

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	社區小遊俠	課程 設計者	洪嘉伶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習,有自信並尊重他人		與學校願景呼 應之說明	一、透過對社區的觀察與瞭解，激發出愛家鄉的情操。 二、規劃探索社區活動，培養學生仔細觀察的能力。 三、藉由活動能培養出樂於學習並與人合作解決問題的能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過對柳林社區的地理位置觀察、探索，了解到社區居住及生活樣態， 探索 柳林社區組成與生活的關聯，了解提供日常生活服務的場所的應對 方式。 2. 藉由社區繪本研討及職業樣態的調查紀錄，培養學生 具備 聆聽及寫作紀 錄的能力，能表達自我看法並接納他人意見，進而找出柳林社區的獨特 樣貌。 3. 在社區中重要生活聚點的踏查後，透過分組合作完成社區踏查紀錄，在 社區地圖製作時學習團隊 合作 之素養。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數	

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>認識家鄉</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 家鄉的位置</p> <p>2. 社區環境</p> <p>3. 地名的由來</p> <p>4. 回家的路</p>	<p>1. 透過地圖，學生能說出自己家鄉的位置。</p> <p>2. 透過學習活動，探索並覺察自己居住是哪一種社區環境。</p> <p>3. 透過學習活動，能覺察地名的由來。</p> <p>4. 能運用地圖，完成並標示出自己回家的路線。</p>	<p>1. 能正確的在地圖上說出家鄉的位置。</p> <p>2. 能與同學共同討論並瞭解自己居住的社區。</p> <p>3. 能知道居住地方的地名由來。</p> <p>4. 能與同學合作完成回家的路，並進行分享。</p>	<p>一、家鄉的位置在哪裡？(2節)</p> <p>1. 透過地圖的介紹，認識自己家鄉的位置。從「縣市地圖」到「鄉鎮地圖」再到「村里地圖」讓學生瞭解家鄉的地理位置。</p> <p>2. 正確說出自己居住的鄉村位置。</p> <p>二、瞭解自己居住的社區(1節)</p> <p>1. 老師先介紹社區的種類：都市、鄉村、漁村、山村…。</p> <p>2. 透過教學，讓學生知道自己居住的社區是屬於哪一種。</p> <p>三、社區的地名(1節)</p> <p>1. 為什麼會叫「柳林村」？，。</p> <p>2. 透過學習，知道柳林村的歷史地名的由來。</p> <p>四、找到回家的路(1節)</p> <p>1. 利用 google 街景地圖，與同學互相合作，找到回家的路。</p> <p>2. 請各組同學發表回家的路線。</p>	<p>地圖</p> <p>google 街景地圖</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------	---	---	--	--	--	------------------------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我愛我的家鄉</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 安</p>	<p>1. 家鄉的屋型</p> <p>2. 社區的作物種類及名稱</p> <p>3. 社區的環境維護方式</p>	<p>1. 認識社區的屋型，並正確的說出居住地方的屋型。</p> <p>2. 認識社區裡的農作物，用完整的話語並正確的說出農作物的名稱。</p> <p>3. 透過合作學習的方式，樂於參與活動，與同學完成社區垃圾的統計表並進行分享。</p>	<p>1. 能知道並說出自己居住的社區是哪種屋型。</p> <p>2. 能說出三種社區裡常見到的農作物。</p> <p>3. 能用流利的語句和同學分享自己所觀察到的事物。</p> <p>4. 能觀察社區的環境，並感知環境的乾淨與否。</p> <p>5. 能與同學合作完成社區常見到的垃圾統計表，並進行分享。</p>	<p>一、社區裡屋型的認識(1節)</p> <p>1. 社區裡，大家居住的屋型大部分是哪種型態的呢？平房、樓房、三合院…，透過學生的發表與統計，整理出社區裡的屋型。</p> <p>2. 為什麼我們的社區裡幾乎都是這種屋型呢？</p> <p>二、社區裡常見的農作物(2節)</p> <p>1. 因為我們居住的地方屬於住宅與農村混合的型態，所以常常可以見到一些農作物，例如：稻米、芭樂、蔬菜、玉米…。</p> <p>2. 透過 PPT 教學，讓學生認識社區裡常見的幾種農作物。</p> <p>3. 請學生分享自己家裡是否也有種植農作物？或是在社區裡看過其他的作物。</p> <p>三、社區環境乾淨嗎?(2節)</p> <p>1. 每天在社區裡活動，覺得我們的社區乾淨嗎？或是自己住家附近的環境乾淨嗎？</p> <p>2. 在住家近最常看到那些垃圾？</p> <p>3. 請學生發表，並將常看到的垃圾完成分類與統計。</p>	<p>PPT</p> <p>學習單(發表)</p>	<p>5</p>
-----------------------	---------------	--	--	---	---	---	---------------------------	----------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>社區你、我、他</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1.各行各業的工作內容不同</p> <p>2.家人職業大調查</p> <p>3.為社區服務的人</p>	<p>1. 說出好忙好忙的小鎮繪本中，裡面的人在忙什麼並專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 認識職業的符號或標誌，並樂於參與活動。</p> <p>3. 透過訪問家人的活動，能用完整的話語並正確的說出家人的職業。</p> <p>4. 藉由畫畫的活動，能享受學習的樂趣和成就感，並感知家人的辛苦。</p> <p>5. 透過探索把家鄉當成自己第二個家，激發出愛家鄉的情感。</p>	<p>1. 能仔細觀看並聆聽繪本，說出好忙好忙的小鎮繪本中，大家都在忙什麼。</p> <p>2. 能正確的將各行業特別的符號或標誌進行配對。</p> <p>3. 能訪問家人，用完整的話語說出家人的職業並與同學分享。</p> <p>4. 能為家人畫出一幅畫，布置於教室，並與同學分享感受和想法。</p> <p>5. 能懷著感恩的心，對於為我們付出的人心存感激。</p>	<p>一、各行各業(1節)</p> <p>1. 透過繪本好忙好忙的小鎮，讓學生注意到社區裡的人在忙什麼。</p> <p>2. 認識各行各業的符號或標誌，進行配對遊戲。</p> <p>二、家人職業大調查(2節)</p> <p>1. 讓學生從家人的職業開始，探索家人的職業有哪些？他們的工作內容是什麼？工作時需要哪些工具或配備？爸爸媽媽覺得工作時最快樂的是什麼？最辛苦的又是什麼？</p> <p>2. 透過學生對家人的訪問，將得到的結果發表出來。</p> <p>3. 將結果進行統計，藉以得知家人所從事的職業大部分是什麼。</p> <p>4. 將家人的職業或工作的樣子畫下來。</p> <p>三、為社區服務的人...(2節)</p> <p>1. 老師先到社區拍一些照片，請學生仔細觀看相片裡有哪些人為我們服務？</p> <p>2. 社區裡除了這些人為我們服務之外，還有哪些人為我們服務呢？做哪些服務？</p> <p>3. 社區裡有很多人為我們服務，如果你願意為社區服務，根據現在所擁</p>	<p>電子繪本</p> <p>各行各業的圖卡</p> <p>統計表</p> <p>圖畫紙</p>	<p>5</p>
----------------------	----------------	---	--	--	---	---	--	----------

