇表演與 猜唐詩。	2. 分組創作唐詩戲劇內容,讓 學生角色扮演唐詩內容的情 境,分組上台表演,並讓台	5. 「語譯- 古典詩詞 流行讀-	

第	詩中	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	(2)背唐詩評 分表 (1)詩中人	劇論、 劇論、 是供 是供 是 是 是 是 與 與 與 與 是 是 是 與 與 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	7. 能正確背誦唐 詩內容。 8. 完成唐詩評分 表。 1. 能說出唐詩	下的學生猜飾演的是哪一首 唐詩,並全班念誦出詩的 書。 3.學生朗讀、背誦書詩 多學生朗讀、者在 等等 等等 。 3.學生明讀、 。 3.學生明讀、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	商版 6. 四 — 版 7. 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	3
(10)	人的	容。	唐詩:	詩的內容重點,提	含意的重點。	1. 教師範讀、領讀唐詩。	的圖片	
週	唐詩		1. 尋隱者不	取出內容重點。		▶ 尋隱者不遇	和影片	
_	~唐	   語文5-I-4 了解文本中的重	遇			▶ 送孟浩然之廣陵	2. 「新讀	
第	詩人	要訊息與觀點。	2. 送孟浩然			▶ 題都城南莊	唐百家詩	
(12)	物畫		之廣陵		2. 閱讀唐詩詩	▶ 何滿子	選-漢藝	
週		語文5-I-6 利用圖像、故事	3. 題都城南		句,以及理解	▶ 新嫁娘	巴妍」   3.「語譯-	
		結構等策略,協助文本的理解	莊	2. 了解唐詩詩句中	唐詩語譯的內	▶ 遊子吟	唐詩三百	
		與內容重述。	4. 何滿子	的重要訊息與觀	容。	▶ 清明	首-華一	
			5. 新嫁娘	點。		2. 解說唐詩的含意。	書局」	
		生活 1-I-1 探索並分享對自	6. 遊子吟				4. 「語譯-	
		己及相關人、事、物的感受與   想法。	7. 清明			活動二: 唐詩人物畫	唐詩三百 首-世一	3
		/达/Z			   3. 能發表詩中主	1. 解說唐詩的意境,	1	
		   生活4-I-1 利用各種生		3. 運用色彩、圖像、	要的角色與景	2. 學生發表詩中主要的角色與	百冽」   5. 「語譯-	
		活的媒介與素材進行表現與	(2)詩中人的	表情及肢體動作	物、場地	景物、場地。	古典詩詞	
		創作,喚起豐富的想像力。	圆片和影 圖片和影	等表徵符號,表達		3. 觀賞與詩中人唐詩相關的圖	流行讀-	
			片	自己的想法,感受	   4. 能進行畫唐詩	片或影片。	商周出	
				創作的喜樂與滿	4. 脏進行 重居討   的創作。	4. 師生共同討論畫唐詩的主要	版」  6.「語譯-	
				足。		重點。	U. 苗辞 <sup>-</sup>	

第言	詩中	語文1-I-I 養成專心聆聽的	(3)畫唐詩學 習單 (1)詩中景	1. 專心聆聽教師範	5. 完成畫唐詩學習單。	5. 學生進行畫唐詩的創作。 6. 師生共同欣賞、分享學生的 創作。 活動一:韻律唐詩唱一唱	四季唐詩-漢風出版」 7. 畫習中	3
(13) 月 週 - 第 (15) 言	· 景唐~奏詩團· 的詩節唐樂	語習 語歌情 語的 生素事 生習之 生做並 健重的 T · J · A · A · A · A · A · A · A · A · A	(唐1.2.3.4.5.6. ((((((((((((((((((((((((((((((((((	讀、解說唐詩的舍 意,以及觀基本 影音檔的基本 力。 2. 能聽詩中景書 內容重點。 出內容重點。	同能詩點能容能詩 配唱句的說的。複 清。 合出。 明如此內。誦 晰 各唐明 中孙容能诗 配唱句 小樂 器	<ol> <li>1. 教師範讀、領讀唐詩。</li> <li>◆ 夜宿山寺</li> </ol>	1. 2. 3. 4.5.6. 7.唐首書 8.唐首書 9.古流时的和妹著娃春曲宜令黄歌節擊「詩一局「詩一局「典行中圖影妹洋一濤」蘭「梅仔奏樂語三華」語三世」語詩讀京片片背娃周/「酒」調調敲器譯百一「譯百一	3

