

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	惜食好福氣	課程 設計者	洪嘉伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習,有自信並尊重他人		與學校願景呼 應之說明	透過體驗和觀察食物從種植到烹煮過程，讓孩子樂於學習，並能懂得尊重他人勞力所得，進行有惜食概念，建立良好飲食習慣，以達成活力兒童目標。			
總綱 核心 素養	A1 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展 生命潛能。 B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學生能透過觀察及紀錄餐盤中食物種類，連結食物與作物的關係，並藉以了解個人飲食習慣， 發展 良好的飲食概念。 2. 透過實際訪問了解作物是透過農夫辛苦耕耘後，由廚師設計、烹調後製成食物，理解食物得來不易，產生惜食的觀念，並在任務活動中學習 具備 如何表達、溝通、紀錄等語文素養。 3. 理解 可食的食物，是經過多人努力付出後得到的，最終能以自己的能力去思考及行動回應他人對自己的付出，反思個人喜惡與浪費（他人付出、食物價值、金錢等）之間的重要性，以發展關懷生態的意識。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	1. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 2. 安 E2 了解危機與安全。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	食 物 的 故 鄉	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色 ，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 一星期的午餐照片、紀錄表、菜單 2. 賣場DM、網頁圖片、菜市場的照片、菜圃 3. 賣場DM、網頁圖片、菜市場的照片、菜圃	1. 利用午餐照片、紀錄表、菜單，讓學生知道食物怎麼產生 2. 利用賣場DM、網頁圖片、菜市場的照片、菜圃能正確配對出農作物和食物	1. 能說出認識的蔬菜 2. 能收集賣場一份DM 3. 能正確配對出農作物和食物	活動一 1. 老師拿出一樣蔬菜，問小朋友你看過嗎？你吃過嗎？你喜歡吃嗎？ 2. 老師請小朋友觀察午餐餐盤，發表餐盤裡有哪些食物？ 3. 紀錄一星期的午餐照片、紀錄表、菜單。 4. 小朋友能完整記錄出一星期的午餐菜名。 活動二 1. 老師拿出賣場DM，請小朋友翻閱DM。 2. 請小朋友發表看到什麼蔬菜？這個季節你最常看到什麼菜？ 3. 老師展示賣場、菜市場、菜圃能看的蔬菜。 4. 小朋友能知道當季蔬菜的菜名或種類。 活動三 1. 老師拿出學校午餐的其中一道菜的相片，請小朋友觀察。 2. 請小朋友發表在這一道菜裡看到了什麼蔬菜？	蔬菜 午餐照片 紀錄表 菜單 賣場DM 賣場照片、菜市場照片、菜圃照片 午餐照片	3
--	----------------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

						3. 請小朋友拿出這道菜裡有那些蔬菜的相片，進行配對。 4. 小朋友能正確的將食物與蔬菜配對出來。	蔬菜照片	
--	--	--	--	--	--	---	------	--

第(4)週 - 第(6)週	農夫忙什麼	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1. 作物種植影片	1. 了解農夫種植作物的過程 2. 了解如何種植出品質良好的作物 3. 了解影響作物收成的因素	1. 能說出種植蔬菜的主要步驟 2. 能說出三項影響蔬菜品質的因素 3. 能說出三項影響蔬菜收成的因素	活動一 1. 你最喜歡吃哪一樣蔬菜？ 2. 你知道這樣蔬菜如何種植出來的嗎？ 3. 觀賞影片 4. 口頭報告種植作物的過程 5. 總結作物種植的步驟 6. 回家詢問有種植經驗的長輩如何種出品質良好的作物 活動二 1. 分享詢問長輩如何種植品質良好的作物？ 2. 觀賞訪談農夫影片 3. 影片中提到與同學分享的有何不同？ 4. 總結種植品質良好作物的方法 5. 回家詢問有種植經驗的長輩哪些因素會影響收成？會有什麼後果？ 活動三 1. 分享詢問長輩影響作物收成的因素？會有什麼後果？ 2. 觀賞訪談農夫影片 3. 影片中提到與同學分享的有何不	作物種植影片 學習單 農夫訪談影片 學習單 農夫訪談影片	3
---------------	-------	--	-----------	---	---	--	--	---

