

三、嘉義縣頂六國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	中年級	年級課程 主題名稱	足球社團-足球小將	課程 設計者	李昌龍	總節數/學期 (上/下)	40 節/上 40 節/下
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character	與學校願 景呼應之 說明	透過足球社團的學習過程，讓學生在小組比賽中，具備主動探索及積極解決問題，達到「健體魄」的運動習慣。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	一、藉由推廣足球運動，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展運動的潛能。 二、探索如何發揮團隊合作，透過課程的引導去體驗與實踐，並促進學童身體健康、增強體適能。 三、在團隊競賽時，能理解隊員的感受，樂於和隊員小組互動，發揮合作精神，爭取勝利，養成團隊合作的好素養。				

		E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。							
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) [此份校訂課程無上述三項議題融入，於其他課程融入。]							
融入 議題 實質 內涵									
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數	

第 (1) 週 - 第 (4) 週	足 底 停 球	健/3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	停球技巧	1. 表現足球的停球基本動作能力。 2. 透過實際操作停球技巧，探索身體對足球的運動潛能。 3. 學習運用與隊友的溝通互動，完成停球技巧的練習策略。	1. 能做出正確的停球動作 2. 能順暢將球停於足底	活動一：足底停球(4 節) (1)2 人一組一顆球，相距面對面約三公尺。 (2)滾球者，只能用手將球滾動，並站立於停球者前方。 (3)停球者，分別以自己想要的停球方式，將球停滯。 (4)每人需停球三次後角色交換。 活動二：足球躲避球(4 節) (1)學生均分為二大組，進行對戰比賽。 (2)外場攻擊：僅能用手將球滾地，球的彈跳高度不能超過膝蓋或是騰空擲球。 (3)內場防守方：要使用足底停球的方式停球。若被擊中腳踝，或是在停球時被球擊中膝蓋以下的身體部位，就代表出局，必須移至外場復活區。 (4)復活方式：至場外復活區，以體能訓練開合跳 10 下後，自動回到內場參與比賽。	1. 教師於課前蒐集足球起源的參考資料。 2. 教師準備與學生相同數量的足球。 3. 教師於課前確認足球活動場地，例如：草地、平坦地面等。	8
-------------------------------------	------------------	---	------	---	--	--	--	---

							4. 教師 依學生 人數準 備三角 錐或其 他標的 物 數 個。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	盤 運 球	健/3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	盤運球技巧	1. 表現足球的盤運球基本動作能力。 2. 透過實際操作盤運球技巧，探索身體對足球的運動潛能。 3. 學習運用與隊友的溝通互動，完成盤運球技巧的練習策略。	1. 能做出各種盤運球基本動作 2. 能用腳內側原地左右盤球 30 次	活動一：123 木頭人(4 節) (1)將學生分為四組，同時進行。 (2)聽到老師說「1 2 3」的時候，盤球前進。 (3)聽到老師說「木頭人」的時候，以足底停球方式停球，若未停球或導致球滾動，則該名同學必須回到起點重新出發。 (4)以此類推，直到將足球盤運進入老師所指定該組放置的呼拉圈位置內。 (5)切記！球必須以停球方式停滯呼拉圈內，不是踢進呼拉圈裡。 活動二：買雞蛋回家(4 節) (1)分為四組同時進行，每次僅只能派一名隊友出發。 (2)跑至雞蛋集中區，將集中區裡的雞蛋（足球），盤運帶回自己的家。 (3)每一個人每次只能帶一顆雞蛋（足球）回家。 (4)雞蛋(足球)帶回家後，必須將雞蛋（足球）確實停滯在家內，才能與隊友擊掌再換下一名隊友出發。	1. 教師準備與學生相同數量的足球。 2. 教師於課前確認足球活動場地，例如：草地、平坦地面等。 3. 教師依學生人數準備三角錐或其他標的物數個。	8
--	----------------------	---	--------------	--	---	--	--	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	傳 接 球	健/3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	傳接球技巧	1. 表現足球的傳接球基本動作能力。 2. 透過實際操作傳接球技巧，探索身體對足球的運動潛能。 3. 學習運用與隊友的溝通互動，完成傳接球技巧的練習策略。	1. 能做出各種的傳接球動作 2. 能順暢的傳接球	活動一：穿越大門(4 節) (1)用兩大角錐為一個球門，在場地內共放置 14 個球門。 (2)兩人一組一顆球，必須以傳接球的方式通過不同的球門。 (3)每次僅能通過一個球門為基準，且球門不能重複。 (4)球門對面必須要有隊友接應球。 活動二：傳球王(4 節) (1)以 3vs2 方式進行循環對戰賽。 (2)計時 1 分鐘，同組隊員必須互相傳接球。 (3)球傳出去時，才能抄截或阻擋。 (4)傳 1 次球，得 1 分，以此類推。 (5)教師擔任計次與計分裁判。 (6)採循環賽方式進行，以最得分最多的隊伍為優勝。	1. 教師準備與學生相同數量的足球。 2. 教師於課前確認足球活動場地，例如：草地、平坦地面等。 3. 教師依學生人數準備三角錐或其他標的物數個。	8
---	----------------------	---	--------------	--	---	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	攻 守 遊 戲 一 傳 球 與 射 門	健/3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	射門技巧	1. 表現足球的射門基本動作能力。 2. 透過實際操作射門技巧，探索身體對足球的運動潛能。 3. 學習運用與隊友的溝通互動，完成射門技巧的練習策略。	1. 能做出各種的傳接球動作與射門之基本動作 2. 能順暢的盤球後射門	活動一：足球過山洞(4 節) (1)編號 1 號同學做停球動作在起點處等待，其餘 2-7 號同學以接龍方式排成一列，雙腳打開呈倒 V 字型，變成山洞形狀。 (2)聽到哨音後，1 號同學將球以盤運球式繞過踢過山洞後，將球以射門方式踢過山洞回到起點，由 2 號同學站出來接球，以此類推，最快抵達終點的組別獲勝。 活動二：得分高手(4 節) (1)以 2 vs 2 方式進行循環對戰賽，結束一輪遊戲增加攻守人數，到 3 vs 3。 (2)以 4 個圓扁盤為一個擋台，共設置 4 個擋台。 (3)教師擔任計次與計分裁判，由教師發球將滾球出去，誰先碰到球，球權歸於該隊。 (4)計時 30 秒，同組隊員必須互相合作，可以防守或是進攻。	1. 教師準備與學生相同數量的足球。 2. 教師於課前確認足球活動場地，例如：草地、平坦地面等。 3. 教師依學生人數準備三角錐或其他標的	8
--	--	---	-------------	---	---	--	--	----------