第	詩中	語文2-I-2 說出所聽聞的內	(8)背唐詩評 分表 (1)詩中景	律唐詩節奏 書詩節奏 創作。 6. 用清新語音音音 音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	8. 可以正確將詩 名、作者與內 容配對。 9. 能正確背誦唐 10. 完成 唐 分表。 1. 能說出聆聽唐		商版 10. 「李漢」	3
(16)	对景唐~诗中的诗唐景畫	語文5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語文5-I-6 利用圖像、故事無常等策略,協助文本的理解與內容重述。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物及環境的特性。	( ) :	1. 等說 說 說 所 說 所 說 形 說 形 說 形 就 的 電 大 力 一 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 の 。 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 。 。 。 の 。 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 說詩點 能容能要的場合	1. 教師範讀、領讀唐詩。 唐詩: 令 百山寺 令 泊船瓜洲 令 月間 令 通為枝 2. 觀賞時中景相關的影片, 請學生發表相關的生活經 驗。	1. 2. 唐百華局「詩世局「時間影語詩首一」語三世」語界片片譯三一書 譯百一譯	
		生活4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行表現與創 作,喚起豐富的想像力。	(3)畫唐詩學 習單	3. 將自己的感受或 想法,以畫唐詩的 創作形式表現,運 用藝術創作形 式,表現唐詩中的	12. 能進行畫唐 詩的創作。	活動二:唐詩景中畫 1. 解說唐詩的意境, 2. 學生發表詩中主要的角色與景物、場地。 3. 觀賞與詩中景唐詩相關的圖片或影片。	古流商版5.四	3

				景色。	13. 完成畫唐詩	4. 師生共同討論畫唐詩的主要	-漢風出	
				水口。 	學習單。	重點。	版」	
					于日子		nx ]	
						5. 字生進行	C + 広は	
							6. 畫唐詩	
						創作。	學習單	
**		五十1 T 1 美上亩、叭贴丛		1	1 4 4 4 4 4 4	144. · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
第	\ +b	語文 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。	/4\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1. 以實作遊戲方式	1. 能複誦唐詩內		4 1 1 1 1 1 1 1	2
(19)	韻律	百惧,导里到刀的被言。	(1)唐詩寶可	取代紙筆測驗,減	容	1. 複習這學期所學習的唐詩。	1. 唐詩寶	
週	唐詩	エンO I 1 いてかがさそれ	夢寶貝球收	低學生對考試的		2. 把所學的唐詩背誦熟稔。	可夢寶	
_	~	語文2- [-] 以正確發音流利	集卡	恐懼,提高學習興	2. 能清晰朗讀唐	3. 進行唐詩寶貝球活動	貝球收	
第	唐詩	的說出語意完整的話。		趣。	詩。	(1) 駐站人員:學生	集卡	
(20)	寶可	↓ 上午 ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓				(2)挑戰方式:		
週	夢	生活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、物,覺察			3. 可以正確將詩	共 5 站,學生自由進行任		
		事物及環境的特性。		2. 透過任務挑戰評	名、作者與內	務挑戰收集寶貝球活動。	2. 站主用	
				量,強化學生對教	容配對。	每位學生各發寶可夢卡一	印章	
		生活3-I-1 願意參與各種學		材內容的理解與		張,由老師說明規則,請五個		
		習活動,表現好奇與求知探究		認識。		學生擔任唐詩寶可夢背誦站		
		之心。		·		長,讓學生帶著寶可夢卡,到		
		2.3				各組背誦唐詩給站主聽,依站		
		よびひょり 間 本 ム コ ハ カンナ		   3. 從學習中發現問		主提示進行操作,依符合標準		
		生活6-I-2 體會自己分內該		題,以利進行補救		程度,由站主蓋寶貝球章認可		
		做的事,扮演好自己的角色,		教學。	4. 完成班級唐詩	過關。十顆寶貝球全部收集		
		並身體力行。		( ) 教字。				
					寶可夢寶貝球	到,方為寶可夢任務成功。		
		健康與體育 2c- I-1 表現尊			收集活動	寶可夢任務成功後,交回		
		重的團體互動行為。		4. 在獨立挑戰任務		寶貝球收集卡給導師。		
				與大會考過程		4. 寶可夢任務成功任務表現優		
				中,培養自我的責		良的學生,可擔任下一次任		
				任感與榮榮譽心。		務挑戰活動的站主。輪流加		
						強練習。		

					5. 能清晰朗讀唐	活動二: 唐詩大會考		2		
			(2)唐詩大會	5. 熟稔背誦這學期	詩。	1. 複習這學期所學習的唐詩。	3. 學習護			
			考學習護照。	所學習的唐詩。		2. 把所學的唐詩背誦熟稔。	照			
					6. 能正確熟稔背	3. 抽背六首唐詩給老師及全班				
					誦唐詩內容	的小朋友聽,並根據背誦熟				
						稔程度,給予「詩聖」、「詩				
					7. 通過學校的唐	仙」、「詩人」、「詩聖」、				
					詩大會考。	「需補救」的判定。				
						4. 學校頒發榮譽卡給獲得「詩				
						聖」的學生,給予鼓勵。				
教材系	<b></b> 來源	□選用教材 ( ■ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主 否融/ 訊科 學內	へ資 支教	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容	共( )節(	以連結資訊科技議題為	<b>急主</b> )					
		※身心障礙類學生:■無 □	有-智能障礙( )	人、學習障礙( )人、	情緒障礙( )人、自	閉症()人、語言障礙()人、身	∤體病弱( ).	人		
特教系	-	※資賦優異學生:■無 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	有							
學生記	•	   ※課程調整建議(特教老師填寫):								
<b>嗣</b> 了	Ē	1.								
					特教老師姓名	: <u>無</u>				
					普教老師姓名	:曾秀香				