						同？ 4. 總結影響作物收成的因素？及造成的後果？	學習單	
第 (7) 週 - 第 (9) 週	探訪首「惜」廚師	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 安 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	食物烹調的過程及注意事項 表達感謝的方式及用語 廚房安全事宜	1. 理解好吃的食物的製作過程及順序 烹調過程中的安全注意事項 2. 能覺知出食物是廚房阿姨辛苦烹調得來的結果，能用語文或肢體來表達心中的感謝。 3. 能了解廚房中的可能危害安全事件。	1. 能說出廚房阿姨午餐製作的過程。 2. 能說出廚房阿姨如何克服廚房的燠熱的環境 3. 能說出廚房阿姨最辛苦的地方並真心感謝 4. 能說出廚房阿姨如何清理廚房鍋具與地板。 5. 能完成訪問心得及廚房工作安全注意事項學習單	活動一 1. 針對廚房阿姨的工作內容提問 (1)能說出廚房阿姨的工作目的 (2)能說出廚房阿姨的工作內容 (3)廚房阿姨與家中長輩準備餐點過程有何異同？ 活動二 1. 邀約廚媽進行訪問：請廚媽介紹學生廚房工作環境及擔任廚工所需。 2. 訪問後完成學習單並分享 (1)說出廚房阿姨最辛苦的地方並真心感謝 (2)老師發給學生一張空白卡片，請學生寫出對廚房阿姨感謝的話。 (3)再進行卡片美化 (4)請小朋友念出自己的完成的卡片。 活動三：完成訪問心得單	提問單 美術卡 學習單	3

第 (1 0) 週 — 第 (1 2) 週	粒粒皆辛苦	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	體會農夫辛苦 體會廚房阿姨辛苦	理解好的食物，是經過多人努力付出後得到的 透過探討農夫廚房阿姨的工作，了解農夫／廚房阿姨的辛苦	1. 能說出午餐是經過哪些人辛苦工作完成的 2. 能做出農夫或廚房阿姨辛苦的動作 3. 能以圖畫表現出農夫或廚房阿姨的辛苦 4. 能說出圖畫的內容涵意 5. 能發表演出過程所體會農夫或廚房阿姨的辛苦	活動一 播放唐詩「憫農詩」影片引起學生的興趣 1. 教師提問：「我們每天吃的午餐，是經過哪些人辛勤工作完成的？」 2. 說說看農夫為什麼辛苦，什麼動作能表現出他辛苦的一面？ 3. 說說看廚房阿姨為什麼辛苦，什麼動作能表現出他辛苦的一面？ 4. 還有哪些人也很辛苦地為我們付出？我們可以怎麼記錄下來？ 5. 畫出農夫或廚房阿姨辛苦工作的一幅畫 活動二 播放農夫辛苦工作的圖片 3 張 1. 老師提問：從第一張圖片中農夫的哪個動作可以看出他的辛苦？第二張、第三張呢？ 2. 請學生上台發表他所畫的圖畫中，農夫或廚房阿姨辛苦的一面在哪裡？你所要呈現的是什麼？ 3. 台下同學給予回饋或提問。 4. 歸納出農夫與廚房阿姨辛苦的工作內容有那些。 活動三	影片 圖片 紙卡	3
--	--------------	--	----------------------------	---	--	---	-------------------------------	----------

						複習上一節圖畫中農夫或廚房阿姨辛苦的動作 1. 全班分組 每組 4 人。 2. 各組討論出 8 種要表現出農夫(廚師)辛苦的動作，並將 8 種動作製作成卡片。 3. 請每組上台表演。1 人抽卡說出農夫正在做什麼，其他 3 人做出動作。 4. 請學生發表演出過程哪個動作會讓你感覺很辛苦?如果這麼辛苦種出來的東西被浪費掉了，你會有什麼感覺?		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (1 3) 週 - 第 (16) 週	我最愛的一道菜	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 圖畫(畫出我最喜歡的一道菜) 2. 挑戰連續一週把飯菜吃光、紀錄表 3. 能用正確的詞語或句子完成卡片	1. 能畫出我最喜歡的一道菜 2. 能用適當的詞語或句子完成卡片	1. 能畫出我最喜歡的一道菜 2. 能完成一週菜單的紀錄表 3. 能用正確的詞語或句子完成卡片	活動一 1. 老師問小朋友你最喜歡吃哪一道菜？ 小朋友回答自己在午餐曾經吃過最喜歡的一道菜。 2. 老師發給學生一張8開圖畫紙，請小朋友畫自己最喜歡的一道菜，裡面有哪些蔬菜。 3. 請小朋友分享自己的畫 4. 小朋友能發表自己畫的蔬菜是哪些。 活動二 1. 老師神秘的跟小朋友說我們來進行一項很厲害的任務。 2. 老師發給學生一張一個星期菜單的檢核紀錄表，請學生每天記錄自己當天午餐是否吃完。 3. 一星期結束後，請小朋友分享自己的檢核表。 活動三 與家人在家共同準備自己最愛的一道菜，拍照或畫下過程。 與同學分享準備過程及感想。	午餐照片 8 開圖畫紙 紀錄表 檢核表	4
--	----------------	--	---	---	--	--	---	----------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子, 一方面可及時照顧學生的學習需求, 一方面也可即時了解該生的學習成效。 2. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題, 建議在進行教學時, 老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 3. 智能障礙學生在語言發展上較為遲緩, 在進行討論活動時, 老師可適時提供協助, 充當翻譯或是鼓勵其慢慢說, 以提升其參與度及參與的意願。 4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如: 依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式: 完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式: 問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇, 難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名: 王莊民 李祥維 普教老師姓名: 洪嘉伶

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。