

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	社區小遊俠	課程 設計者	洪嘉伶	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	培養柳林學生有活力樂於學習,有自信並尊重他人		與學校願景呼 應之說明	一、透過對社區的觀察與瞭解，激發出愛家鄉的情操。 二、規劃探索社區活動，培養學生仔細觀察的能力。 三、藉由活動能培養出樂於學習並與人合作解決問題的能力。			
總綱 核心 素養	EA1 身心素質與自我精進-具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 EB1 符號運用與溝通表達-具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC2 人際關係與團隊合作-具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		課程 目標	1、透過對社區的觀察、探索與體驗，促進感官發展，進而養成關懷社區的態度。 2、藉由對於社區的觀察，使用藝術進行表達，培養生活中的美感體驗。 3、瞭解社區中各場所的功能，並與社區中的人建立良好的互動關係。 4、具備自我思考的素養，培養口語表達與肢體溝通			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第(1)週 - 第(5)週	社區的信仰中心——苦竹寺	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學，認識生活環境（自然或 人為）。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.寺廟位置與其背景故事 2.苦竹寺的歷史與建築之美 3.苦竹寺簡介海報 4.苦竹寺圖畫	1.樂於參與參觀路線的規劃，與探究對於寺廟想更深入了解的事情。 2.透過參觀苦竹寺的活動，利用感官和知覺探索苦竹寺的建築之美。 3.透過合作與整合的方式，與同學完成苦竹寺海報並進行分享，而能感受合作的重要。 4.畫一幅心中的苦竹寺，布置於教室，美化生活。	1.能提出一個對於寺廟還想了解的事。 2.能說出印象深刻的建築工法，並完成一份觀察紀錄表。 3.能與同學合作完成苦竹寺海報，並進行分享。 4.能畫出一幅心中的苦竹寺，並將作品布置於教室內。	一、認識寺廟(1 節) 1. 介紹台灣人的宗教信仰——佛教、道教和基督教 2. 簡介寺廟位置與其供奉神明 3. 共同規劃參觀路線與討論校外參觀須遵守的規定 4. 小組討論對於苦竹寺還想知道的事 二、校外參觀苦竹寺(2 節) 1. 了解苦竹寺的歷史 2. 欣賞廟宇的建築之美與建築工法 3. 認識廟宇的功能與其固定舉辦的活動 4. 學生提問 5. 紀錄參觀內容 三、苦竹寺知多少？(1 節) 1. 根據並整合每個人的觀察紀錄表，分組完成苦竹寺的介紹海報，並上台分享。 四、心中的苦竹寺(1 節) 1. 繪畫「心中的苦竹寺」 2. 利用作品佈置在教室中，完成教室佈置。	Google map、參觀紀錄單	5
---------------	--------------	--	--	---	--	--	------------------	---

第(6)週 - 第(10)週	社區的知識寶庫——鄉圖書館	語文 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語文 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 語文 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.圖書館借閱規範 2.圖書館的功能與書籍分類方式 3.閱讀心得單紀錄內容 4.圖書館設置規劃	1.透過繪本中的圖片與故事內容，理解圖書館的借閱規範 2.藉由參觀鄉圖書館，認識圖書館的功能。 3.透過閱讀書籍，培養喜愛閱讀的習慣，並樂於與大家分享閱讀心得。 4.利用參訪圖書館的經驗，運用豐富的想像力，創作出想增設在圖書館的設備。	1.能說出三樣圖書館的借閱規則。 2.能說出三樣圖書館的功能。 3.能與大家分享閱讀心得。 4.能寫出希望圖書館增加的設備。 5.能說出在圖館需要注意的五項禮貌。 6.能畫出最喜歡的圖書館角落。	一、認識圖書館(1節) 1.透過繪本《莉莉的第一張借書證》初步了解圖書館的借閱規則與功能 2.了解圖書館規範 二、校外參觀鄉圖書館 (2節) 1.功用、設備 2.學習如何借閱，與了解圖書館書籍分類位置 3.分組合作，透過書籍編號找到指定書籍 4.找到指定書籍後，閱讀此書籍 三、知識寶庫(1節) 1.分享圖書館最印象深刻的地方或事，以及學習到的事情 2.介紹當天所看的書籍內容 3.完成閱讀心得單並分享 四、小小管理員(1節) 1.完成圖書館學習單(寫出在圖館需要注意的五項禮貌、希望圖書能增加的設備、畫出最喜歡圖書館的地方)	繪本《莉莉的第一張借書證》、閱讀心得單、學習單	5