						(5)任一隊伍將球踢進任一球門內，並有同隊有碰到球即得分，得分最高者為優勝。 (6)球若出界，球必須在出界處，重新開球。 (7)每一輪遊戲開始前給予學生討論作戰策略的時間。	物 數 個。	
--	--	--	--	--	--	---	-----------	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	攻 守 遊 戲 一 小 組 合 作	健/3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健/3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健/4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	小組合作善用所學的技巧	1. 表現出足球聯合性的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），運用所學動作技能加強團隊練習。 2. 運用與隊友的溝通互動，藉由足球運動提高體適能與基本運動能力。	1. 能與同儕順暢的做出傳接球之基本動作與概念 2. 能完成 40%的射門準度	活動一：得分擂台(4 節) (1)以 3 vs 3 方式進行循環對戰賽，結束一輪遊戲增加攻守人數，到 4 vs 4。 (2)教師擔任計次與計分裁判，由教師發球將滾球出去，誰先碰到球，球權歸於該隊。 (3)計時 1 分鐘，同組隊員必須互相合作，可以防守或是進攻。 (4)任一隊伍將球踢進任一球門內，並有同隊有碰到球即得分，得分最高者為優勝。 (5)球若出界，球必須在出界處，重新開球。 活動二：球給隊長(4 節) (1)以 4 vs 4 方式進行循環對戰賽。 (2)場上需有一名隊友擔任隊長，負責在隊長區內接球。 (3)比賽方式是將足球傳給隊長就得分。 (4)隊長必須在隊長區內，不可以離開隊長區出去搶球。	1. 教師準備與學生相同數量的足球。 2. 教師於課前確認足球活動場地，例如：草地、平坦地面等。 3. 教師依學生人數準備三角錐或其他標的物數個。	8
---------------------------------------	---	---	-------------	--	---	---	--	---

