

三、嘉義縣頂六國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	貴「客」臨門	課程 設計者	趙玲瑛 張碩玲	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character	與學校願 景呼應之 說明	1. 據統計嘉義縣客家人口約有 4 萬人，以中埔鄉占最多，有 6 千人左右，嘉義縣客家文化會館就設立在中埔鄉，本校學生部份屬於客家族群，於是設計「客家六藝—茶藝、舞藝、彩藝、文藝、食藝、創藝」的學習活動，呼應學校願景—頂天立地、六藝超群，讓學生能藉由認識客家生活與文化的課程，認識並體驗在地的客家文化與生活藝術，培養溝通表現、創新應變、美感素養、團隊合作、在地的認同、客家文化傳承與創藝等素養與精神，成為頂天立地六藝超群的好兒童。 2. 「待客之道」的課程設計中，有茶藝—認識客家擂茶，舞藝—認識獅鼓節奏，文藝—認識客家十行字，三項活動課程，藉由課程不斷滾動、年級增長，課程加深加廣，期許學生能擁有樂合作、勤學習、健體魄、多分享、勇創新、修品格等卓越的競爭力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體 驗與實踐處理日常 生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基本素養，促 進多元感官的發	課程 目標	一、探索認識客家文化內涵以及傳統客家生活的特色。 二、認識各種不同的茶類，體驗並比較出擂茶和其他茶飲的差別。 三、認識鼓、鑼、鈸等樂器。 四、認識音符、拍子及節奏，並分組使用體驗樂器及合奏。 五、欣賞客家十行字，並探索十行字的涵義及特色。 六、經由小組的分工合作，實踐分工合作的樂趣，學習團隊精神及分享。				

	展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		七、透過學習活動理解與關心家鄉的在地文化及產業，認識各種不同族群文化內涵的不同。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶外教育 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等 的戶外學習。 交通安全 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	認識 擂茶	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	1. 茶類的舊經驗。 2. 家人在家裡喝茶的照片。	1. 說出各式關於茶類的舊經驗。 2. 小組匯整照片並發表。 3. 專心觀看並聆聽同學介紹茶的照片。	1. 能回答關於茶類的舊經驗。 2. 清楚介紹小組成員搜集來的照片及資料。	活動一：家家有茶 1. 教師引導學生說出以前有喝過哪些種類的茶，家人習慣喝些什麼茶。	1. 相機 2. 家人在家裡喝茶的照片。	2

		答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的過程，了解其中的道理。 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3. 泡茶的材料。 4. 各種茶葉、擂茶粉。 5. 擂茶和一般茶的差別。 6. 茶的初體驗學習單。	4. 回答要泡出各種茶需要的材料為何。 5. 探索各種茶葉及擂茶粉的外觀、味道，並學習泡出一杯茶。 6. 覺察擂茶和一般茶的差別，並且分享喝起來的感覺。 7. 書寫茶的初體驗學習單。	3. 能專心聽同學的發表。 4. 能說出茶的材料及製作方式。 5. 能泡出一杯茶。 6. 可以分辨出擂茶和一般茶的差別，並且分享感想。 7. 完成茶的初體驗學習單。	2. 請學生先在家拍有關喝茶的照片(茶葉、茶具…)。 3. 請家長協助上傳至班級群組，並由老師匯整照片。 4. 小組報告匯整後關於茶的照片。 活動二：茶的初體驗 1. 老師在黑板上歸納出各式茶類。 2. 介紹這些茶主要的產地及特色。 3. 老師和學生共同準備幾種報告中出現的茶(包括擂茶)。 4. 讓學生觀察茶葉的外觀、味道…。 5. 沖泡之後的外觀、顏色、氣味有何改變。	3. 電腦 4. 泡茶的材料。 5. 各種茶葉、擂茶粉。 6. 學習單	4
--	--	---	---	---	---	---	---	---

