

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | 幸福實踐家-幸福無限大 | 課程設計者 | 黃瓊儀 | 總節數/學期 (上/下) | 18/下學期 |
|----------|---|------------|---|-------|-----|-----------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 幸福灣內 未來學校~ 成就孩子·創造幸福的每一天 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過體能培訓、閱讀文學與探索生命價值等提升各項身心健全發展知能。 2. 分析評估學習條件與生活背景環境，設計規畫適當的學習活動，培養尊重關懷/主動積極/專注堅持/協調合作核心品格素養。 3. 藉由多元活動之學習，展現自我價值並積極實踐。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 課程目標 1. 具備實作「健康活力愛 SHOW 健康多」、「核心品格戲說故事好學習」和「感恩與展望愛要大聲說」等活動，以創新思考方式與團隊合作，運用聽說讀寫作等技巧達成團體目標，應用在生活與人際溝通的課程目標。 2. 運用具備藝術創與欣賞的基本素養，參與團隊合作完成健康操展演、撰寫核心品格故事腳本、畢業系列活動等學習活動，從過程中體驗多元面相學習並伸展觸角，培養生活環境中的美感體驗。 3. 藉由多元學習的過程體驗，具備理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性，樂於與人互動，進而培養學校主軸核心品格主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的素養及態度。 | | | | |

| | | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------|----|
| 議題融入 | | *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ | | | | | | |
| 融入議題實質內涵 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題連結實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 第(4)週 | 班際交流 健康活力 愛SHOW 健康多 | 健體領域 c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | 1. 健康操 2. 校慶全校舞蹈表演 3. 每日運動。 | 1. 透過健康操動作練習與表演，表現良好穩定的身體控制與協調能力。 2. 主動分擔群體的事務，體會團隊的重要，展現高年級合作的態度。 3. 養成規律運動習慣，培養每日健身運動的習慣。 | 1. 能熟練健康操分解動作。 2. 能與同儕合作，合力完成健康操及舞蹈展演。 3. 能每日健身運動。 | 1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式指導學生健康操基本動作技能。 2. 培養團體互動、班級合作、團隊精神之價值。 3. 藉由舞蹈與健康操養成規律運動習慣，保持良好體適能。 4. 高年級分組示範表演舞蹈，並回饋優缺點，進行修正再加以練習。 5. 進行高年級健康操比賽活動。 | 健康操 音樂 舞蹈 音樂 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|----------|
| <p>第 (5) 週 — 第 (9) 週</p> | <p>班際交流 健康活力 — 愛SHOW 健康多</p> | <p>健體領域 c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> | <p>1. 校慶舞蹈表演 2. 健康操 3. 跳繩</p> | <p>1. 透過完成全校校慶舞蹈表演曲目，表現良好的肢體控制與協調力。 2. 主動分工校慶舞蹈表演工作，配合高年級組合練習。 3. 養成每週健康操練習與連續跳繩不間斷的運動好習慣。</p> | <p>1. 能完成校慶舞蹈表演曲目。 2. 能正確跳出健康操。 3. 能連續跳繩不間斷。</p> | <p>1. 培養團體互動、班級合作、團隊精神之價值。 2. 藉由舞蹈與健康操養成規律運動習慣，保持良好體適能。 3. 先從連續跳10個，再到20個、30個，慢慢練習到不間斷。 4. 舉辦高年級跳繩比賽。</p> | <p>健康操 音樂 舞蹈 音樂</p> | <p>5</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|------------------------------------|----------|
| <p>第 (10) 週 第 (14) 週</p> | <p>班級輔導 核心品格， 戲說故事好學習</p> | <p>綜合領域 1a-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合領域 2d-III-2 觀察、分享並欣賞生活中美感與創作的多元性。</p> | <p>1. 學習計畫 2. 品格說故事腳本 3. 學習單</p> | <p>1. 分組規劃活動表現方式與執行學習計畫細節。 2. 參與品格說故事活動，協同合作達成共同目標。 3. 3. 透過參與品格說故事腳本創作，觀察、分享生活中美感與創作。</p> | <p>1. 能規劃活動表現方式與執行節。 2. 能分享自己收集到的資料和故事內涵。 3. 能參與討論並發表自己的看法，分享生活中美感與創作。 4. 分組完成故事腳本創作學習單。 5. 願意配合腳本積極參與品格說故事活動。</p> | <p>1. 學生分組規劃活動表現方式與執行細節。 2. 分組討論與表達核心品格內涵並選擇表演之書籍。 3. 分組分配工作，運用學習單進行故事腳本創作。 4. 運用學習單合作進行故事腳本排演。 5. 於學生朝會進行品格說故事活動。</p> | <p>網路資訊 議題相關繪本 故事腳本學習單</p> | <p>5</p> |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|------------------------------------|----------|

| | |
|-------------------------|---|
| 本主題是否融入 資訊科技教學內 容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課 程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名：黃瓊儀 </div> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。