

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

| 年級               | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 自治活動                                                                                                                                                                   | 課程<br>設計者 | 王瓊淑 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                                                                                                                                                                        |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 培養具有感恩心、健康力，<br>能自發思考的創意行動家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 與學校願景呼應之說明   | 一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並進行實際的行動。<br>二、藉由各項議題的討論與學習，保持身心靈健康。<br>三、探討各項議題，培養創新思考的能力。                                                                                        |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思<br>考能力，並透過體驗與實<br>踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德<br>的知識與是非判斷的能<br>力，理解並遵守社會道德<br>規範，培養公民意識，關<br>懷生態環境。<br>E-B1 具備「聽、說、<br>讀、寫、作」的基本語文<br>素養，並具有生活所需的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程<br>目標     | 一、透過影片與討論，探索問題，建立學生良好的品德與觀念，並表現在行為<br>上。<br>二、設計各種不同的活動以培養學生的多元潛能，豐富學生的經驗與生活<br>三、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件，認識生活中潛藏的危機，進行<br>機會教育並應用在生活與人際溝通上。<br>四、透過各議題的學習，理解問題並透過活動學習與人合作。 |           |     |                 |        |

|          |                                  |                                                                                                                                                                                |                                   |                 |                                      |                                         |      |    |
|----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------|----|
|          | 基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |                                                                                                                                                                                | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                 |                                      |                                         |      |    |
| 議題融入     |                                  | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                        |                                   |                 |                                      |                                         |      |    |
| 融入議題實質內涵 |                                  | 性別 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制<br>人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感<br>家暴 2-1 能表達自己的情緒<br>安 E8 了解校園安全的意義<br>環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 |                                   |                 |                                      |                                         |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                             | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                                                                                  | 自訂學習內容                            | 學習目標            | 表現任務(學習評量)                           | 學習活動(教學活動)                              | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週    | 家庭暴力防治-我                         | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且                                                                                                                                                       | 1. 什麼是「家暴」<br>2. 我勇敢，我說不。         | 1. 透過宣導影片認識家庭暴力 | 1. 能說出什麼是「家暴」。<br>2. 能說出家暴防治專線等求助電話。 | 活動一、我的家庭(1 節)<br>1. 請學生分享家中自己最喜歡的人及其原因。 | 宣短影片 | 3  |

|               |            |                                                                                                                        |                  |                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|---------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第<br>(3)<br>週 | 勇敢，我<br>說不 | <p>能適切、安全的行動。</p> <p>健 4b- I -1<br/>發表個人對<br/>促進健康的<br/>立場。</p> <p>生 7-I-5 透<br/>過一起工作<br/>的過程，感<br/>受合作的重<br/>要性。</p> | 3. 家暴發生的<br>心理建設 | <p>2. 能在發生家庭暴力時了解<br/>自己有拒絕<br/>傷害與生存的<br/>權利。</p> <p>3. 能知道發生<br/>家暴，不是我的<br/>錯。</p> | 3. 能在發生任何不幸<br>時，勇敢面對自己，<br>勇敢說不，並清楚知<br>道發生家暴不是我的<br>錯。 | <p>2. 引導思考如果家人做了一件你不<br/>喜歡的事，你會怎麼辦？</p> <p>活動二、我勇敢，我說不(1 節)</p> <p>1. 播放防止家庭暴力宣短片</p> <p>2. 討論什麼是家暴？</p> <p>3 婦幼保護專線功能介紹</p> <p>4. 如何面對家庭暴力？同學討論和設<br/>計表演拒絕家暴的方法</p> <p>活動三、跨越情緒陰影，勇敢前行(1<br/>節)</p> <p>1. 引導閱讀「象爸爸著火了」</p> <p>2. 討論內容，教導如何跨越情緒陰影。</p> |  |  |
|---------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                     |                     |                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |   |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|
| 第<br>(4)<br>週<br>-<br>第<br>(9)<br>週 | <p>性侵害犯罪防治-自我保護</p> | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>1. 我是身體的主人。</p> <p>2. 「家族相簿」繪本故事內容</p> <p>3. 避免遭受性侵害的方法</p> | <p>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2. 透由「家族相簿」故事繪本，進而瞭解遇到什麼是性侵害。</p> <p>3. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p> | <p>1. 能對不安全、不舒服的事，勇敢說「不」，而且儘速離開。</p> <p>2. 能判斷什麼是安全的狀況，懂得採取自我保護的行動。</p> <p>3. 能夠透過資源尋求支援。</p> | <p>活動一、我是好主人(1 節)</p> <p>1. 影片欣賞-我是好主人</p> <p>2. 引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？</p> <p>活動二、一個不能說的秘密(3 節)</p> <p>1. 導讀「家族相簿」故事繪本</p> <p>2. 討論在故事中：誰曾經抱過、摸過小妮絲？第一次在什麼時候？</p> <p>2. 對於瓦堤亞叔叔秀給小妮絲的秘密，小妮絲覺得開心嗎？</p> <p>3. 為什麼不開心？小妮絲到底害怕什麼？</p> <p>活動三、我該怎麼做(2 節)</p> <p>1. 碰到小妮絲情況的時候，你會怎麼辦？</p> <p>2. 逐條討論小朋友想到的解決方法，並適時說該項方法的好處、優點或使用上的顧慮、和巧。</p> <p>3. 小朋友實際演練</p> | <p>「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片</p> <p>「家族相簿」故事繪本</p> | 6 |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|

