

四、嘉義縣頂六國小 114 學年度校訂課程巡迴輔導班 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 陳嘉珊

一、教材來源： ☒ 自編 ☐ 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：身體病弱 4 年級 1 人，自閉症 3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能察覺自己壓力發生的時機及情境。 2. 能用適切的方式表達及處理壓力及衝突情境。 3. 能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 4. 能運用適當的溝通方式表達自己的想法及傾聽他人的意見。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	上課規矩會遵守	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -3 團體的基本規範。	1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能依步驟提示，在協助下完成學習單。	1. 讓學生填寫自我介紹學習單，並上台進行自我介紹。 2. 介紹本學期課程內容及上課規定，並完成我們的約定學習單。 3. 請較高年級學生向較低年級學生分享及說明升上三年級有什麼跟低年級不一樣的地方。	實作評量 （上台自我介紹） 口語評量 （說出其他同學自我介紹的內容、說出課堂約定） 檔案評量 （學習單）
第 6-10 週	注意！情緒怪獸來襲	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	1. 能表達自己在壓力時會有的情緒反	1. 能透過繪本導讀了解他人口語及非口	實作評量 （牌卡配對）

		壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	應。 - 能察覺自己壓力的原因 - 能適當表達自己的壓力 - 能用適當的態度面對壓力 - 能選擇適合的方法紓解壓力。	語溝通意涵，以及如何給予適切的回應。 - 討論並整理故事中出現的狀況，以及幫故事中的主角設計適切的處理方式。 - 能透過角色扮演，演出故事中的情境，以及適切的處理方式。	口語評量 (描述事件及情緒感受) 檔案評量 (學習單)
第 11-15 週	我們一起玩	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	- 能主動和同儕建立良好的互動關係。 - 能用適切方式邀請同學一起玩。 - 能在遊玩的過程中，遵守遊玩規範。	- 透過繪本導讀了解該如何邀請別人一起玩。 - 分析了解適切的邀請方式。 - 能透過角色扮演，演出故事中的情境，以及適切的邀請方式。	實作評量 (觀察學生實際邀請情形) 口語評量 (能說出適切的邀請方式) 檔案評量 (學習單)
第 16-20 週	沒有人喜歡我	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	- 能了解他人口語及非口語溝通的意涵。 - 能用適當的方式表達和傾聽他人的意見。	- 能透過繪本導讀了解他人口語及非口語溝通意涵，以及如何給予適切的回應。 - 討論並整理故事中出現的狀況，以及幫故事中的主角設計適切的處理方式。 - 能透過角色扮演，演出故事中的情境，以及適切的處理方式。	實作評量 (整理情境及配對適切的回應及處理方式) 口語評量 (能說出整理出的情境，以及回應和處理方式) 檔案評量 (學習單)

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	開學上學趣	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能專心聆聽教師或同學的分享。 2. 能與他人完整敘述、分享事件。	1. 能按照人、事、時、地、物畫下寒假記趣，並口頭分享。 2. 能簡單重述教師或同學的寒假記事。 3. 寫下這學期的期望並口頭分享。	實作評量 (觀察學生傾聽情形，並記錄下來) 口語評量 (能完整敘述、分享事件) 檔案評量 (學習單)
第 6-10 週	衝突發生及解決	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	1. 能分析及了解常見的衝突情境。 2. 能說出如何避免衝突的發生 3. 能分析並說出衝突發生的當下的適切處理方式。	1. 透過繪本導讀了解衝突發生的情境及原因。 2. 分析故事中衝突發生的原因，以及適切的處理方式。 3. 能透過角色扮演，演出故事中的情境，以及適切的處理方式。	口語評量 (能說出衝突情境發生的原因及適切處理方式) 檔案評量 (學習單)
第 11-15 週	情緒應對及處理	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能認識處理負向情緒的適切方式 2. 能依照情境配對處理負向情緒的適切方式	1. 給予情境牌卡及處理方式牌卡，讓學生描述情境及進行處理方式的配對。 2. 情境牌卡設計為學生實際生活情境，並讓學生說出負向情緒的適切處理方式。	實作評量 (牌卡配對) 口語評量 (描述事件及適切情緒處理方式) 檔案評量 (學習單)
第 16-20 週	我都有做到	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出、遵守課堂約定。 2. 能聽從指示完成任務。 3. 能表達對同學的關心。	1. 回顧課堂約定有哪些，以及為何要遵守。 2. 檢視自己這一學期是否確實遵守課堂約定。 3. 回顧課堂學過的內容(壓力因應方式、	實作評量 (觀察學生實際如何表達關心) 口語評量 (能說出課堂約定及學過的內容及因應技巧) 檔案評量

					邀約方式、訊息解讀、情緒表達。) 4. 能透過學習單重點紀錄這學期所學。	(學習單)
--	--	--	--	--	---	-------