						6. 比較擂茶和一般常喝到的茶有何不同。		
第 (7) 週 - 第 (12) 週	獅鼓 節奏 之美	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 舞獅的節奏樂器。 2. 四分音符、二分音符。 3. 四四拍子	1. 聆聽舞獅表演的節奏。 2. 說出舞獅節奏樂器的特色。 3. 聆聽舞獅節奏樂器的不同音色。 4. 說出四分音符、二分音符的不同。 5. 體驗練習拍打四分音符、二分音符組成的節奏，完成四四拍	1. 能隨著舞獅節奏擺動身體或拍打節奏。 2. 能說出舞獅使用的不同節奏樂器之名稱。 3. 能分辨舞獅使用的不同節奏樂器之音色。 1. 能分辨四分音符、二分音符的不同。 2. 利用鼓、	活動一：舞獅隊使用樂器介紹(1節) 1. 播放舞獅隊表演的影片，請學生聆聽鼓、鑼、鈸的聲音。 2. 在聆聽的過程中，學生們可以自由地在音樂中隨著節奏擺動身體或用手腳拍打節奏。 3. 展示舞獅隊使用之樂器(鼓、鑼、鈸)。 4. 分組體驗鼓、鑼、鈸的打法。 活動二：認識四分音符及二分音符、四四拍子及節奏(3節) 1. 認識四分音符、二分音符。	1. 舞獅隊表演影片 2. 鼓、鑼、鈸節奏樂器介紹影片 3. 鼓、鑼、鈸樂器 4. 磁鐵音符教具盒(四分音符、二分音符)	1 3

		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	。	之 8 拍及 16 拍的樂句。 6. 分組合作練習利用節奏樂器拍打四分音符、二分音符組成的節奏，完成四四拍之 8 拍及 16 拍的樂句。 7. 說出二分音符、全音符及休止符的不同。 8. 體驗練習拍打二分音符、全音符及休止符組成的節奏，完成二四拍之 8 拍及 16 拍的樂句。	鑼、鈸節奏樂器，完成四四拍之 8 拍及 16 拍的樂句節奏。 3. 能分辨二分音符、全音符及休止符。 4. 利用鼓、鑼、鈸節奏樂器，完成二四拍之 8 拍及 16 拍的樂句節奏。	2. 四四拍節奏指導，練習四分音符、二分音符組成的節奏。 3. 使用鼓，練習拍打 8 拍及 16 拍節奏。 4. 使用鑼，練習拍打 8 拍及 16 拍節奏。 5. 使用鈸，練習拍打 8 拍及 16 拍節奏。 6. 不同音符(四分音符、二分音符)組合的節奏練習。 活動三：認識八分音符及全音符、休止符，二四拍子及節奏(2 節) 1. 認識八分音符、全音符及休止符。 2. 二四拍節奏指導，練習八分音符、全音符及休止符組成的節奏。	5. 磁鐵音符教具盒(八分音符、全音符、休止符)	2
--	--	--	---	--	---	---	---------------------------------	---

				9. 分組合作練習使用樂器並配合身體律動的表現。	奏。 5. 能投入小組練習使用樂器並配合身體律動。	3. 使用鼓、鑼、鈸，練習拍打 8 拍及 16 拍節奏。 4. 用不同音符（八分音符、全音符及休止符）組合的節奏練習。 活動四：分組表演 1. 每組選定一種樂器並選定一段節奏，兩個人敲擊樂器，另外兩個人想動作律動的方式表現。 2. 練習後分組上台表演。 3. 表演後請全班投票最喜歡哪一組的表演並說出原因。		
第 (13) 週 一	客家 童謠	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 童謠 2. 歌詞 3. 舞蹈動作	1. 說出所聽的歌曲歌名及童謠典故。 2. 探索客家精神及做日常活動的連結。	1. 回答所聆聽童謠之歌名。 2. 回答客家精神為何。	活動一：認識客家童謠 (0.5 節) 1. 欣賞童謠歌曲。 2. 介紹童謠典故及與客家精神的連結。	1. 客家童謠影片 2. 「伯公伯	2

第 (14) 週		語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		3. 以正確發音，說出及唸出「伯公伯婆」、「嘴嘟嘟」之歌詞。 4. 聆聽歌曲旋律，大聲唱出童謠。 5. 觀賞老師舞蹈動作，實際體驗身體律動。	3. 能唱出「伯公伯婆」歌謠。 4. 能唱出「嘴嘟嘟」歌謠。 5. 配合歌曲，做出簡易舞蹈動作。	活動二：伯公伯婆、嘴嘟嘟童謠教唱(1.5 節) 1. 指導唸出第一、二首「伯公伯婆」、「嘴嘟嘟」之歌詞。 2. 歌詞意義介紹。 3. 搭配旋律伴奏，唱出歌曲。 4. 配合音樂，搭配簡易舞蹈動作。	婆」 、 「嘴嘟嘟」 歌曲及伴奏音樂檔	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	十行字的祕密	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生	1. 十行字看板。 2. 社區道路 3. 交通規則	1. 能聆聽老師介紹，認識十行字看板，並說出十行字的外形特色。 2. 知道社區道路各項危險情境並討論。 3. 探討交通規則與安全的行進路線，並回答行進時需注意的安全事項。	1. 能專心聆聽老師介紹十行字的外形特色。 2. 能回答老師關於十行字的提問。 3. 做到安全過馬路的行為。 4. 完成十行字的祕密學習單。	活動一：認識十行字 1. 教師先問學生在哪裡有看過十行字？ 2. 實際前往客家文化會館，看看會館前十個十行字看板。 3. 在前往客家文化會館前，先進行交通安全的教育。 4. 教師展示一些關於行人走在路上	1. 電腦 2. 十行字看板。	3