|                                                    |                       |                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(10)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>性別平等教育——一樣，不一樣</p> | <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 兩性之間的相處與尊重行為。</p> <p>2. 身體自主權的了解與尊。</p> <p>3. 家事誰來做-閱讀全家總動員繪本故事內容。</p> <p>4. 性別刻板印象的意涵</p> | <p>1. 能理解男女之間差異，並尊重不同性別之差異，理性和平相處。</p> <p>2. 透過身體紅綠燈學習單活動了解身體自主權並說出它的重要性。</p> <p>3. 能透過家事誰來做繪本故事，了解到家事是不分男女，需要家中成員分工合作。</p> <p>4. 透過「大象艾瑪」繪本及性別刻板印象相關小短片學</p> | <p>1. 能說出男女之間的差異，並清楚自己的身體界線</p> <p>2. 能說出身體自主權的重要性</p> <p>3. 能了解到家中家務與性別無關並說出面對跟自己不一樣的人可以怎麼表達自己的情感。</p> | <p>活動一、我們的不一樣(1 節)</p> <p>1. 男女之間的差異性。</p> <p>2. 雖然不一樣但我們可以這樣相處。</p> <p>3. 我有妙招-學習與他人相處互動練習</p> <p>活動二、認識身體自主權 (2 節)</p> <p>1. 觀看身體自主權短片後引導說出自己的看法及如何維護身體自主權。</p> <p>2. 討論身體的自主權的重要性。</p> <p>3. 觀看身體我最大-兒童性侵害防治教學-低年級影片，並討論。</p> <p>4. 觀看兩性新視世界第十四集：你可以說不一認識性騷擾。</p> <p>5. 進行身體紅綠燈學習單。</p> <p>6. 進行身體碰碰樂活動。</p> <p>活動三、家事誰來做？(1 節)</p> <p>1. 觀看「全家總動員」繪本故事後討論看到的內容。</p> | <p>性別平等教育相關影片及短片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hStNzHGZ4Q0">https://www.youtube.com/watch?v=hStNzHGZ4Q0</a></p> <p>繪本故事男生和女生的戰爭</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88">https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88</a></p> <p>便條紙</p> | <p>6</p> |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |                |  |                                                          |  |  |
|--|--|--|--|----------------|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 習尊重他人的<br>不一樣。 |  | 2. 分享家裡平時都是誰在做家務事。<br>3. 討論家務一定要是女生做嗎？<br>4. 討論分工合作的重要性。 |  |  |
|--|--|--|--|----------------|--|----------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |                        |                                                                                                            |                                             |                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |          |
|----------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>人權教育-創造美好公平的遊樂場</p> | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>1. 生活規範的實踐方式。</p> <p>2. 表現尊重的團體互動行為。</p> | <p>1. 能透過校內遊戲器材使用認識公平的概念。</p> <p>2. 會關心周遭不公平的事件並了解公平規則的重要。</p> <p>3 透過事件探討後，能認識人權基本概念並提出改善的想法。</p> | <p>1. 能完成遊戲場與教室中不公平事件討論單並分享想法。</p> <p>2. 能知道人權基本概念並在生活中實踐自己的責任。</p> | <p>活動一、有哪些不公平的事件？(1 節)</p> <p>1. 教師以拍球跟不拍球的人的感受帶出公平與不公平的感覺，引發思考。</p> <p>2. 請學生發表在校內遊樂場看到的不公平事件？這些事件帶來的感受如何？為什麼？</p> <p>3. 進行校內遊樂場不公平事件 討論單。</p> <p>4. 討論班級中還有哪些不公平的事件？如何思考公平問題。</p> <p>5. 進行教室中不公平事件討論單並討論與發表。</p> <p>6. 生活是否曾遭遇別人不公平的對待或是曾經對待別人不公平，你會如何思考進行解決？</p> <p>7. 針對討論單進行分享與討論，引導思考怎樣才是公平。</p> <p>(先了解事件是大家的還是自己的-對誰不公平？為何不公平？怎樣做才公平？)</p> | <p>球、討論板</p> | <p>2</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|

