

三、嘉義縣 中興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一年級和二年級) 否 ☐

| 年級                   | 低年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱       | 與茶為友 A                                                                                                                                                                                                                                                                         | 課程<br>設計者 | 許羽蕎 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | <b>活力</b> ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。<br><b>自信</b> ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。<br><b>感恩</b> ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、透過觀察與探索豐富自身與在地特色和家鄉環境的互動經驗，培養對於家鄉環境、產業、茶文化的覺知與敏感，體驗珍惜家鄉的美好，並能採取實際行動於生活中，營造有 <b>活力</b> 的校園。<br>二、藉由多元的主題學習茶文化活動，運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情，在實作及創作活動中，勇於表達自己的感受與想法，培養學生的 <b>自信</b> 。<br>三、學生在探究生活中與茶文化有關的人、事、物之特性、關係和變化，覺察其中互相影響的關係，進而培養對於家鄉文化的認同感，珍惜家鄉的環境及文化資產，蘊育學生關懷 <b>感恩</b> 的品格。 |           |     |                 |        |

|                      |          |                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                               |                |                |      |        |
|----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------|--------|
| 總綱<br>核心<br>素養       |          | E-A2 具備探索問題的思<br>考能力，並透過體驗與實<br>踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本<br>土與國際事務的素養，並<br>認識與包容文化的多元<br>性。<br>E-B3 具備藝術創作與欣<br>賞的基本素養，促進多元<br>感官的發展，培養生活環<br>境中的美感體驗。 | 課程<br>目標       | 1.運用五官感知與體驗茶文化之美，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對於環境感受的能力，認真參與學習活動，將習得的技能運用於生活與學習。<br>2.探索社區茶的產業，對於生活中的茶展現好奇心，並且喜歡提出看法和問題，在討論與發表的學習過程中，覺察關愛家鄉環境的重要性，並體驗與覺察茶在生活中的全球關連性。<br>3.認識家鄉在地特色茶產業，運用感官探索與欣賞茶文化的內容，運用多元媒材進行創作，培養生活環境中的美感體驗，並且樂於將茶文化與人分享。 |                |                |      |        |
| 議題<br>融入             |          | *應融入□性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題 閱讀素養教育_____(非必選)                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                               |                |                |      |        |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 |          | 安E4/探討日常生活應該注意的安全。<br>戶E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>閱 E1 /認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                               |                |                |      |        |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                         | 自訂<br>學習內<br>容 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |

|               |         |                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 – 第 6 週 | 大家來找「茶」 | <p>國語 2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 6-I-3<br/>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 2-I-3<br/>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>1. 家鄉的產業特色與文化。</p> <p>2. 珠露茶。</p> <p>3. 地形與家鄉產業</p> <p>4. 家鄉 100 問</p> | <p>1. 正確流利的說出家鄉的產業特色與文化。</p> <p>2. 寫出關於珠露茶的問題，以完整的句子表達在海報紙上。</p> <p>3. 從家鄉 100 問書籍導讀，去探索所居住家鄉的位置，並體會地形與家鄉產業彼此之間會相互影響。</p> | <p>活動一</p> <p>1. 能以正確發音、流利、語意完整的句子分享經驗。</p> <p>2. 能一起將所有收集到的資料統整成同一份資料。</p> <p>3. 能認識及熟悉自己家鄉的特色產業與其由來。</p> <p>4. 能共同閱讀家鄉 100 問內容。</p> | <p>活動一：嘉鄉與我(2 節)</p> <p>第一節：</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>Q1. 你覺得茶藝課在學什麼呢？</p> <p>Q2. 你希望能在茶藝課學到什麼呢？</p> <p>Q3. 有喝茶的習慣嗎？<br/>平常喜歡喝什麼茶呢？</p> <p>Q4. 請問你家裡有種茶嗎？<br/>(家裡是否賣茶?)</p> <p>2. 將討論的問題統整成一張海報。</p> <p>第二節：</p> <p>1. 教師開啟竹崎鄉家鄉 100 問電子書，引導學生分別從台灣、嘉義縣的行政區域圖，逐步找到竹崎鄉的區域。</p> <p>2. 引導學生從竹崎鄉家鄉 100 問導覽地圖，指出學校所在位置及居住的地方大略的位置。</p> | <p>活動一</p> <p>1. PPT</p>  <p>2. 竹崎鄉家鄉 100 問電子書<br/><a href="https://heyzine.com/flip-">https://heyzine.com/flip-</a></p> |
|---------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                             |                  |                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>國語 3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>5. 茶藝的禮儀。</p> | <p>4. 願意參與茶藝禮儀的學習活動，表現對珠露茶的好奇與探究之心。</p> | <p>5. 能就自然景觀和家鄉產業的關係，進行發表與分享。</p>           | <p>3. 教師開啟 Google 衛星地圖，或是實際讓他們操作 Google map 虛擬實境，引導學生覺察、說出學校及居住處大多是山脈的地形。</p> <p>4. 教師開啟竹崎鄉家鄉 100 問電子書，介紹石棹地區的自然景觀與家鄉產業(茶葉-珠露茶)。</p> <p>5. 教師提問:請問你們居住的地方生活周遭哪裡有種植茶樹?是平坦的地形還是坡地?</p> <p>5. 教師協助學生將討論的問題統整成一張海報。</p> <p>6. 引導學生反思自己平常對家中茶工作的了解程度。</p> | <p>book/c3e2815b5a.html、竹崎鄉家鄉100問書籍、觸控式大螢幕</p> <p>3. 海報紙二張</p>                                                 |  |
|  |  |                                             |                  |                                         | <p>活動二</p> <p>1. 能正確發音、流利、以語意完整的句子參與討論。</p> | <p>活動二：茶之禮儀 Q &amp; A (1 節)</p> <p>1. 老師提問：<br/>請志工老師以正確茶席泡茶的程序進行泡茶，讓學生去觀察初期禮儀與細節。</p>                                                                                                                                                               | <p>活動二</p> <p>1. PPT</p>  |  |

