

嘉義縣水上國小 114 學年度 校訂課程 集中式特教班 第三類特殊需求領域-社會技巧 課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：黃聰穎

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:康軒版生活、翰林版生活、基隆市特殊教育特殊需求領域教材、黃政榮老師特教教學資源網站。
 二、本領域每週學習節數：高年級 3 節、中年級 2 節、低年級 1 節。
 三、教學對象：自閉症五年級 1 人、多障四年級 1 人、自閉症三年級 3 人、自閉症二年級 4 人、智障一年級 2 人、自閉症一年級 1 人，共 12 人。
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	1. 有禮貌且適當使用表情及肢體語言與他人進行溝通活動。 2. 能有禮貌且適當使用口語方式與人進行溝通活動。 3. 能依照自己當下的臉部表情及動作分辨出自己的情緒。 4. 會依照他人當下的臉部表情及動作分辨出其情緒。 5. 能適時且適當地表達自己的情緒。
B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	6. 傾聽時，身體動作能有適當的表現。 7. 能依照當下的情境，適當地回答問題。
C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	8. 會利用適當的身體動作或口語表達自己的需求。 9. 上課時，能遵守活動進行的方式及規則。 10. 能遵守團體活動及教室的常規。 11. 會主動協助他人進行團體活動或遵守常規。 12. 會依照團體規範與他人一同進行遊戲及活動。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	禮貌小尖兵	*低中高年級： 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人	*低中高年級： 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -3 團體的基本規範。	*低中高年級： 1. 學會生活中基本的打招呼及問候語。 2. 能在適當的時機表現出正確問候。	*低中高年級： 1. 認識生活中應該具備的基本禮貌。 2. 學習在家庭應遵守的基本生活常規。	*低中高年級： 1. 會主動向他人問候。 2. 能說出良好的生活常規表現。

		相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 *中高年級： 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	3. 認識家庭生活常規。 4. 認識學校生活常規。 5. 學習遵守學校及教室裡的生活常規。 *中高年級： 1. 學會分辨行為表現的好壞。 2. 學習如何具備適當的行為表現。	3. 學習在學校及教室裡應遵守的基本生活常規。 *中高年級： 1. 認識不當的行為表現。 2. 學會控制自己的行為。	3. 會遵守良好的生活常規。 *中高年級： 1. 會分辨出適宜、不適宜的行為表現。 2. 能表現出良好的行為。
第 6-10 週	表情情緒萬花筒	*低中高年級： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反	*低中高年級： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	*低中高年級： 1. 知道常見的臉部表情名稱及其所代表的心情。 2. 透過臉部表情或其肢體動作知道其所代表的情緒反應。 3. 能透過自己的臉部表情說出自己當下的心情及情緒反應。 4. 能以臉部表情或肢體動作推估他人當下的情緒反應。	*低中高年級： 1. 認識常見的臉部表情。 2. 認識生活中常見的情緒反應。 3. 認識自己的表情及情緒。 4. 認識他人的表情及情緒。	*低中高年級： 1. 能說出臉部表情所代的心情。 2. 能說出表情或肢體所代表的情緒反應。 3. 能知道自己的表情及其所代表的情緒反應。 4. 能分辨他人的臉部表情或情緒反應。 *中高年級： 1. 會針對不同的情緒給予適當的回應。

		思自己是否有應留意或改善之處。		*中高年級： 1. 能針對他人的臉部表情或情緒給予回應，例如：悲傷-給予安慰；高興-互相分享等。		
第 11-15 週	溝通小高手	*低中高年級： 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 *中高年級： 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-3 使用適	*低中高年級： 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 *中高年級： 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	*低中高年級： 1. 會在適當的時機表達出適當的問候。 2. 會與他人進行簡單的生活會話。 3. 與他人互動時，能看懂對方的表情或肢體動作所表達的意思。 *中高年級： 1. 能依據對方的表情或肢體動作，延續、轉換對話內容或暫停對話。	*低中高年級： 1. 認識日常生活中，問候的時機及適當的問候語。 2. 認識生活常見的簡單會話。 3. 認識常見互動時的表情及肢體動作。	*低中高年級： 1. 能適當的向他人問候。 2. 能與他人進行簡單且意義的對話。 3. 能看懂他人的表情或肢體意義。 *中高年級： 1. 能由他人的表情或肢體動作進行判斷，選擇繼續或中斷聊天。

