

嘉義縣 柳林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	自治活動	課程設計者	江郁萱	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂學習 有自信 懂尊重 有活力		與學校願景呼應之說明	一、透過繪本與影片的討論，建立感恩的心，並樂在學習。 二、藉由各項議題的討論與學習，增加自信、學習尊重。 三、探討各項議題，讓學習更添活力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程目標	一、透過影片與討論，建立學生良好的品德與觀念，並表現在行為上。 二、設計各種不同的活動以 培養 學生的多元潛能，豐富學生的經驗與生活 三、藉由社會或學校所發生與議題有關的事件， 認識 生活中潛藏的危機，進行機會教育。 四、透過各議題的學習，解決生活上可能會遇到的問題。			
議題融入	*應融入<input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_環境教育_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">家庭 教育 (我和 家人)</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 生病的感受及照顧方法</p> <p>2. 表達愛的方式</p>	<p>1. 適切的表達出自己對家人的情感。</p> <p>2. 與家庭成員之間有良好的互動。</p>	<p>1. 能知道家人在日常生活中，為我們做了哪些事。</p> <p>2. 能大聲對家人說出心中的感謝。</p>	<p>一、「我希望我也生病」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電子繪本 2. 故事裡的咪咪為什麼希望自己也和哥哥一樣生病呢？ 3. 咪咪自己也生病了以後，還像原先一樣覺得生病真好嗎？為什麼呢？ 4. 你覺得咪咪他們一家人的感情好不好？從哪些地方看出來呢？（他們用哪些行動表達他們的愛呢？） 5. 咪咪和哥哥的病好了以後，有沒有回報家人的愛呢？他們是怎麼做的？ <p>二、愛要說出來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是否注意過日常生活裡家人對你付出的愛呢？家人都為你做呢那些事呢？ 2. 你愛你的家人嗎？你都怎樣表現，讓他們知道你愛他們呢？ 3. 完成學習單 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RS PBdncyBeQ</p> <p style="text-align: right;">學習單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">環境 教育 (環保 小勇 士)</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 公共環境整潔及維護方式</p> <p>2. 資源回收對環境的影響</p>	<p>1. 發揮公德心，覺知保持環境的整潔。</p> <p>2. 懂得垃圾分類，能將垃圾進行適當的處理。</p> <p>3. 了解資源回收的內容，確實做到資源回收的工作。</p>	<p>1. 能主動清潔環境，觀察出清理前後的差異。</p> <p>2. 能進行垃圾分類，並完成學習單。</p> <p>3. 樂於與同學合作，完成環保作品。</p>	<p>一、我是清潔員</p> <p>1. 老師帶著請全班到校園裡，將校園內看到的垃圾檢回教室。</p> <p>2. 比較檢之前和之後環境的差異。</p> <p>3. 討論這些垃圾從哪裡來？</p> <p>4. 垃圾不處理，任意丟棄會有那些問題？</p> <p>5. 將檢回的垃圾清洗乾淨，全班進行討論並做分類。</p> <p>6. 完成學習單。</p> <p>二、妙手回春</p> <p>1. 請學生攜帶家裡回收的物品，展示於教室內。</p> <p>2. 請各組學生所帶來的物品集合起來，分工合作完成環保作品。</p> <p>3. 各組上台分享作品。</p>	<p>夾子 水桶</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">防災 安全 教育 (防災 小當 家)</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的使用工具或道具 2. 與人合作學習方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺災害對人們生活帶來的影響及傷害。 2. 透過學習活動了解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何分配工作，如何與人合作完成事情。 2. 能運用不同的方法來解決問題。 	<p>一、認識災害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們居住的地方，除了地震之外，你還聽過或看過什麼災害？ 2. 每位學發給多張便利貼及彩色筆，將自己知道的災害寫在便利貼上。 3. 將便利貼貼在黑板上整理，相同的貼一排，統計出台灣常見的災害，並選出五種最多人寫的災害。 4. 師生共同討論，並參考消防署防災館資料，完成下圖。  <p>二、災害好可怕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為 4 組，每組分 8-10 張常見災害照片。 2. 小組從照片中的圖像線索圖進行災害分類。 	<p>便利貼 彩色筆</p> <p>災害圖片</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	----------------------	--	---	---	--	--------------------------------	--------------------------------------

		。			<p>3. 和同組的同學分享自己是依據哪些線索分類的。</p> <p>4. 小組發表自己組內的分類結果。</p> <p>5. 老師總結：發現災害規模愈大，造成的損失傷害也愈大。藉此理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考、做好預防和準備，以降低造成的傷害和損失。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(3)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子，一方面可及時照顧學生的學習需求，一方面也可即時了解該生的學習成效。 2. 師生共同討論與發表活動，建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示，以增進同儕互動及自信心。 3. 身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4. 語言障礙學生在語言發展上較為遲緩，在進行討論活動時，老師可適時提供協助，充當翻譯或是鼓勵其慢慢說，以提升其參與度及參與的意願。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李祥維 王莊民 普教老師姓名：江郁萱</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