|                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |          |
|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(18)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>環境教育<br/>- 垃圾變<br/>變變</p> | <p>國 2-I-1<br/>以正確發<br/>音流利的<br/>說出語<br/>意完整的<br/>話。</p> <p>生 4-I-3<br/>運用各種<br/>表現與創<br/>造的方法<br/>與形式，美<br/>化生活、增<br/>加生活的<br/>趣味。</p> <p>環 E14 覺<br/>知人類生<br/>存與發展<br/>需要利用<br/>能源及資源，<br/>學習在生<br/>活中直接<br/>利用自然<br/>能源或</p> | <p>1. 回收再利<br/>用的生活妙<br/>方。</p> <p>2. 塑膠瓶再<br/>利用的方式。</p> <p>3. 校園美化<br/>實踐方式。</p> | <p>1. 透過生活<br/>中的發<br/>現，了解<br/>資源回收<br/>物品可以<br/>再利用，<br/>並說出影<br/>片中所見<br/>例子。</p> <p>2. 運用學校<br/>喝過的牛<br/>奶瓶、優<br/>酪乳瓶及<br/>飲料杯等<br/>資源回收<br/>品進行大<br/>變身。</p> <p>3. 利用所創<br/>造出來的<br/>物品布置<br/>在教室或<br/>校園中增<br/>進校園環</p> | <p>1. 能說出資源回收的<br/>好處。</p> <p>2. 能將資源回收物再<br/>利用進行創作。</p> <p>3. 能運用創作物品<br/>美化環境</p> | <p>活動一、美麗的蛻變(2 節)</p> <p>1. 觀看大愛感恩科技寶特瓶回收利用<br/>短片。</p> <p>2. 討論我們可以將這些回收物品變成<br/>什麼？</p> <p>3. 欣賞寶特瓶美勞相關作品後，思考<br/>學校優酪乳瓶等也可以？</p> <p>4. 欣賞金車文教基金會-藝塑愛地球<br/>-瓶蓋創作，小朋友也來想一想，我<br/>想讓它變成什麼？</p> <p>5. 和同學共同討論想要如何進行創<br/>作。<br/>例 如：我要做成蝴蝶、玩具車..<br/>等。</p> <p>6. 實際進行垃圾變變變的藝術創作。</p> <p>活動二、校園美術館(1 節)</p> <p>1. 分享自己的創作品。</p> <p>2. 討論如何把作品進行布置為校園<br/>增添美麗色彩。<br/>進行布置活動，並拍下照片。</p> | <p>1. 大愛感<br/>恩科技<br/>短片</p> <p>2. 寶特<br/>瓶、瓶<br/>蓋、塑膠<br/>杯、吸<br/>管、牛奶<br/>盒等</p> | <p>3</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |      |  |  |  |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------|--|--|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自然形式的物質。 |  | 境美化。 |  |  |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |      |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |      |  |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子, 一方面可及時照顧學生的學習需求, 一方面也可即時了解該生的學習成效。</li> <li>2. 師生共同討論與發表活動, 建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示, 以增進同儕互動及自信心。</li> <li>3. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題, 建議在進行教學時, 老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。</li> <li>4. 智能障礙學生在語言發展上較為遲緩, 在進行討論活動時, 老師可適時提供協助, 充當翻譯或是鼓勵其慢慢說, 以提升其參與度及參與的意願。</li> <li>5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。</li> </ol> <p>例如: 依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式: 完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式: 問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇, 難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 王莊民 李祥維</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 王瓊淑</p> |          |  |      |  |  |  |  |

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。