

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	自治活動	課程設計者	羅沛滢	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼應之說明	一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並樂在學習。 二、藉由各項議題的討論與學習，增加自信、學習尊重。 三、探討各項議題，讓學習更添活力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	一、透過影片與討論探索問題，建立學生良好的品德與觀念，並表現在行為上。 二、設計各種不同的活動，培養學生的多元潛能，豐富學生的經驗與生活 三、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件，認識生活中潛藏的危機，進行機會教育。 四、透過各議題的合作學習，理解生活上可能會遇到的問題，並試著解決。			

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
<b>議題融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)							
<b>融入議題實質內涵</b>	性別 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家暴 2-1 能表達自己的情緒 安 E8 了解校園安全的意義 環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	環境教育 (校園)	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	校園意外發生原因及對災害的感知力	1. 指出校園中常見的意外事件，並探究其發生原因。 2. 讓同學了解與討論校園安全的意義，並分享校園意外事件及如何避	1. 學生能參與討論，並和同學分享交流：你曾發現校園中有哪些意外常生？為	一、校園追追追 1. 你曾經在校園中受傷過嗎？什麼地方容易發生意外傷害呢？	健康中心「學生傷病	4

<p>- 第 (4) 週</p>	<p>安全) 一最佳守護者</p>	<p><b>享</b>想法 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與<b>探究</b>人、事、物的方法 安 E8 <b>了解</b>校園安全的意義 環境 E12 養成對災害的<b>警覺</b>心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生</p>		<p>免。 3. 隨時提高<b>警覺</b>，採取適切的行動，保護自己的安全。</p>	<p>什麼？有哪些行為不適當呢？ 2. 學生能說出可能發生危險的行為和原因。 3. 學生能清楚說明防止意外發生的注意事項，並隨時注意自身的安全。</p>	<p>2. 教師揭示健康中心「學生傷病統計」圖表，讓學生觀察受傷性別、人數、受傷部位、受傷地點、事故傷害、處理方式等圖表資料，並歸納出學校常發生危險的地點。 3. 想一想，有沒有什麼可以事先預防的方法嗎？ 二、安全大特搜 1. 師生欣賞 Youtube 動畫【常見的校園意外】。 2. 學生分組討論，分享校園中有哪些常見的意外：哪些行為容易產生意外？為什麼？ 3. 全班分組討論哪些行為容易發生危險，其可能的原因、如何防止意外的發生。 4. 危險總是發生在不小心、不注意之中，凡事不可以隨便。 5. 牢記所有安全注意事項，我們自己就是自己身體最佳的守護者。</p>	<p>統計」圖表 Youtube 動畫【常見的校園意外】</p>	
------------------	-----------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>性別平等教育—王子&amp;公主</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為</p> <p>性別 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>	<p>性別角色的特質及差異</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出關於男生、女生的特色。</li> <li>2. 覺察繪本故事中，不同於一般刻板印象的性別特質。</li> <li>3. 發現並試著了解個人特質乃因人而異，並非因性別而有所差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識性別角色發展、性別刻板印象。</li> <li>2. 能不受性別的限制，適當表達自己的意見與感受。</li> <li>3. 能願意了解不同性別者的各種意見。</li> <li>4. 能與同學合作進行討論、意見分享。</li> <li>5. 能知道自已的行為可能會影響他人，並能用合宜的方式與其互動。</li> </ol>	<p>一、灰王子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看，在你的印象中，王子、公主應該具有什麼特色呢？</li> <li>2. 師生共讀《灰王子》繪本，並進行討論與發表。</li> <li>3. 王子和哥哥們有何不同？遇到公主後，王子的反應如何？這故事和你原先想像中的一樣嗎？你覺得這樣好不好？</li> </ol> <p>二、紙袋公主</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀《紙袋公主》繪本，並進行討論與發表。</li> <li>2. 公主的衣服被火燒掉、王子被噴火龍帶走，如果你是公主該怎麼辦？公主如何解救王子？王子說了傷人的話，怎麼辦？</li> <li>3. 如果你是女生，你願意挺身幫助男生嗎？如果你是男生，願不願意接受女生的幫助呢？</li> </ol> <p>三、分享與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽完了故事，現在你認為男生、女生應該有什麼特色呢？</li> </ol>	<p>繪本 《灰王子》</p> <p>繪本 《紙袋公主》</p>	<p>5</p>
--	-------------------------	---	-------------------	---	---	--	--	----------