生活 2-I-1  
以**感官**和知覺  
**探索**生活中  
的人、事、物，  
**覺察**事務及環  
境的特性。

### 6. 烏龍茶與金萱茶的茶湯特色。

4. 以五官**探索**烏龍、金萱茶的特徵，**覺察**烏龍茶與金萱茶的茶湯特色。

#### 活動三

1. 能觀察出並口述烏龍與金萱茶的外觀特徵與差異。
2. 能在討論後自行完成學習單(一)-1。
3. 能口述烏龍茶、金萱茶的茶湯顏色、香氣、口味以及自己的感覺和喜好。
4. 能觀察出烏龍茶及金萱茶泡開後葉子的變化。

Q1. 請問喝茶時哪些禮儀是需要遵守的呢？

Q2. 又有哪些是不適合出現的行為呢？

2. 將討論出來的項目重新做統整，填至海報紙上。

#### 活動三：烏龍 & 金萱 (3 節)

1. 請學生觀察烏龍、金萱茶葉的外貌，說一說它們的特徵。
2. 請學生將觀察到的兩種葉片畫下來。
3. 並討論兩種茶不同之特徵。
4. 填至海報紙。
5. 老師泡烏龍茶，讓學生進行觀察。
6. 看一看：茶湯顏色  
聞一聞：茶的香氣  
喝一喝：茶的滋味  
說一說：品茶的感覺