		態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安全教育(交通安全) 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	4. 十行字含意。	4. 理解老師說明十行字的內容含意。		的情境圖並提問，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。 5. 師生一起討論，下一節課要到隔壁的客家文化會館進行十行字大考驗時，要如何安全的走到目的地，途中需注意什麼事項。 6. 抵達客家文化會館後，在看板前討論這些字有什麼特別的地方？我們學過的哪些國字也是如此？ 7. 裡面有哪些字你會唸？		
--	--	---	------------------	---------------------------	--	--	--	--

			5. 十行字的 祕密學習 單。	5. 根據十行字外形特 色，認真參與填寫十 行字的祕密學習單。		活動二：探索十行字 8. 老師範讀每句十 行字。 9. 逐句解釋句字的 含意。 10. 書寫十行字的祕 密學習單。	3. 學習 單。	3
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人、身體病弱()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特殊生容易分心，授課教師須留意學生課堂參與情形，適時給予提醒。 2. 在獅鼓節奏之美的課程中不同音符代表的拍子意義，對於特殊生來說可能較難掌握，教學者可多讓學生實際嘗試操作理解。 特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：趙玲瑛、張碩玲						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	認識 擂茶	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 擂茶的由來。 2. 介紹擂茶的影片。 3. 擂茶的材料和製作方式。 4. 擂茶小記者學習單。 5. 製作擂茶的過程。	1. 專心聆聽老師介紹擂茶的由來，並觀看介紹擂茶的影片。 2. 說出擂茶內含的材料和製作方式。 3. 傾聽學長姐們製作擂茶的準備事項，將內容記錄在擂茶小記者學習單。 4. 參與並記錄學長姐製作擂茶的過程。	1. 能看懂老師及影片中介紹擂茶的由來。 2. 能說出擂茶內含的材料和製作方式。 3. 能問出學長姐製作擂茶的準備事項。 4. 樂意參與並記錄學長姐製作擂茶的過程。	活動一：認識擂茶 1. 教師提及上學期教過的客家擂茶，請大家回想當時喝起來的感覺。 2. 介紹擂茶的由來。 3. 播放影片「擂出來的好茶」(下課花路米第 275 集)。 4. 討論擂茶內含的材料和製作方式。	1. 電視 2. 介紹擂茶的影片 https://www.youtube.com/watch?v=IE8Yvx1PaZ0	2
						活動二：擂茶小記者 1. 本校三年級同時正在進行擂茶製作的教學，請班上同學拿著擂茶小記者學習單去採訪學長姐。 2. 詢問學長姐準備了什麼材料要做擂茶，並打算什麼時間進行製作，記錄在學習單上。	3. 學習單 4. 擂茶	2

					5. 完成擂茶小記者學習單。	活動三：喝喝擂茶 1. 在約定好的時間進行觀看學長姐製作擂茶的過程。 2. 將製作擂茶的过程記錄在學習單上。 3. 實際喝喝看學長姐做出來的擂茶。 4. 分組發表心得。		2
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	---

