

三、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	自治課程	課程設計者	林嘉惠	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學						
學校願景	培養柳林學生有活力樂於學習及自律,具自信並尊重他人之態度及行為	與學校願景呼應之說明	1.了解健康的生活的重要性進而引發自我思考改變及自律的契機。 2.藉由自治相關活動各項議題的進行，實踐生活中所需的素養與態度行為。 3.能夠具備理解、分析、思考問題的能力，以正確的態度及實際行動來處理日常生活困境。 4.能培養互動的默契，聯繫感情，珍惜幸福，感恩同儕家人的協助。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影	課程目標	1.能夠具備理解、分析、思考問題的能力，透過體驗與討論，以實際行動來處理日常生活問題。 2.應用資訊科技，讓學生能夠自行搜尋資料，並理解各類資訊內容的意義與影響。 3.藉由體驗各類自治活動課程，讓學生具備理解他人感受的能力，建立良好的人際互動，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				

	響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題 融入	應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>家庭教育、品德教育</u> (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	安全教育 安 E2/了解危機與安全。 安 E9/學習互相尊重的精神。 防災教育 防 E5/不同災害發生時的適當避難行為。 國防教育 國 E10/認識世界基本人權與道德責任。 性別平等教育 性 U8/發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 性 U12/反思各種互動中的性別平等權力關係。 家庭教育 家 U3/解析社會、經濟及人口結構與家庭互動的關係 家 U7/解析個人與家庭的互動及並能適切地調適。 品德教育 品 U1/重視群體規範與榮譽 品 U7/批判反思與理性論辯 品 U8/問題解決與創新發展 品 U7/知行合一與精益求精		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園停看聽	綜 2c-III-1-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 校園環境的問題 2. 校園潛藏危機 3. 化解危機的策略	1. 分析與判讀校園環境的各項問題，並規劃策略來解決問題。 2. 能夠辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機，預防危機發生。	1. 能夠發現校園環境的問題。 2. 能說出校園的潛在危機。 3. 能說出如何運用策略來預防危機。	1. 學生在校園中尋找有潛在危險的地方 2. 讓學生討論各種預防危機的方式。 3. 請學生規劃並發表分享校園環境的改善計畫，讓校園變得更加安全。	1. 校園環境 2. 壁報紙 3. 彩色筆	1

第(2)週 - 第(4)週	環境教育-生態保育大作戰	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 自然生態變遷 2. 環境變遷與人類活動關聯 3. 保護自然生態環境	1. 關注社會、自然、人文環境與生活方式影響著生態環境的變遷。 2. 發現生態環境的改變，與人類活動之間的關聯，表達對環境議題的關懷。 3. 思考如何實踐保護環境、珍惜生態環境。	1. 能說出生態環境的改變、差異。 2. 能說出生態環境的改變與人類活動之間的關聯。 3. 能發表實踐保護環境、愛護地球的作法。	1. 觀看影片並討論環境會改變的原因，探討是否與人類活動相關。 2. 紀錄並發表保護環境的方法。	1. 電腦 2. 簡報 3. 學習單	3
------------------------------	---------------------	---	---	--	---	---	-----------------------------------	----------

第(5)週 - 第(7)週	交通安全- 道路安全 好幫手	安 E3 知道常見事故傷害。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2/了解危機與安全。	1.常見的交通事故傷害。 2.住家社區學校附近道路境潛藏的危險 3.安全的方式行走	1. 知道常見的道路交通事故傷害，是如何發生的。 2. 查詢「168 交通安全入口網」的資料，分析與判讀各類資源，規劃策略來預防交通事故的發生。 3. 辨識住家社區學校附近道路潛藏的危險，並能運用安全的方式行走，避免危險、化解危機。	1. 能夠說出常見的事故傷是如何發生的。 2. 能查詢「168 交通安全入口網」的資料 3. 能說出住家社區學校附近道路潛藏的危險並寫出化解危險的方式。	1. 利用數據讓學生了解常見的事故傷害是哪些，及如何發生的。 2. 讓學生討論環境中潛藏了什麼危險? 3. 分組討論，尋找化解危險的方式，並記錄下來與他人分享。	1.電腦 2.交通安全網站「168 交通安全入口網」 3.簡報 4.學習單	3
------------------------------	-------------------------------	--	--	--	---	---	--	----------

第(8)週 - 第(10)週	家庭教育課程-有溝通	家E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 2-III-7 與他人溝通時 能尊重不同意見。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 與家人溝通的方式 2. 尊重不同的意見 3.和家人一起討論自己的觀點	1. 覺察自己與家人的個人情緒與合宜的溝通的方式。 2. 聆聽並尊重家人不同的意見。 3. 了解並體認與家人溝通的方式是可以調整的，並能與家人討論自己的觀點。	1. 能說出自己與家人的溝通方式。 2. 能說出當發生意見不同時，應該如何應對。 3. 能夠表達自我觀點，並能與家人討論自己的想法。	1. 讓學生分享和家人互動溝通的方式。 2. 討論和家人的意見相左時的應對方法。 3. 討論並紀錄尊重家人的方法。	1.情境劇劇本 2.學習單	3
-------------------------------	-------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------	----------

