

嘉義縣中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	快樂學律動--親親我的家			課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應 之說明	以快樂學習律動的另一種學習面向，引導學生連結關於家人、動物及趣味化英語歌唱，具有初步美感經驗，創作並展現能力。						
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1.透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂藝術欣賞、簡單律動的基本素養。並透由促進多元感官的發展，培養生活美感體驗。 2.具備運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，能以同理心應用在同儕分享與溝通。						
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議題 實質內涵	屬第四類課程。									
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (7) 週	親愛的 家族成員	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	Finger family 英文兒歌 手指唸謠道具製作 歌謠動作展演	1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Finger family，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。 2. 養成專心聆聽手指念謠家庭英文歌曲。 3. 運用手指念謠道具製作的方法，以家人單字為元素，進行律動演練，增加學習的趣味。	1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測音樂歌詞的意涵。 2. 小組同學完成律動簡單動作的設計。 3. 小組完成手指念謠道具的製作。	教學活動一：我的家人 3 節 小朋友你家中的成員有哪些呢?平常如何和你的家人有好的互動呢? 【教師導學】2 節 1. 教師連結代間教育主題課程，播放主題音樂：【Family Members Song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 https://www.youtube.com/watch?v=NEzzzia8Yo 2. 引導學生認讀及對應圖片，能理解單字。 3. 小組同學能進行家庭歌謠哼唱。 【師生共同定標】 1 節 1. 學生設計家人的角色扮演。 策略運用調節 2. 小組共同討論動作發想。 3. 小組完成律動舞碼。 教學活動二：手指唸謠共 4 節 【教師導學】1 節 1. 引導學生唸唱：【Finger Family Nursery Rhymes】 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBk03A 2. 教師引導學生繪製家人手指道具。 【教師導學】/【學生自學】2 節 1. 教師引導擇策: 2. 討論可運用的學習方法 2. 學生實際製作道具 1 節 (1)小組共同討論道具製作方式。 (2)小組分工道具完成、裝飾、彩繪。 【組間互學】1 節 1. 小組複習家人英語單字唸讀。 2. 小組進行念謠互動交流。 3. 分別評選小組表現。 【教師導學】 教師歸納統整所有各組學習優點，並須改善之處。	https://www.youtube.com/watch?v=NEzzzia8Yo 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBk03A 影片	7
---	-------------	--	---	--	--	---	---	---

第 (8) 週 - 第 (15) 週	動物家 族	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語 2- I -2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	兒歌歌詞中之 意涵 歌詞的改編	1. 學生能覺知出歌詞中英語單字的意涵。 2. 能說出聽到動物的簡單單字。 3. 學生在發想創作律動動作時，體會歌詞改編學習的樂趣和成就感。 4. 能主動學習改編歌詞單字的新事物。	1. 學生設計 Baby Shark 兒歌的律動動作。 2. 學生完成角色扮演之唱跳律動。 3. 學生能製作動物面具，體會藝文創作樂趣。 4. 能小組展現 Baby tigers 唱跳律動。 小組討論分享，各小隊表現的優點。	教學活動一：Baby sharks (共 3 節) 【教師導學】1 節 1. 教師引導學生聽音樂 Baby sharks，並熟悉歌詞乃描述鯊魚家族。 https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU(含 1 節) 2. 可以介紹其他小動物的用語。 師生共同定標 【組內共學】2 節 1. 學生設計動作，並進行練習。 2. 小組成員能兩兩共同複習歌曲當中的字彙。 3. 能力較佳者為組長，能引導協助能力較弱同學學會。 教學活動二：仿作 Baby 動物共 4 節 【教師導學】1 節 1. 複習一下課程關於 animals 【What do you see ? I see a ().】 歌曲及單字，請學生回想三種動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=p5qw0xlvvhk 【組內共學】2 節 1. 各小組討論選定動物角色，Baby Birds 歌詞，例如：Baby tigers。 2. 配合學生選定單字，請學生製作可愛小道具，進行角色扮演。 3. 小組進行 Baby animals 唱跳律動練習。 【組間互學】1 節 1. 小組上台展演，同儕評選給分。 小組分別給予優點回饋及建議。	https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_-jhmKU 影片 https://www.youtube.com/watch?v=p5qw0xlvvhk 影片	7
---	------------------	--	-----------------------------------	--	---	--	---	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Ponics Song	生活 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 國語 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語 言。	Ponics Song	1. 透過教學引導 Ponics Song A~L 歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。 2. 透過教學引導 Ponics Song M~Z 歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立對音樂感受的美感經驗。 3. 可理解音樂旋律，有適切的表情與肢體語言。	1. 學生能聆聽自然發音，辨識相對應的單字。 2. 學生能覺知並熟悉美語發音字母歌謠。 3. 能進行配對題目的回答任務。 4. 小組合作學習。	教學活動一：Ponics Song A~L 【運用四學】共 3 節 【教師導學】/自學(1 節) 1. 教師說明英語單字發音的原則，如：注音符號拼音。 【自學】 1. 學生使用 ipad 自行練習 10 分鐘。 2. 教師說明配對題目。 【組內共學】(1 節) 1. 小組採桌遊遊戲式進行。 2. 教師統整小組所學重點。 【組間互學】(1 節) 1. 教師先說明字母發音遊戲重點。 2. 小組分享如何有得分好策略。 3. 學生分組搶答。 教學活動二：Ponics Song M~Z 【運用四學】共 3 節 教師說明 M~Z 英語單字發音的原則，如：注音符號拼音。 【教師導學】/【自學】(1 節) 1. 教師引導單字發音的連結原則。 2. 引導 M~Z 英語單字發音。 【自學】 學生使用 ipad 自行練習 10 分鐘。 【教師導學】 教師說明單字配對趣味題目。 【組內共學】(1 節) 1. 小組採遊戲式進行學習。 2. 教師巡視行間，覺察並解決小組的問題。 3. 教師統整小組所學重點。 【組間互學】(1 節) 1. 教師說明字母發音遊戲重點。 2. 小組分享如何有得分好策略。 3. 學生分組搶答。 4. 教師進行學習重點總結。		
---	----------------	---	-------------	---	--	--	--	--