第 (7) 週 - 第 (12) 週	獅鼓 節奏 之美	語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 舞獅的節奏樂器。	1. 聆聽舞獅影片的節奏。	1. 能聽辨舞獅影片使用的樂器種類。	活動一：舞獅隊分項樂器分組練習(2節)	1. 舞獅隊表演之影片	2
			2. 鼓的練習。	2. 各小組參與鼓的練習。	2. 實際練習鼓的打法。	1. 觀賞舞獅隊表演之影片，聆聽其中的節奏片段及分項樂器的打法影片。	2. 鼓、鑼、鈸樂器	
			3. 鑼的練習。	3. 各小組參與鑼的練習。	3. 實際練習鑼的打法。	2. 指導並分組練習舞獅隊「鼓」的節奏打法。	3. 舞獅隊用具	
			4. 鈸的練習。	4. 各小組參與鈸的練習。	4. 實際練習鈸的打法。	3. 指導並分組練習舞獅隊「鑼」的節奏打法。		
						4. 指導並分組練習舞獅隊「鈸」的節奏打法。		
			5. 鼓鑼鈸三項樂器。	5. 各小組體驗鼓、鑼、鈸之合奏練習	5. 能利用鼓鑼鈸三項樂器合作練習。	活動二：三項樂器合奏體驗(2節)		2
						1. 觀賞舞獅隊表演之影片，聆聽其中的節奏。		
						2. 分組合奏練習(鼓、鑼、鈸)。		
			6. 客家獅及節奏樂	6. 各小組體驗客家獅及節奏樂器	6. 能做出簡易版的舞	活動三：舞獅動作及三項節奏樂器練習體驗(2節)		2
						1. 觀賞舞獅隊表演之影片。		

			器。	鼓、鑼、鈸之組合練習。 7. 能體驗舞獅的基本動作。	獅基本動作。	2. 分組練習配合節奏擔任獅頭、獅尾手的簡易版舞獅動作。 3. 兩組一起表演，一組表演三項樂器，另一組表演簡易版的舞獅動作。		
--	--	--	----	--	--------	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (14) 週	客家 童謠	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	1. 童謠 2. 歌詞 3. 舞蹈動作	1. 說出所聽的歌曲歌名。 2. 探索中文、閩南語及客家語童謠的異同。 3. 以正確發音，說出及唸出「客家庄」、「阿啾箭」之歌詞。 4. 聆聽歌曲旋律，大聲唱出童謠。 5. 觀賞老師舞蹈動作，實際體驗身體律動。	1. 回答所聆聽童謠之歌名。 2. 回答不同語言之童謠，其相同與不同的特點。 3. 能唱出「客家庄」歌謠。 4. 能唱出「阿啾箭」歌謠。 5. 配合歌曲，做出簡易舞蹈動作。	活動一：認識童謠(0.5 節) 1. 複習「伯公伯婆」、「嘴嘟嘟」之童謠歌曲。 2. 比較中文、閩南語及客家語童謠的異同。 活動二：客家庄、阿啾箭童謠教唱(1.5 節) 1. 指導唸出第一、二首「客家庄」、「阿啾箭」之歌詞。 2. 歌詞意義介紹。 3. 搭配旋律伴奏，唱出歌曲。配合音樂，搭配簡易舞蹈動作。	1. 中文、閩南語、客家語童謠影片 2. 「客家庄」、「阿啾箭」歌曲及伴奏音樂檔	2
第 (15) 週 - 第 (20) 週	十行 字的 祕密	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現	1. 十行字外形特色及含意。 2. 十行字大考驗。	1. 能聆聽老師複習十行字十行字的外形特色及含意。 2. 認識交通規則與安全的行進路線。	1. 能專心聆聽老師複習十行字的外形特色。 2. 能說出要走到客家文化會館	活動一：回想十行字 1. 教師複習上學期教過的十行字外形特色及含意。 2. 請學生複誦唸出十行字。 活動二：十行字大考驗 1. 在前往客家文化會館進行十行字大考驗前，進行交通		2 2

		與創作，喚起豐富的想像力。 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 交通安全 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3. 社區道路 4. 交通規則 5. 十行字的自創節奏。	3. 知道社區道路狀況，在戶外上課時需注意的安全事項。 4. 在十行字大考驗中，以正確發音流利的說出語意完整的回答。 5. 利用素材進行表現與創作十行字的自創節奏。 6. 小組共同工作並完成十行字的自創節奏。	要注意的安全事項。 3. 能回答十行字大考驗的提問。 4. 完成十行字的自創節奏。	安全及戶外教育的安全宣導，並確實做到須注意的安全事項。 2. 進行十行字大考驗 活動三：節奏創作 1. 老師示範以自創節奏唸出十行字。 2. 分組討論創作節奏來表現十行字，可用唸的也可用唱的，也可使用各種現有樂器或素材輔助。 3. 小組發表成果。		2
--	--	--	---	--	--	---	--	---

						4. 每個人投票看自己最喜歡的是哪一組發表的自創節奏。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙()人、身體病弱()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特殊生容易於聆聽或找尋資料時注意力分散，教學者可多留意學生專注情況，以利於融入課堂內容。 2. 特殊生在自由發表的活動中可能無法表達順暢的完整句，需教學者協助擴充其表達內容。 特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：趙玲瑛、張碩玲							