2. 海報紙一張

#### 活動三

1. PPT



2. 學習單(一)-1

國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

7. 金萱茶與烏龍茶差異之學習單。

5. 說出金萱茶與烏龍茶的差異。

6. 寫出金萱茶與烏龍茶的差異，完成學習單。

5. 能說出兩種茶葉差異之處

6. 完成學習單(一)-2、海報。

7. 完成學習單。

8. 老師泡金萱茶，讓學生進行觀察。

9. 看一看：茶湯顏色

聞一聞：茶的香氣

喝一喝：茶的滋味

說一說：品茶的感覺

10. 完成學習單並上台分享學習內容。

11. 統整烏龍與金萱的差異，填至海報上。

12. 老師引導學生反思或分享體驗烏龍與金萱的差異的過程中，有沒有什麼部分可以說得更好，海報有沒有甚麼部分可以再補充得更詳細。

13. 教師給予回饋並做統整。

3. 海報紙一張

4. PPT



5. 學習單(一)-2

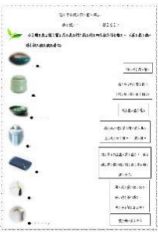
3. 海報紙一張

|            |       |                                                                                        |                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第7週 - 第10週 | 踏茶●踏查 | <p>安E4<br/>探討日常生活應該注意的安全(交通安全教育)</p> <p>生活 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1. 交通安全事項。</p> <p>2. 製茶流程。(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)</p> | <p>1. 探討健行去茶廠的路程中，應注意的交通安全事項。</p> <p>2. 透過感官探索茶廠，察覺製茶的流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)。</p> | <p><b>活動一：製茶廠探索趣</b></p> <p>1. 能清楚了解健行去茶廠的路程中，應注意的交通安全事項。</p> <p>2. 能所學回答志工老師所發問的茶園生態之問題及製茶師傅介紹的製茶流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)之順序。</p> <p>3. 能清楚了解製茶流程，並說出各個流程中的作用及作法(採茶-日光萎凋-室內萎凋及翻動)。</p> | <p><b>活動一：製茶廠探索趣(2節)</b></p> <p>1. 教師安排行前規劃。</p> <p>2. 請學生分組討論，探訪茶廠前應該準備哪些東西或注意事項。</p> <p>注意事項：</p> <p>a. 我能吃完早餐再到校。</p> <p>b. 我能有秩序，安靜的參觀。</p> <p>c. 我會注意安全，不亂丟垃圾，不個人行動。</p> <p>d. 發問時我會注意禮貌，並仔細聆聽，將所見所聞記錄下來。</p> <p>e. 我會聽從老師的指導。</p> <p>3. 參訪茶廠前，跟學生提醒行進時，應注意的交通安全事項。</p> <p>a. 走路時靠邊走，最好面向車子走。</p> | <p><b>活動一</b></p> <p>1. 社區製茶廠</p> <p>2. 行前規劃表</p> <p>3. A4 紙張</p> <p>4. 行人安全守則</p> <p><a href="http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html">http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html</a></p> <p>5. 交通標誌</p> <p><a href="http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm">http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm</a></p> | 4 |
|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |                                                       |  |                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>國語 2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 4-I-2</p> |  | <p>3. 清楚了解製茶流程，並能說出各個製茶流程中的作用及作法(採茶-日光萎凋-室內萎凋及翻動)。</p> | <p>4. 能共同討論製茶流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)之內容，紀錄下來。</p> <p>5. 能上台分享紀錄。</p> | <p>b. 不在馬路上嬉戲，並注意路上來往的車輛，過馬路時要注意「停、看、聽」。</p> <p>c. 認識常見的交通標誌。</p> <p>d. 行走不推擠，排隊有秩序</p> <p>3. 茶藝志工老師沿路介紹沿路茶園茶葉之品種，與茶園生態介紹。</p> <p>4. 茶廠製茶師傅按照製茶流程步驟逐一介紹並解說。</p> <p>5. 藉由實地參訪和製茶師傅講解與示範等方式，讓學生認識茶廠機器所對應的製茶流程和製茶工具。</p> <p>6. 教師指導學生將所觀察到的製茶流程和製茶器具記錄在 A4 紙張（書寫或繪畫）。</p> <p>7. 茶廠製茶師傅與學生討論製茶流程與製茶工具的時間。</p> <p>8. 分組討論石棹製茶流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)步驟，並上台分享記錄結果。</p> | <p><b>活動二</b></p> <p>1. <a href="#">製茶流程</a></p> <p>2. 學習單(二)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。(戶外教育)</p> | <p>3. 四格漫畫。</p> <p>4. 茶廠巡禮。</p> | <p>4. 從探索茶廠過程中，透過閱讀及觀察，將觀察到的內容以四格漫畫呈現。</p> <p>5. 使用四格漫畫進行介紹及分享，享受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過參與戶外學習-茶廠巡禮與體驗，善用五官覺知環境之美，並培養五官及心靈對環境感受的能力。</p> | <p>活動二：製程描繪</p> <p>1. 能詳細的把製茶流程(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)畫成四格漫畫。</p> <p>2. 能將所觀察到的製茶流程，透過四格漫畫的分享，介紹表達出來。</p> <p>3. 能透過茶廠巡禮與體驗，分享參觀茶廠之心得與收穫。</p> | <p>9. 教師依據各組報告內容給予回饋及建議，各組檢視紀錄並做調整。</p> <p>10. 老師請各組報告分享這次的茶廠探索紀錄與心得。</p> <p>活動二：製程描繪(2節)</p> <p>1. 參訪茶廠後，教師播放一次影片，讓學生透過整理回顧參訪拍攝的製茶機器照片，合作討論說明對應的製茶流程。(採茶-日光萎凋-室內萎凋、翻動)</p> <p>2. 分組合作討論，並將製茶步驟畫成四格漫畫。(學習單(二))</p> <p>3. 請學生上台發表自己所畫的四格漫畫，並反思學習發現問題及問題解決。</p> <p>4. 教師依照學生的分享的四格漫畫作品及分享內容給予回饋。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |             |                                                                                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 11 週 - 第 13 週</p> | <p>以茶之名</p> | <p>國 2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 3-I-1<br/>願意參與茶具學習活動。</p> <p>閱 E1<br/>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>(閱讀素養教育)</p> | <p>1. 茶具的名稱及功能。</p> <p>2. 茶席中茶具的擺放位置。</p> <p>3. 茶席所應具備的基礎知</p> | <p>1. 以正確方式，流利的說出茶具的名稱與功能。</p> <p>2. 能在讀懂學習單(認識茶具)的內容並順利完成茶具的名稱與功能。</p> <p>3. 願意參與學習茶席中茶具的擺放位置。</p> <p>4. 透過完成茶具名稱大考驗學習單、茶具功能大考驗學習單的過程，認識茶席所應具備的基礎知識與詞彙。</p> | <p><b>活動一-1：識茶具</b></p> <p>1. 能以正確完整的語句說出茶具名稱與功能。</p> <p>2. 能獨立且流暢的完成茶具名稱與用途配對學習單。</p> <p>3. 能熟記茶具在茶席中的作用及擺放的位置。</p> <p>4. 能上台分享學習單設計內容與心得。</p> | <p><b>活動一-1：識茶具(3 節)</b></p> <p>1. 請茶藝志工老師介紹茶具名稱與功用。(分兩次介紹)</p> <p>2. 請茶藝志工老師介紹茶席中茶具的擺放位置。</p> <p>3. 跟著畫下並寫上茶具名稱。(8K 圖畫紙)</p> <p>4. 由老師隨機抽取一樣茶具，讓學生說出其茶具名稱與功用。</p> <p>5. 由老師再將茶具名稱與功用複習後，學生獨立完成學習單(四、五)。</p> <p>6. 請學生分享茶具名稱大考驗學習單、茶具功能大考驗學習單的內容與學習心得。</p> <p>7. 老師引導學生反思寫學習單的過程遇到什麼困難。</p> <p>8. 教師給予回饋，將學生遇到那些較不懂的有關茶具知</p> | <p><b>活動一-1、2</b></p> <p>1. PPT：</p>  <p>2. 8K 圖畫紙</p> <p>3. 學習單(三)</p>  <p>學習單(四)</p> | <p>3</p> |
|------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |      |  |  |            |                                                                                     |  |
|--|--|--|------|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 識與詞彙 |  |  | 識的部分，並做統整。 |  |  |
|--|--|--|------|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |      |                                                                                                    |                                                |                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |   |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第14週 | 茶顏觀色 | <p>生活 2-I-1<br/>以<b>感官</b>和知覺<b>探索</b>茶的特性。</p> <p>生活 3-I-1<br/>願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 烏龍茶、金萱茶的差異之處。</p> <p>2. 茶課程小組討論學習活動。</p> | <p>1. 以<b>感官探索</b>出烏龍、金萱茶的差異之處。</p> <p>2. 主動<b>參與</b>烏龍、金萱茶課程，<b>小組討論學習活動</b>，表現對烏龍、金萱茶好奇與求知探究之心。</p> | <p><b>活動一：品茗之初</b></p> <p>1. 能透過茶湯顏色、香氣、茶渣葉片及茶湯滋味等方式分辨<b>烏龍、金萱</b>茶的不同之處，並分出<b>烏龍、金萱</b>茶葉之種類。</p> | <p><b>活動一：品茗之初(2節)</b></p> <p>1. 請茶藝志工同時泡出金萱茶和烏龍茶且事先不讓學生知道茶的種類。</p> <p>2. 教師在桌上放 A、烏龍茶 B 金萱茶兩種不同的茶葉。</p> <p>3. 將學生分為兩組，讓學生依照茶湯顏色、茶的香氣和茶渣葉片外觀學習分辨茶的種類，進行小組組內討論與對話。</p> <p>4. 請學生分組上臺找出是哪種茶葉，並在觀察後將該組的答案寫於黑板上。</p> <p>5. 請學生就寫於黑板上的答案，做說明和發表原因。</p> <p>6. 教師統整說明剛才各組的發表內容，並給予適當的鼓勵。</p> | <p><b>活動一</b></p> <p>1. 評鑑杯組兩組。</p> <p>2. 臺灣常見的茶種：<br/>烏龍茶、烏龍茶</p> <p>3. 泡茶用具</p> | 1 |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|

