

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：顏好庭 (表十二之一)

一、課程名稱：揚梅國際

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：1. 學生能認識世界各國的茶文化，進而能理解梅山的茶文化。

2. 學生能理解台灣茶歷史，進而能深入理解梅山茶文化的人文歷史地理背景

五、課程架構：

第一學期

### 從世界茶文化 看見梅 課程架構表

1. 茶的起源與發展

(4週)

2. 世界各國的茶文化

(9週)

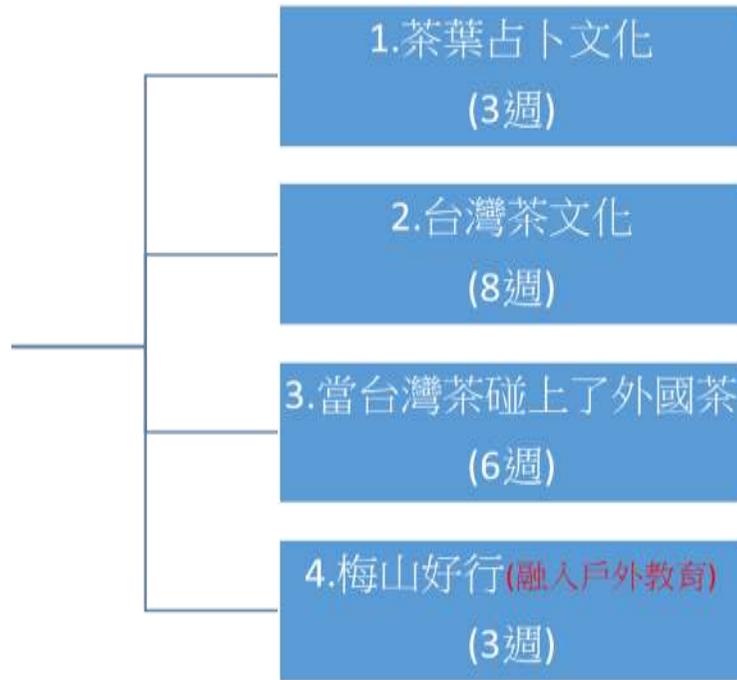
3. 茶見了梅

(4週)

4. 走讀梅山 (融入交通安全)

(4週)

# 從世界茶文化 看見梅 課程架構表



六、課程目標：學生能理解並尊重世界各國茶文化，進而能以英語來介紹自己家鄉的梅山茶文化。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育             |
| <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育               |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                      | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育                                |
|   | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

八、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1~4 週	茶的起源與發展	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 能了解茶的起源 2. 能知道基礎的茶相關單字 3. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 4. 能提升聽說讀能力	1. 介紹關於茶的起源文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website 梅山農會網站
第 5~7 週	世界各國的茶文化	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力	1. 介紹世界各國的相關茶文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website

第 8~10 週	世界各國的茶文化	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀日本茶文化文章 Chado Matcha	1. 介紹日本茶道的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 11~13 週	世界各國的茶文化	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀東西方茶文章 Chia / Zavarka	1. 介紹東方印度黑茶文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 14~15 週	茶見了梅	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 2b-IV-2	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀東西方茶文章 Chia / Zavarka	1. 介紹俄國茶的歷史文化 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website

			尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
第 16~17 週	茶見了梅	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 能提升聽說讀能力 4. 能閱讀西方茶簡介文章 (1)Earl Grey (2)English breakfast	1. 介紹西方茶文化--英國及摩絡哥茶 2. 小組討論並填寫學習單 3. 閱讀理解練習 4. 拼字練習	口頭問答 學習單 學習態度	梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website
第 18~21 週	走讀梅山 (融入交通安全教育)	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識世界各國名茶 2. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 3. 提升聽說讀能力 4. 發揮創意與想像力，閱讀茶的故事與傳說。 5. 認識交通安全規範，將生活日常交通安全守則融入課程中。	1. 介紹茶的傳說與故事練習 2. 小組討論並完成學習單 3. 閱讀理解練習 4. 將交通安全守則融入學習單，例如認識梅山街道的交通安全號誌。	口頭問答 學習態度 學習單 (畫出茶故事及傳說)	The story of tea 梅山鄉誌 自編教材 Youtube Twinings Website

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙 1 人、學習障礙 7 人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，進行分組討論。
2. 請老師擷取每單元單字 5 個與句子 3 句，期待特殊學生能聽懂、仿說、讀出、抄寫此減量內容。
3. 請老師提供成功機會與同學一起完成分組活動，協助特殊學生能以同理心聆聽各項發言、分組報告。
4. 簡化學習單內容，例如：以選擇、圖示呈現或仿寫。