		當的技巧與人談話， 並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。				
第 16-20 週	你我都是好朋友	*低中高年級： 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 *中高年級： 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 *高年級： 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	*低中高年級： 特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 *中高年級： 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	*低中高年級： 1. 學會利用口語、表情或動作與他人進行溝通。 2. 學會與他人有良好的互動關係。 3. 能與他人建立良好的友誼關係。 *中高年級： 1. 學會如何引起話題，與他人進行有意義的聊天。 2. 學會具備適當的談話技巧。 3. 能與他人分享自己的喜好及生活中的經驗故事。	*低中高年級： 1. 學習口語、非口語的方式與他人進行溝通。 2. 學習與他人有禮貌的相處、良好互動。 3. 能適當與他人建立友誼關係。 *中高年級： 1. 透過生活情境的模擬，學習如何與他人開啟生活話題，進行聊天。 2. 透過繪本、影片學習適當的對話技巧，與他人進行聊天、談話活動。 3. 學習如何與他人一同分享自己的喜好、生活趣事。	*低中高年級： 1. 能與他人進行有意義的溝通活動。 2. 能有禮貌的與人相處。 3. 會與他人建立良好的友誼互動關係。 *中高年級： 1. 能主動與他人進行有意義的聊天活動。 2. 具有適當與他人進行聊天、談話活動的能力。 3. 會主動且愉快地與他人進行分享活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識不同的情緒	*低中高年級： 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 *中高年級： 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	*低中高年級： 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 *中高年級： 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。	*低中高年級： 1. 學習如何適當的表達自己的情緒反應。 2. 學習控制好自己的情緒而不影響他人。 *中高年級： 1. 面對好情緒時，應該要如何面對。(不樂極生悲) 2. 發生不好的情緒時，學習如何面對並排解。(轉換心情、抱持正向態度)	*低中高年級： 1. 如何適當表達自己的情緒。 2. 學會控制自己的情緒。 *中高年級： 1. 認識自己的情緒變化原因。 2. 面對自己的情緒並能調適。	*低中高年級： 1. 會適當的表達出自己的情緒。 2. 能控制住自己的情緒。 *中高年級： 1. 能說出影響自己情緒的原因。 2. 能說出如何改變自己的情緒。
第 6-10 週	你我都是好夥伴	*低中高年級： 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 *中高年級： 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他	*低中高年級： 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 *中高年級： 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	*低中高年級： 1. 學習如何與同儕進行良性的溝通。 2. 透過溝通，增進與同儕間的關係。 3. 學習與同儕建立夥伴關係。 4. 學習與同儕合作一起進行遊戲。 *中高年級： 1. 培養互助合作，與同儕一同完成工作。 2. 遇到問題時，會尋求他人的協助，以及學習如何解決問題。	*低中高年級： 1. 透過溝通與同儕建立夥伴關係。 2. 與同儕一同進行遊戲。 3. 與同儕一同合作完成工作。	*低中高年級： 1. 能與同儕有良好的溝通。 2. 能與同儕成為朋友。 3. 能與他人一起進行遊戲。 *中高年級： 1. 能與他人合作完成工作。 2. 遇到困難時，會主動尋求他人的協助。 3. 學會如何面對問題、解決問題。

		人提供協助。				
第 11-15 週	我們的團體生活	*低中高年級： 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 *中高年級： 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	*低中高年級： 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	*低中高年級： 1. 能清楚知道團體活動的進行方式。 2. 能遵守團體活動進行時的規則。 3. 能與他人一同合作進行團體的活動。 4. 能遵守教室及上課時的常規。 *中高年級： 1. 在進行團體活動時，能協助他人一起完成活動。	*低中高年級： 1. 認識團體活動的進行方式。 2. 認識團體活動的常規。 3. 配合團體進行相關活動。 4. 認識教室常規並能遵守規範。	*低中高年級： 1. 能依循團體活動的方式進行學習活動。 2. 能與他人合作一同進行活動。 3. 能遵守團體活動的規則。 4. 能遵守教室常規。 *中高年級： 1. 會主動協助他人。
第 16-20 週	好同學好朋友	*低中高年級： 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 *中高年級： 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 *高年級：	*低中高年級： 特社 B-I-3 人際關係的建立。 *中高年級： 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 *高年級： 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	*低中高年級： 1. 體認友誼的寶貴，珍惜彼此的相處時光。 2. 學習尋找同伴或主動加入團體活動。 3. 學會與他人分享彼此的喜好或生活經驗。 4. 學習與他人共同進行活動或遊戲，並在過程中分享、交流彼此的想法。 5. 學會如何與他人分工合作，共同完成工	*低中高年級： 1. 透過影片，感受友情的寶貴，並持續與他人維持良好的友情關係。 2. 透過各種情境的演練，學習適時地邀請他人一同加入活動，一起進行遊戲。 3. 藉由模仿活動，進行角色扮演，學習如何適當的與他人分享自己喜歡的物品或相關的生活經驗。 4. 透過情境活動的演	*低中高年級： 1. 能與他人和諧的相處。 2. 會適時邀請他人或主動要求一起進行團體活動。 3. 會主動與他人分享喜好或生活經驗。 4. 能與他人共同進行遊戲或活動，並互相交流彼此的想法或感受。 5. 能與他人一起分工合作，共同完成活動。

		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		作。	練，學習與他人共同活動、互助合作，並會分享彼此的想法。 5. 學習在小組中如何分工合作，一起完成工作。	
--	--	--	--	----	--	--