|             |       |                                                                    |                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第15週 - 第18週 | 茶鄉小記者 | <p>國 2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>安E4<br/>探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>1. 提問的問題<br/>2. 提問紀錄單</p> <p>3. 交通安全事項。</p> | <p>1. 以正確的方式說出提問的問題，並將討論的問題寫在提問紀錄單。</p> <p>2. 探討於馬路行進時，須遵守的交通安全事項。</p> | <p><b>活動一：茶鄉小記者</b></p> <p>1. 能參與討論採訪準備活動一(決定受訪者-石桌當地製茶師傅)。</p> <p>2. 能參與討論採訪準備活動二(教師引導學生討論出想要提問製茶師傅的問題與彙整)。</p> <p>3. 能知道與遵守採訪時應注意之採訪禮儀。</p> <p>4. 能準時與製茶師傅進行採訪。</p> <p>5. 能進行工作分配與討論。</p> | <p><b>活動一：茶鄉小記者(4節)</b></p> <p>1. 教師分享「解茶-高山茶都職人精神」一書，師生共同討論準備採訪活動一(決定受訪者-石桌當地製茶師傅)。</p> <p>2. 採訪準備活動二(教師引導學生討論出想要提問茶藝志工老師的問題與彙整)。</p> <p>3. 教師與學生說明採訪時應遵守之採訪禮儀提醒訪問前的準備工作：</p> <p>a. 先與受訪者說明目的，預約時間，並準時到達。</p> <p>b. 需準備的東西先備妥：訪問單、紙筆、平板或相機。</p> <p>c. 訪問過程注意應有的禮貌及儀態。</p> <p>d. 注意聆聽，並確實做紀錄結束後向對方表示感謝。</p> <p>4. 教師提醒學生健行至採訪地點，應注意的交通安全事項：</p> | <p><b>活動一</b><br/>-茶鄉小記者</p> <p>1. 「解茶-高山茶都職人精神」書籍</p> <p>2. 提問紀錄單<br/>(團體討論後再做統整)</p> <p>3. 採訪資料的紀錄單</p> <p>4. 行人安全守則<br/><a href="http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html">http://163.32.129.12/tm2011/C11/vision4.html</a></p> <p>5. 交通標誌<br/><a href="http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm">http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm</a></p> | 4 |
|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |                                                                           |                                      |                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>4. 採訪禮儀。</p> <p>5. 採訪資料紀錄與統整。</p> | <p>3. 主動參與採訪活動，並遵守採訪禮儀，大方提問，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4. 以語意完整的句子寫出採訪資料紀錄與統整的內容。</p> | <p>6. 能採訪的資料紀錄做統整。</p> <p>7. 能上台發表。</p> | <p>a. 走路時靠邊走，最好面向車子走。</p> <p>b. 不在馬路上嬉戲，並注意路上來往的車輛，過馬路時要注意「停、看、聽」。</p> <p>c. 認識常見的交通標誌。</p> <p>d. 行走不推擠，排隊有秩序</p> <p>5. 進行學生工作分配與討論。</p> <p>6. 集合出發進行採訪。</p> <p>7. 進行訪問。</p> <p>8. 教師指導學生進行採訪資料的紀錄與統整。</p> <p>9. 教師請學生上台分享採訪之內容。</p> <p>10. 引導學生覺察小記者所需具備的特質，並反思自己在計畫訪談的前、中、後過程應有的準備、態度及資料整理是否有需要再調整之處。</p> <p>11. 老師讓學生對本次活動提出省思與回饋，以作為日後</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