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (1 1) 週 - 第 (1 5) 週	社區的燈 塔——派 出所	語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.警察的工作內容 2.派出所內部空間規劃與功能和擔任警察的特質 3.警察職業內容及工作特性 4.個人的職業性向探索	1.透過繪本中的圖片與故事內容，理解警察的工作內容。 2.藉由參觀派出所的活動，利用感官和知覺探索派出所內部空間規劃與察覺擔任警察的特質。 3.了解警察的工作內容與特質後，模仿警察的動作，並自己解釋其表現動作的原因。 4.透過探索警察的工作後，了解該職業的工作內容與期辛苦之處，並進而探索自己的興趣所在	1.能說出三項警察的工作內容。 2.能說出三項派出所內部空間規劃與三項擔任警察的特質。 3.能模仿模仿警察的動作，並自己解釋其表現動作的原因。 4.能寫出自己未來的興趣所在。	一、認識警察局(1節) 1.透過繪本《警察局》初步認識警察工作內容。 2.分享家中親戚當警察的經驗 二、校外參觀派出所(2節) 1.認識派出所內部空間規劃與功能 2.認識員警的職務內容 3.了解警察身上的裝備 4.穿上警察裝備，體驗當任警察的感覺 5.了解當警察的特質 三、小警察(1節) 1.遊戲選邊站，由老師出題，考驗孩子對於警察局的了解 2.上台模仿心中的警察形象，並解釋其表現動作的原因 3.警車摺紙教學 四、大夢想家(1節) 1.完成學習單(會不會想當警察，會的原因，不會的話未來想做什麼職業)	繪本《警察局》、學習單	5
---	--------------------	--	--	---	---	---	-------------	---

第 (1 6) 週 - 第 (2 0) 週	社區美 食追追	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.學校附近的美食 2.麵包製作的過程 3.小老闆工作內容 4.家鄉美食美術創作	1.使用圖像表示學校附近的美食，並與同學分享吃該項美食的經驗 2.藉由參觀奇趾趾蛋糕店，利用感官和知覺探索其背景故事與麵包製作的過程。 3.了解探究開店的各項所需後，寫出自己開的店以及所需具備的物品。 4.使用輕質土製作喜歡的家鄉美食，並上台與同學分享自己的作品。	1.能劃出學校附近的美食，並上台與同學分享。 2.能說出製作麵包的流程。 3.能寫出自己開的店以及所需具備的物品。 4.能用輕質土製作喜歡的家鄉美食，並上台與同學分享自己的作品。	一、認識家鄉美食(1 節) 1. 畫下一樣在學校附近吃過的美食 2. 上台介紹該樣美食 3. 簡介「奇趾趾蛋糕店」 二、校外參觀奇趾趾蛋糕店(2 節) 1. 了解「奇趾趾蛋糕店」店名由來與其背景故事 2. 參觀前臺販賣部與後台製作麵包的流程 3. 了解麵包壓不扁的原因，並品嚐特色麵包 4. 探究開店所需要做的各項準備 三、小老闆(1 節) 1. 分享參觀收穫 2. 完成學習單(選擇一間想開的店、寫出開店所需要準備的事情、畫出想要販賣的東西) 四、家鄉美食創作(1 節) 1. 運用輕質土做出最喜歡的家鄉美食，並上台介紹自己的作品。	學習單、輕質土	5
--	--------------------	---	--	--	---	---	----------------	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙(3)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可及時照顧學生的學習需求，一方面也可即時了解該生的學習成效。 2. 師生共同討論與發表活動，建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示，以增進同儕互動及自信心。 3. 身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。校外參觀活動時，特生容易因分心而落隊，建議可安排人力協助陪同。 4. 語言障礙學生在語言發展上較為遲緩，在進行討論活動時，老師可適時提供協助，充當翻譯或是鼓勵其慢慢說，以提升其參與度及參與的意願。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師姓名：王莊民 李祥維 普教老師姓名：洪嘉伶

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。