						(5)每次比賽計時 2 分鐘，得分數最多者為優勝。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(改編自 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、身體病弱()人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.教學者要留意特教學生的粗大動作是否能符合各項足球動作的要求(例如盤球、射門) 2.若特教學生難以理解遊戲活動規範，可以簡化活動內容或進行個別化教學。 3.團體活動中，需留意特教學生在隊伍中的表現狀況，避免因為能力不佳而被冷落。 特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：李昌龍							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	達陣得分	健/3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	團隊合作 達成競賽 任務	1. 透過足球的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），探索身體對足球運動的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略（包含：推進、防守、多打少、快攻）融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式（語言、手勢）與隊友達成小組合作目標。	1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分	活動一：溝通跑(4 節) (1)學生均分為兩組，分別為 A、B 兩隊。 (2)A 隊：擔任活動式球門，這球門是運用每個人的雙腳，呈現連續式的開合跳 V 字型動作。 (3)B 隊：則需 2 人一組，每組 1 顆球，透過兩人互相傳球的方式，將球傳過 A 隊隊員的雙腳 V 字型。 (4)遊戲計時 2 分鐘，B 隊帶球者要呼叫隊友，隊友必須找到球門做傳球，接球者則必須使用足底停球，將球接應。 (5)每次完成傳球動作過一個 V 字球門，皆可獲得到 1 分。 (6)切記！必須找不同球門、不同隊友做傳球練習，得分最高的組別為優勝隊伍。 (7)時間終止後，A、B 兩隊須角色互換。 活動二：足球達陣(4 節)	1. 教師準備與學生相同數量的足球。 2. 教師於課前確認足球活動場地，例如：草地、	8
--	-------------	---	-----------------------------	--	--	--	--	----------

					(1)範圍：在場地內擺放四個區域的標示盤，視為達陣區。 (2)主要規則：採 4vs4 進行競賽，活動的過程中，僅只能用「腳踢球」的方式進行，不可以用手觸球，也不得踢高遠球，更不可以射門，此類動作皆不予計分。 (3)得分方式：活動過程中僅能使用盤運球或傳接球方式進攻，將球傳給站在達陣區內的隊友，且須以足底停球的方式停球才算得分，倘若自行盤運帶球跑進達陣區，則都不予計分。 (4)遊戲計時 1 分鐘，採循環賽，以得分最多的隊伍為優勝。	平坦地面等。 3. 教師依學生人數準備三角錐或其他標的物數個。	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	前 進 最 前 線	健/3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	團隊合作 達成競賽 任務	1. 透過足球的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），探索身體對足球運動的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略(包含：推進、防守、多打少、快攻) 融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式（語言、手勢）與隊友達成小組合作目標。	1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分	活動一：直線推進(4 節) (1)學生均分為兩組。 (2)在場地上用小圓碟標示一條直線，並在直線的兩端放置兩個大角錐。 (3)A、B 兩隊，分別站立於兩端的大角錐；而兩側的學生當聽到哨音後，必須盤運球前進出發。 (4)當在直線上遇到對手時，進行猜拳遊戲，勝利者繼續盤球前進，而敗者則失去原有的團隊，歸到勝利者隊伍中。 (5)碰到對手的角錐，則為得分。 (6)遊戲計時 3 分鐘，在時間內可多次挑戰。 (7)若在進行盤運球時偏離直線，而使對手觸碰到角錐，則算是對手得分。 活動二：通話遊戲(4 節) (1)學生分為四組，A、B 為藍隊，C、D 為紅隊，採循環賽方式進行競賽。	1. 教師準備與學生相同數量的足球。 2. 教師於課前確認足球活動場地，	8
--	----------------------------------	---	-----------------------------	---	--	--	--	----------