[illegible]

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>特教需求學生課程調整</p>      | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(    )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：許羽蕎</p> |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 中興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

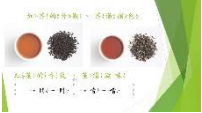
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一年級和二年級) 否 ☐

| 年級                   | 低年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱       | 與茶為友 A                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 課程<br>設計者 | 許羽蕎 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | <p><b>活力</b>：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。</p> <p><b>自信</b>：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。</p> <p><b>感恩</b>：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | <p>一、透過觀察與探索豐富自身與在地特色和家鄉環境的互動經驗，培養對於家鄉環境、產業、茶文化的覺知與敏感，體驗珍惜家鄉的美好，並能採取實際行動於生活中，營造有<b>活力</b>的校園。</p> <p>二、藉由多元的主題學習茶文化活動，運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情，在實作及創作活動中，勇於表達自己的感受與想法，培養學生的<b>自信</b>。</p> <p>三、學生在探究生活中與茶文化有關的人、事、物之特性、關係和變化，覺察其中互相影響的關係，進而培養對於家鄉文化的認同感，珍惜家鄉的環境及文化資產，蘊育學生關懷<b>感恩</b>的品格。</p> |           |     |                 |        |

|                      |          |                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                               |                |                |      |        |
|----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------|--------|
| 總綱<br>核心<br>素養       |          | E-A2 具備探索問題的<br>思考能力，並透過體驗與實<br>踐處理日常生活問題。<br>E-C3 具備理解與關心本<br>土與國際事務的素養，並<br>認識與包容文化的多元<br>性。<br>E-B3 具備藝術創作與欣<br>賞的基本素養，促進多元<br>感官的發展，培養生活環<br>境中的美感體驗。                | 課程<br>目標       | 1.運用五官感知與體驗<br>茶文化之美，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對於環境感受的能力，認真<br>參與學習活動，將習得的技能運用於生活與學習。<br>2.探索社區茶的產業，對於生活中的茶展現好奇心，並且喜歡提出看法和問題，在討論與發表的學<br>習過程中，覺察關愛家鄉環境的重要性，並體驗與覺察茶在生活中的全球關連性。<br>3.認識家鄉在地特色茶產業，運用感官探索與欣賞茶文化的內容，運用多元媒材進行創作，培養生<br>活環境中的美感體驗，並且樂於將茶文化與人分享。 |                |                |      |        |
| 議題<br>融入             |          | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 (非必選) |                |                                                                                                                                                                                                                                               |                |                |      |        |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 |          | 安E4/探討日常生活應該注意的安全。                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                               |                |                |      |        |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                                                                        | 自訂<br>學習內<br>容 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |

|         |      |                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |   |
|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第1週－第2週 | 秘鄉蜜香 | <p>生活 1-I-1<br/>養成<b>專心聆聽</b>的習慣，<b>尊重</b>對方發言。</p> <p>生活3-I-1<br/><b>願意參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>國2-I-1<br/>以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> | <p>1. 認識茶蟲-小綠葉蟬。</p> <p>2. 茶蟲小綠葉蟬對茶樹的影響。</p> <p>3. 上台分享。</p> | <p>1. 能認真<b>專心聆聽</b>故事，<b>認識</b>茶蟲-小綠葉蟬。</p> <p>2. 積極<b>表現參與</b>故事的討論進而探究出<b>小綠葉蟬對茶樹的影響</b>。</p> <p>3. 以正確發音流利而完整的<b>說出</b>要上台分享的作品與內容。</p> | <p>1. 能認識茶園裡的小綠葉蟬對茶樹的影響。</p> <p>2. 能專心聆聽故事並參與討論。</p> <p>3. 能了解小綠葉蟬對茶樹的影響。</p> <p>4. 能獨立完成<b>小綠葉蟬</b>的圖畫並塗上顏色。</p> <p>5. 能以流利、完整的句子上台分享作品。</p> | <p><b>活動一</b>：紅茶的秘「蜜」<b>(2節)</b></p> <p>1. 老師講述繪本故事-「是誰咬了我的茶葉？」。</p> <p>2. 老師引導學生口頭說出繪本中的重點，並共同討論小綠葉蟬對茶樹的影響。</p> <p>3. 學生畫出小綠葉蟬的圖畫。</p> <p>4. 學生上台分享繪畫作品。</p> | <p><b>活動一</b></p> <p>1. 繪本-PPT</p>  <p>2. 8K 圖畫紙</p> | 2 |
|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|           |      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第3週 - 第7週 | 茗茶秋毫 | <p>生活 1-I-1<br/>養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活3-I-1<br/>願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p> <p>生活2-I-1<br/>以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事務及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1<br/>以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> | <p>1. <b>紅茶外觀與製程</b></p> <p>2. <b>紅茶的形狀、茶湯顏色和香氣</b></p> <p>3. <b>紅茶的茶種</b></p> <p>4. <b>綠茶外觀與製程</b></p> <p>5. <b>綠茶的形狀、茶</b></p> | <p>1. 認真<b>參與</b>活動，<b>專心聆聽</b>老師講解<b>紅茶外觀與製程</b>介紹，展現積極投入的行為，並適時的<b>參與</b>討論，<b>表現</b>出好奇與探究之心。</p> <p>2. 透過感官和知覺，<b>探索並覺察紅茶的形狀、茶湯顏色和香氣與其他茶種</b>的差異性。</p> <p>3. 透過感官和知覺，<b>探索並分辨紅茶的茶種</b>是哪一種。</p> <p>4. 認真<b>參與</b>活動，<b>專心聆聽</b>老師講解<b>綠茶外觀與製程</b>介紹，展現積極投入的行為，並適時的<b>參與</b>討論，<b>表現</b>出好奇與探究之心。</p> <p>5. 透過感官和知覺，<b>探索並覺察綠茶的形狀、茶湯顏色和香與其他茶種</b>的差異性。</p> | <p>1. 能認識紅茶的製造過程，並探討出紅茶與其他茶種製造過程之差異。</p> <p>2. 能專心的參與討論。</p> <p>3. 能在團體討論中提出自己的看法與答案。</p> <p>3. 能說出紅茶的形狀、茶湯顏色和香氣。</p> <p>4. 能分辨紅茶的茶渣葉片，判斷出是屬於哪一種茶種。</p> <p>5. 能認識綠茶的製造過程，並探討出紅茶與其他茶種製造過程之差異。</p> | <p><b>活動一：紅茶 (2 節)</b></p> <p>1. 討論兩種形狀的<b>紅茶</b>(條型/半球型)。</p> <p>2. 介紹<b>紅茶</b>的茶種。</p> <p>3. 將觀察及討論出的內容寫在海報上。</p> <p>4. <b>紅茶</b>製作流程介紹。</p> <p>5. 請茶藝老師泡兩種茶種，以不同形狀的<b>紅茶</b>讓學生做觀察茶湯顏色、香氣並品嚐。</p> <p>6. 觀察兩種(條型/半球型)<b>紅茶</b>的茶渣進行討論，並分辨出其葉片是屬於烏龍茶種還是金萱茶種。</p> <p><b>活動二：綠茶 (第 2 節)</b></p> <p>1. 討論台灣的<b>綠茶</b>(條型/半球型)</p> <p>2. 介紹<b>綠茶</b>的茶種及名稱。</p> <p>3. 台灣<b>綠茶</b>大多分布之所在地區。</p> <p>4. <b>綠茶</b>製作流程介紹。</p> <p>5. 請茶藝老師泡兩種茶乾不同形狀的<b>綠茶</b>讓學生做觀察</p> | <p><b>活動一-1</b></p> <p>1. PPT</p>  <p>2. 海報紙一張</p> <p><b>活動一-2</b></p> <p>1. PPT</p>  <p><b>活動一-3</b></p> <p>1. PPT</p>  <p><b>活動一-4</b></p> <p>1. PPT</p>  <p>2. 海報紙一張</p> | 4 |
|-----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |                                         |                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>湯顏色和香氣</p> <p>6. 紅茶和綠茶的不同體會、感受</p> <p>7. 紅茶和綠茶差異性比較海報</p> | <p>6. 透過感官和知覺，探索並分辨綠茶的茶種是哪一種。</p> <p>7. 透過感官和知覺，探索並分享對紅茶和綠茶的不同體會、感受。</p> <p>8. 流利的說出紅茶和綠茶的差異與特性並統整製作紅茶和綠茶差異性比較海報。</p> <p>9. 分享紅茶和綠茶的差異與特性。</p> | <p>6. 能分辨綠茶的茶渣葉片，判斷出是屬於哪一種茶種。</p> <p>7. 能夠說出紅茶與綠茶之香氣與口感，並說出自己喜歡哪一種。</p> <p>8. 小組能統整觀察和整理討論的內容，完成紅茶和綠茶差異性比較海報海報。</p> <p>9. 各組能上台分享所產出之內容。</p> | <p>茶湯顏色、香氣並品嚐。</p> <p>6. 觀察兩種(條型/半球型)綠茶的茶渣進行討論，並分辨出其葉片是屬於烏龍茶種還是金萱茶種。</p> <p>7. 統整觀察到極討論出的內容，完成海報。</p> <p><b>活動三：智茶製茶 (1 節)</b></p> <p>1. 教師引導學生說出紅茶與綠茶的製茶過程的差異性。</p> <p>2. 利用 PPT 和學生共同討論出各種茶之間製茶過程的差異，並記錄在海報上。</p> <p>3. 學生利用已經完成的海報(紅茶與綠茶)，進行小組討論紅茶與綠茶之間的比較並做出統整。</p> <p>4. 各組學生上台分享統整出的內容。</p> <p>5. 教師引導學生反思自己在海報製作過程中是否有需要再調整之處，教師給予回饋。</p> | <p><b>活動一-5</b></p> <p>1. PPT</p>  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |      |                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 第 8 週 - 第 13 週 | 茶之魔手 | <p>生活3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 茶飲經驗分享</p> <p>2. 品嚐紅茶和綠茶的經驗。</p> <p>3. 不同飲品的特性</p> <p>4. 兩種飲品之間作法及原料的差異。</p> | <p>1. 願意參與茶飲經驗分享課程，並對其他人所分享的內容表現出好奇與求知的欲望。</p> <p>2. 以流利正確且完整的句子大方的說出自己品嚐紅茶和綠茶的經驗，並和同學做分享。</p> <p>3. 以視覺、味覺和嗅覺探索紅茶和綠茶如何變成不同的飲品，並覺察每一種不同飲品的特性。</p> <p>4. 透過與同學討論兩種飲品之間作法及原料的差異的過程中，適當的提問及合宜的回答及分享自己的想法。</p> | <p>1. 能共同討論與分享自己的經驗。</p> <p>2. 能熟悉紅奶茶和綠奶茶的調味過程。</p> <p>3. 能透過課程自行完成學習單。</p> <p>4. 能以感官探索並覺察出兩種飲品之間的不同與差異。</p> <p>5. 能在共同討論的時候積極參與討論，並尊重每個人的發言。</p> <p>6. 能大方的和他人分享自己的喜好。</p> <p>7. 能靜心仔細品嚐自己調出來的飲品。</p> | <p><b>活動一</b>：茶的變化(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表市面上，有一些茶飲品。</li> <li>分享自己曾經喝過關於紅茶及綠茶的飲料。</li> <li>討論紅茶和綠茶可以變出哪些飲品呢？</li> <li>把討論出來的飲品記錄下來。</li> <li>討論出怎樣可以做出這樣的飲品，並記錄在海報紙上(紀錄需要的材料及作法)。</li> <li>材料的收集。</li> </ol> <p><b>活動二-1</b>：紅茶的變化(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師口頭講解奶茶製作的流程。</li> <li>請學生仔細把手洗乾淨，保持衛生，並戴上手套。</li> <li>老師帶著學生一起實作。</li> <li>喝喝看，並將製作流程、口感、香氣記錄在學習單上。</li> </ol> | <p><b>活動一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>海報紙一張</li> </ol> <p><b>活動二-1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作材料與工具。(牛奶、檸檬、糖...等)</li> </ol> <p>2. 學習單(一)</p>  <p><b>活動二-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作材料與工具。(牛奶、檸檬、糖...等)</li> </ol> | 6 節 |
|----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