						2. 每個人都是獨一無二的個體，不是男／女生就一定要如何。做好自己、發揮自己的長處，做個勇敢、明辨是非的人。		
第 (10) 週 - 第 (11) 週	家庭暴力防治—身體我最大	語文 1-I-3 能理解話話、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 家暴 2-1 能表達自己的情緒	身體的自主權及自我保護行動	1. 理解自己是身體的主人，他人不可以隨意碰觸。 2. 表達自己的情緒、想法與感受。 3. 採取適切行動保護自己的安全，免於遭受侵害的行為。	1. 學生能對不安全、不舒服的事，勇敢說「不」，並儘速離開。 2. 學生能判斷什麼是安全的狀況，懂得採取自我保護的行動。	一、身體我最大 1. 師生欣賞【身體我最大】兒童侵害防治低年級影片。 2. 學生分組討論，分享如何保護自己身體隱私處的方法。 二、勇敢說「不」 1. 師生共讀《不可以隨便摸我》繪本，並進行討論與發表。 2. 引導學生思考：自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ 3. 討論演練：遇到騷擾的情況，應該怎麼做？	【身體我最大】兒童性侵害防治低年級影片  Youtube 繪本《不可以隨便摸我》	2

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>人權教育—不是我的錯</p>	<p>語文 1-I-3 能理解話話、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生活 1-I-4 珍視自己並學習保護自己的方法，且能適切、安全的行動 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>暴力待人的影響及保護自我的方式</p>	<p>1. 理解暴力待人所產生的負面結果。 2. 尊重並接納他人不同的行為習慣。 3. 採取適切的行動，保護自己的安全。</p>	<p>1.能覺察團體生活中的磨擦現象。 2.能知道欺負、打壓、漠視同學，都是不對的行為。 3.能面對自己的錯誤行為，並勇於承認改過。</p>	<p>一、黑板上的白點 1. 教師在黑板上畫上一個白點，請學生回答看到了什麼？ 2. 師生共讀《黑板與白點》的故事，請大家分享與討論。 3. 每個人立場不同，看事物的角度也會不同。多站在別人立場想一想，我們更能體會別人的難處。 二、不是我的錯 1. 師生共讀《不是我的錯》繪本，並進行討論與發表。 2. 如果你是那個哭泣的小朋友，你有什麼感覺？請和同學分享自己的看法。 3. 想一想，如果自己做錯事情，該怎麼做才能讓別人原諒自己呢？</p>	<p>故事 《黑板與白點》 繪本 《不是我的錯》</p>	<p>3</p>
--	-------------------	--	------------------------	--	--	--	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家庭教育—愛要說出來</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>	<p>表達以不同型式表達對家人的感謝</p>	<p>1. 對家人說出內心的感謝。 2. 體會家人的辛苦，進而協助分擔家事。 3. 利用各式美勞媒材完成感恩卡的製作，並親自表達感謝之意。</p>	<p>1.能參與討論，並和同學分享交流。 2.能對辛苦的家人協助一些簡單的家事，並從中享受親子合作的樂趣。 3.能自己親口說出對家人的感謝，並運用所學過的字詞，完成感恩卡片的製作。</p>	<p>一、一個屋簷下 1. 師生共讀《一個屋簷下》繪本，並進行討論與發表。 2. 看完這個故事想一想，你家的情形跟故事中的寶弟一樣嗎？你不舒服的時候，是誰來照顧你呢？有家人的關愛，你心裡的感受如何？說說看。 3. 大家一起找出故事中有哪些是我們可以跟家人表達的行為？ ➔讚美、支持、一起散步旅行、幫家人做事、擁抱、按摩… 二、家事與我 1. 師生共讀《朱家故事》繪本，並進行討論與發表。 2. 家事全是媽媽該做的嗎？其他人都沒有責任嗎？如果你是媽媽，你有什麼感覺？ 3. 家事是家中所有人的事，所以家中的家事應該由每個人分工合作、通力完成。 4. 學習幾項簡易的家事如何操作，如：掃地、拖地、洗碗、</p>	<p>繪本 《一個屋簷下》 繪本 《朱家故事》 製作卡片之各式美勞用品媒材</p>	<p>6</p>
--	-------------------	--	------------------------	---	--	---	---	----------

						倒垃圾、整理房間…，並於日常生活中協助分擔家事。 5. 練習對辛苦的家人說出感謝，並製作感恩卡片送給對方，表達內心的感謝。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可及時照顧學生的學習需求，一方面也可即時了解該生的學習成效。</li> <li>2. 師生共同討論與發表活動，建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示，以增進同儕互動及自信心。</li> <li>3. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li> <li>4. 智能障礙學生在語言發展上較為遲緩，在進行討論活動時，老師可適時提供協助，充當翻譯或是鼓勵其慢慢說，以提升其參與度及參與的意願。</li> <li>5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p>							

(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師姓名：王莊民 李祥維

普教老師姓名：羅沛澄

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。