						有的能力，可以為社區提供什麼服務呢？		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>走讀社區</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 社區裡的商店建築模式</p> <p>2. 社區重要建築的位置</p> <p>3. 社區地圖繪製</p>	<p>1. 透過學習，察覺社區裡和我們生活息息相關的商店或建築物。</p> <p>2. 透過地圖，知道社區裡的商店或建築物的位置並正確說出。</p> <p>3. 瞭解社區，透過合作學習的方式，與同學完成社區地圖，並進行分享。</p>	<p>1. 能從歌曲中，聯想到社區的商店或建築物。</p> <p>2. 能說出社區裡常見的商店。</p> <p>3. 能知道社區裡的商店或場合，和我們的生活關係密切。</p> <p>4. 能和同學分工合作完成社區地圖。</p> <p>5. 能仔細聆聽同學的發表，並檢視自己的作法。</p> <p>5. 能完成「社區地圖」的製作。</p> <p>6. 能進行報告分享並給予回饋</p>	<p>一、社區裡的商店(建築物)(1節)</p> <p>1. 藉由歌曲的學唱引起學生對於社區裡常見的商店或建築物的聯想。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己對於社區裡比較有印象的商店或是建築物。</p> <p>3. 這些商店或是建築物是如何與我們的生活息息相關？</p> <p>二、地圖點點名(1節)</p> <p>1. 教師事先準備好社區的地圖。</p> <p>2. 在學校附近的社區裡，一一標示出與生活相關的商店或場合，這些商店有什麼特色或特別的地方。</p> <p>3. 以下是這社區裡的特別地點： * 苦竹寺：宗教信仰的中心 * 早餐店：一天活力的來源 * 麵包店：壓不扁的蛋糕？ * 派出所：人民的保母 * 全聯：生活的好鄰居</p> <p>三、製作社區地圖(3節)</p> <p>1. 教師將全班分組，每組發下一張學校附近的社區地圖和社區裡比較特別的商店和場合的名稱打在 A4 紙上。</p> <p>2. 小組合作，透過討論將 A4 紙上的商店名稱剪下，正確地貼在地圖上。</p> <p>3. 完成社區地圖之後，將各組的地圖張貼出來，並請學生發表小組社區地圖的內容。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=IcljDXNjup4</p> <p>地圖</p> <p>地圖 剪刀 膠水</p>	<p>5</p>
------------------------	-------------	--	---	--	---	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(3)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子, 一方面可及時照顧學生的學習需求, 一方面也可即時了解該生的學習成效。 2. 師生共同討論與發表活動, 建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示, 以增進同儕互動及自信心。 3. 身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題, 建議在進行教學時, 老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4. 語言障礙學生在語言發展上較為遲緩, 在進行討論活動時, 老師可適時提供協助, 充當翻譯或是鼓勵其慢慢說, 以提升其參與度及參與的意願。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如: 依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式: 完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式: 問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇, 難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 王莊民 李祥維</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 洪嘉伶</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。