安E4  
探討日常生活  
應該注意的安全

5. 安全  
事項。

5. 探討製作奶茶和綠奶茶時要  
注意的安全事項。

8. 能製作奶茶時，注意  
安全。

9. 能將製作流程、口  
感、香氣寫或畫在學習  
單上。

10. 能說出紅奶茶和綠  
奶茶的差異之處。

11. 能說出兩種飲品的  
口感和感覺。

12. 能完成紅奶茶和綠  
奶茶的學習單。

活動二-2：綠茶的變化(2  
節)

1. 老師口頭講解綠奶茶製作  
的流程，並提醒學生製作時  
要注意的安全事項。

2. 請學生仔細把手洗乾淨，  
保持衛生，並戴上手套。

3. 老師帶著學生一起實作。

4. 喝喝看，並將製作流程、  
口感、香氣都記錄(畫)在學  
習單上。

活動二-3：紅奶茶和綠奶茶  
(第1節)

1. 討論兩種飲品之間作法及  
原料的差異。

2. 分享喝完兩種飲品後的感  
覺及比較喜歡哪一種飲品和  
原因(完成學習單)。

2. 學習單(二)

活動二-2：綠茶的變化(2節)  
學習單(二)

請同學們仔細閱讀老師講解的製作流程，並提醒學生製作時要注意的安全事項。

請同學們將製作流程、口感、香氣都記錄(畫)在學習單上。

請同學們將製作流程、口感、香氣都記錄(畫)在學習單上。

活動二-3

1. 學習單(三)