					(2)場外：先由 A、C 兩隊擔任場外守門員，必須 3 人一組，每個人須將手牽著手，用腳停球。 (3)場內：則 B、D 兩隊的所有隊員，皆會由老師進行編號，每個人都會有一個專屬的個人號碼。 (4)編號後，老師會把球扔進球場內，同時唸號碼，此時，被唸到號碼的球員，必須快速移動到場地內進行爭奪球權，並將球傳給外場的隊友，以足底停球方式接應，即可獲得 1 分。 (5)呼叫號碼可從 1 人，增加至 3 人（教師可視活動情況調整）。 (6)遊戲計時 1 分鐘，時間終了後，須回到自己隊伍最後方重新排隊，積分分數最高者為優勝。	例如：草地、平坦地面等。 3. 教師依學生人數準備三角錐或其他標的物數個。	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	進攻空地	健/3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	團隊合作 達成競賽 任務	1. 透過足球的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），探索身體對足球運動的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略（包含：推進、防守、多打少、快攻）融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式（語言、手勢）與隊友達成小組合作目標。	1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分	活動一：誰是抄截王(4 節) (1)每個人都有一顆球，必須在場地內進行盤運球。 (2)而每個人是進攻方，也同時是防守者；需要抄截球，也同時要保護球。 (3)若被抄截後導致掉球，則必須到場外復活區進行充電(體能訓練開合跳 5 下)，並拿起一個曬衣夾，夾至於衣服上，才能復活回到場內繼續進行遊戲。 (4)遊戲計時 2 分鐘，看誰能降低自己被抄球機率。 (5)身上最少曬衣夾的人為優勝。 活動二：破門而入(4 節) (1)在場地的四端擺放大角椎，進行 4 vs 4 的足球比賽。 (2)得分方式：將球從左右兩個角椎中間穿過就獲得 1 分。 (3)比賽方式採循環賽，有隊伍得分就換其他隊伍，每次比賽時間最多為 1 分鐘，獲得最多分數的該隊為優勝。	1. 教師準備與學生相同數量的足球。 2. 教師於課前確認足球活動場地，例如：草地、平坦地面等。 3. 教師依學生人數準備三角錐或其他標的物數個。	8
---	-------------	---	-----------------------------	---	---	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	先 馳 得 點	健/3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	團隊合作 達成競賽 任務	1. 透過足球的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），探索身體對足球運動的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略(包含：推進、防守、多打少、快攻) 融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式（語言、手勢）與隊友達成小組合作目標。	1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分	活動一：射擊遊戲(4 節) (1)首先，每組 8 個人，分別在八個不同地方（老師可視班級人數自行調整）。 (2)從中央兩個大角錐的中心點開始。 (3)採用 1 vs 0 無防守方式，射向任一個球門，結束一輪活動後，可增加攻守人數 2 vs 1、3 vs 2（老師可視課程需求調整攻防人數）。 (4)防守者：可以使用手接球。 (5)進攻方：則可選擇任一球門進行進攻射門。 (6)射門後，外場同學拿球繞到隊伍的最後方去排隊。 (7)而原本射門的同學，就移動到外場去等待拿球。 活動二：讓球轉動(4 節) (1)在場地的四端擺放大角錐，進行 2 vs 1 的區域防禦，結束一輪遊戲後，可增加攻守人數，到 3 vs 1 區域防禦（老師可視班級人數與課程需求進行調整）。	1. 教師準備與學生相同數量的足球。 2. 教師於課前確認足球活動場地，例如：草地、平坦地面等。 3. 教師依學生人數準	8
--	----------------------------	---	-----------------------------	---	--	--	---	----------

						(2)得分方式：透過團隊合作將球踢進得分區，得分區內需要有隊友接應停球，即獲得 1 分。 (3)比賽方式採循環賽，每次比賽時間為 1 分鐘，獲得最多分數的隊伍為優勝。	備三角錐或其他標的物 數個。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	王 牌 快 攻 手	健/3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的透過身體活動。 健/3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	團隊合作 達成競賽 任務	1. 透過足球的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），探索身體對足球運動的潛能。 2. 運用攻守動作技能策略(包含：推進、防守、多打少、快攻) 融入在比賽情境中。 3. 表現不同溝通互動方式（語言、手勢）與隊友達成小組合作目標。	1. 能與同儕順暢的做出足球的各種基本動作 2. 能完成分組任務，為團隊獲得積分	活動一：王牌快攻手(4 節) (1)採用樂樂足球規則，無守門員，球門前 2 公尺內不能有人站立。 (2)每組 5 個人，其中 1 人擔任「王牌快攻手」，則另外 4 人擔任進攻者（場內所有人皆是進攻方，也是防守者）。 (3)老師將足球從場外滾入場內，即可進行比賽。 (4)在球場中線兩端，設立兩個王牌區，讓雙方的王牌快攻手在此範圍內等待進攻機會。 (5)王牌快攻手：當球通過中線，進入對方的球場內時，此時，王牌快攻手才可以進入對方球場內進行攻擊。 (6)王牌快攻手也可以在自己的區域內進行協助防守。 (7)球若未到對方球場內，王牌快攻手是不能提前進入對方區域內進行進攻（例如：到對方球門前等待傳球射門）。 (8)比賽計時 2 分鐘，射門即為得一	1. 教師準備與學生相同數量的足球。 2. 教師於課前確認足球活動場地，例如：草地、	8
--	----------------------------------	---	-----------------------------	---	--	---	--	----------

					分，比賽採用團體循環賽，時間終了或得一分，就換其他隊伍上場比賽。 活動二：五人制足球(4 節) (1)採用樂樂足球賽制，無守門員，球門前 2 公尺內不能有人站立。 (2)每組 5 個人，進行班級內競賽，採積分賽。 (3)每場比賽進行 3 分鐘，贏得最多分的隊伍為優勝。	平坦地面等。 3. 教師依學生人數準備三角錐或其他標的物數個。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(改編自 108 年素養導向體育教材研發成果【陣地攻守性球類】教案)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、身體病弱()人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.特教學生於分組活動中容易產生依賴而不積極，須留意其學習狀況調整上課方式 2.在競爭對抗的教學活動中，為避免特教學生得失心太重，可以留意學生情緒變化，讓學生提前做好心理建設。 3.可以調整評量方式及評量標準，讓學生能有適切的學習表現。 特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：李昌龍						