特教老師簽名：林美齡老師、戴文玲老師

普教老師簽名：顏妤庭老師

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1~3 週	茶葉占卜文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 培養對多元茶文化的欣賞與尊重 2. 提升聽說讀能力英語 3. 認識並閱讀茶占卜 Tasseography 的故事	1. 介紹茶葉與占卜文化 2. 品茶與茶道：紅茶、青茶、綠茶、烏龍茶	1. 完成茶葉與占卜文化學習單 2. 口頭問答 3. 學習態度	

第 4~11 週	台灣茶文化	B1 符號運用與溝通 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識台灣茶的故事文化與特色活動 2. 能提升聽說讀能力 3. 能培養對多元茶文化的欣賞與尊重 4. 發揮創意與想像力，閱讀台灣茶的故事與傳說。	1. 介紹台灣茶的歷史 2. 介紹台灣茶文化的傳說與故事。 3. 小組討論並完成學習單 4. 閱讀理解練習	1. 完成台灣茶地圖學習單 2. 口頭問答 3. 學習態度	大家來找好茶---淺談台灣茶業的歷史與文化 自編教材 Youtube Twinings Website
第 12~14 週	當台灣茶碰上了外國茶	B1 符號運用與溝通 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 學生能藉由搶答活動統整梅山地理環境知識 2. 了解梅山歷史 3. 認識梅山宗教文化 4 藉由分組討論，分析閱讀內容，認識梅山產業，具備回答不同層次問題能力 5. 提升聽說讀寫能力	1. 梅山地理位置教學 2. 梅山汗路教學 3. 閱讀理解練習:梅山歷史氣候產業景點宗教教學 4. 討論並填寫學習單 5. 梅山知識搶答活動	1. 完成多元活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	自編教材 學習單 Youtube Twinings Website
第 15~17 週	當台灣茶碰上了外國茶	B1 符號運用與溝通 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 了解梅山太平村環境 2. 認識梅山作家張文環 3. 欣賞太平張文環文學館，發揮想像力 4. 懂得感恩與回饋 5. 能提升聽說讀寫能力	1. 介紹梅山太平村環境 2. 介紹作家張文環 3. 閱讀理解練習 4. 將梅山產業圖片與單字配對	1. 完成多元活動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度	1. 自編教材 2. 影片學習 3. 梅飛攝舞 4. 梅山文教基金會

<p>第 18~20 週</p>	<p>梅山好行 (融入戶外教育)</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並 欣賞其文化之 美。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境 互動的結果。</p>	<p>1. 認識梅山現代文學 步道 32 位作家。 2. 認識梅山在地作家 王瓊玲教授。 3. 了解以梅山為背景 創作的文學作品:美 人尖。 4. 認識文學與劇場:豫 劇美人尖。 5. 能提升聽說讀寫能 力。 6. 認識梅山自然環 境,教育學生認識真 實生活情境,利用戶 外資源進行學習活 動。</p>	<p>1. 了解走訪梅山公園現 代文學步道 2. 梅山汗路教學與介紹 豫劇梅山春。 3. 欣賞梅山文學,閱讀 阿祿叔的八二三 4. 閱讀練習 5. 小組討論完成學習單 6. 將梅山周遭自然環境融 入學習單,例如認識梅山 產業及帶領學生融入梅 山產業的歷程。</p>	<p>1. 完成多元活 動學習單 2 口頭問答 3. 學習態度</p>	<p>1. 自編教 材 2. 影片學 習 3. 梅飛攝 舞 4. 梅山文 教基金 會 5. 嘉義縣 文化觀光 局 <a href="https://www.facebook.com/tbocc01/posts/10158506036359430/">https://www.facebook.com/tbocc01/posts/10158506036359430/</a></p>
------------------	--------------------------	--	--	---	--	---	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙 1 人、學習障礙 7 人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請老師分組時安排加入熱心與接納的組別一同學習，進行分組討論。
2. 請老師擷取每單元單字 5 個與句子 3 句，期待特殊學生能聽懂、仿說、讀出、抄寫此減量內容。
3. 請老師提供成功機會與同學一起完成分組活動，協助特殊學生能以同理心聆聽各項發言、分組報告。
4. 簡化學習單內容，例如：以選擇、圖示呈現或仿寫。

特教老師簽名：林美齡老師、戴文玲老師

普教老師簽名：顏好庭老師