第(11)週 - 第(12)週	性別 平等 教育 一 身 體 自 主 權	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健體 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動，方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.性別特質的多元面貌與不同 2.身體界限與身體自主權。 3.常用的人際溝通互動技能。 4.多元性別的互動方式與情感表達	1.認識性別的差異、身體界線及身體自主權 2.演練常用的人際溝通互動技能。 3.覺察和多元性別者的互動方式是尊重對方的，並運用同理心增進彼此的關係。	1.能說出性別的差異和他人的身體界線。 2.能說出如何尊重他人的身體自主權，演練常用的人際溝通互動技能。 3.能夠比較多元性別之間的差異，並能運用同理心尊重對方。	1.請學生分享生活中與人之間感到不舒服的距離，以及保持身體界線的方法。 2.讓學生討論尊重他人的身體自主權可以怎麼做? 3.介紹生理性別、性傾向、性別特質與性別認同之間的異同。 4.尊重多元性別的人	1.電腦 2.簡報 3.學習單	2
--------------------------------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------	----------

第(13)週 - 第(14)週	家庭暴力防治—「家暴」不是家務事	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.家人衝突事件。 2.家暴向外求助的方法	1. 覺察和家人衝突事件發生時，個人情緒並表達對家人的關心與情感。 2. 聆聽家人意見，表達自我觀點，並能與家人討論事件與想法。 3.了解與辨識家暴事件的潛藏危機及學習向外求助方法。	1.能夠表達自己對家人的關心和情感。 2.能夠參與討論和他人合作，並發表意見並傾聽他人的意見。 3.學生面對問題時，能破除心理防衛，知道如何主動向外尋求協助，要有自我保護的觀念。 4.能夠說出家暴事件的求助管道與法律刑責。	1.請學生討論如何面對家裡的衝突事件以及討論向外尋求協助的方法。 3.各組說出家暴事件的求助管道與法律刑責。 4.歸納：家暴事件是違反法律的，錯的是施暴者，而非受虐者！家暴事件是違反生存人權的，每個人有權拒絕傷害！	1 簡報 2.電腦 3.學習單	2
--------------------------------	-------------------------	---	----------------------------------	--	--	--	--------------------------------	----------

第(15)週 - 第(16)週	全民國防教育-救災防災總動員	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1.台灣的自然災害種類 2.國軍的公民價值與救災行動 3.幫助受到傷害的人們	1.認識並說出臺灣的天然災害有哪些。 2.體認國軍願意維護自己的公民價值、幫助受到傷害的人民，以及如何展開救援行動，將天災的傷害降低。 3.思考如何幫助受到天災傷害的人們，並具備對國家及文化的認同感。	1.能夠說出臺灣的天災有哪些？ 2.能夠說出國軍如何展開救援行動，將天災的傷害降低。 3.能夠寫出如何幫助受到天災傷害的人們，以及自己對國家的認同感。	1.利用網路讓學生知道，當發生天災時，國軍是如何幫助受到傷害的人民。 2.讓學生討論在天災發生前，我們可以怎麼做，降低傷害。 3.分組討論我們可以如何幫助受到天災傷害的人們，並發表自己對國家的認同感。	1.電腦 2.簡報 3.學習單	2
--------------------------------	-----------------------	--	---	---	--	---	--------------------------------	----------

第(17)週 - 第(20)週	品德教育與學生自主學習活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從	1.培養學生養成正確的態度行為與生活道德素養規範概念 2.自然科學探索學習	1. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 重視關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 3. 辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 4. 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 5. 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1.建立學生良好的生活習慣及學習態度，並做出適當的尊重師長的行為。 2.能結合電腦、平板及自然科學學習正確使用科技產品的態度及行為，並強化自然科學學習的探索及統整知識。	1.指導學生正確的學生態度行為及禮貌的態度。 2.使學生複習已學會的自然科學、科技技能或電腦文書處理系統之際能。 3.讓學生學到正確使用網路資訊的態度及能力，建構學生基礎的科技技能素養。 4.建立學生自我探索學習知識之能力。	1. 電腦 2. 簡報 3. 學生用平板	4
--------------------------------	----------------------	--	---	---	--	--	---	----------

		學習活 動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(35)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐無 ☒有-學習障礙(3)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.身障學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧。 2.身障學生容易有構音問題進而影響說話發音準確度，建議在進行個別發表時，若出現發音不清楚，台下小朋友聽不懂的情形時，老師能及時以正向的態度鼓勵學生完成發表。 3.身障學生有較容易分心、理解能力較弱等問題，建議在進行教學時，老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4.身障學生在學習抽象概念時容易遇到理解困難，建議以減量、簡化或替代的方式提供學習支持，並適度降低學習目標以提高學習成就感。 5.評量可斟酌降低標準或提供協助。 例如：依學生能力及目標困難程度可分 (1)完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。 (2)評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。 特教老師簽名：李祥維 王莊民 普教老師姓名：林嘉惠

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。