活動二-3：紅奶茶和綠奶茶(第1節)  
學習單(三)

請同學們討論兩種飲品之間作法及原料的差異。

| 紅奶茶 | 綠奶茶 |
|-----|-----|
| 作法  |     |
| 原料  |     |
| 口感  |     |
| 感覺  |     |

請同學們分享喝完兩種飲品後的感覺及比較喜歡哪一種飲品和原因(完成學習單)。

|             |      |                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第14週 - 第16週 | 享茶天堂 | <p>生活 1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。</p> <p>國 2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 美味的茶點</p> <p>2. 茶點的特性</p> <p>3. 自己的喜好</p> <p>4. 不同茶點的感覺</p> <p>5. 統計圖表</p> | <p>1. 認真參與活動，專心聆聽老師同學所發表市面上美味的茶點，展現積極投入及尊重同學發言的行為。</p> <p>2. 透過感官和知覺，探索茶點的不同，並覺察每一種茶點的特性。</p> <p>3. 以感官和知覺探索生活裡與茶相關不同的茶點，覺察自己的喜好。</p> <p>4. 透過分享自己的喜好發表活動養成專心聆聽的習慣，並尊重同學的發言。</p> <p>5. 用完整的句子流利的說出自己對不同茶點的感覺。</p> <p>6. 用正確的統計圖表來顯示投票結果，以覺察每人對不同茶點的興趣。</p> | <p>1. 能夠說出茶餅乾製作時，應該注意的事項。</p> <p>2. 能適當的說出每一種茶點的特性。</p> <p>3. 能分辨出自己的喜好，大方表現自己的想法和感覺。</p> <p>4. 能以完整的句子說明自己為什麼做這樣的排序。</p> <p>5. 能整理統計圖表的資料，並了解資料所代表的意思，懂得表達投票的結果。</p> | <p>活動三-1：美味的茶點(1節)</p> <p>1. 請學生發表市面上，有一些產品是用茶製作而成的產品(飲品除外)。</p> <p>2. 分享自己曾經吃過哪些用茶製作而成的點心或料理。</p> <p>3. 討論用茶可以變出哪些產品呢？</p> <p>4. 準備數種用茶製程的食品，讓學生品嚐。</p> <p>5. 學生分享(甜食/鹹食/酸食)自己覺得哪一種最合適分別搭配烏龍茶、金萱茶和紅茶的茶點。並和同儕共同討論每一種茶點的口感，並自己排出順序 1-3，並進行投票。(用多色的圓形貼紙，每人 3 票)</p> <p>6. 用海報製作統計圖表來顯示投票的結果。</p> <p>7. 提醒學生下次上課要製作的茶點。</p> | <p>活動三-1</p> <p>1. 海報紙一張</p> <p>2. PPT</p>  <p>3. 茶點：紅茶餅乾、烏龍茶蛋糕(甜食)<br/>茶梅(酸食)</p> <p>4. 多色圓形貼紙</p> <p>活動三-2</p> | 3 |
|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |  |                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>國3-I-3<br/>體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>國2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-5<br/>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>6. 製作茶餅乾的樂趣</p> <p>7. 茶餅乾製程及心得</p> <p>8. 小組合作的重要性</p> | <p>7. 透過實作，探索茶餅乾的製作過程，從動手製作體會製作茶點的樂趣與成就感。</p> <p>9. 以正確流利的說出和分享茶餅乾製程及心得，並尊重和欣賞同學的發言。</p> <p>10. 透過與同儕一起實際動手製作茶點的過程，感受小組合作的重要性</p> | <p>6. 能和同儕合力一起製作茶點。</p> <p>7. 能口述自己對茶餅乾成型過程的觀察與滋味，並大方分享自己的作品。</p> | <p>活動三-2：製作茶餅乾(2節)</p> <p>1. 教師說明茶餅乾製作方式(製作兩種茶類的茶餅乾)。</p> <p>2. 請學生觀看茶餅乾製作過程，並說出注意事項。</p> <p>3. 將學生分組，合作製作茶餅乾：</p> <p>①準備茶葉：取出茶葉，用研磨器稍微磨細。</p> <p>②奶油打發：將無鹽奶油放至室溫軟化，用打蛋器打發至鬆軟。接著，加入糖粉及少許鹽，繼續攪拌至輕盈順滑。混合材料在打發好的奶油中，逐次篩入低筋麵粉，輕輕攪拌均勻。這時可以加入磨碎的茶葉，讓整個麵糰充分吸收茶香。</p> <p>③成形與冷藏：將混合好的麵糰揉成圓柱形，包上保鮮膜，放入冰箱冷藏1小時，讓麵糰定型便於切片。</p> | <p>1. 茶餅乾製作材料：</p> <p>無鹽奶油 150g、低筋麵粉 200g、糖粉 70g、茶葉(約6-8克研磨烏龍茶粉和紅茶茶粉)、鹽 1小撮</p> <p>2. 擀麵棍、烤箱、模具、攪拌棒、打蛋器</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>④切片與烘烤：烤箱預熱至 170℃。取出冷藏好的麵糰，切成約 0.5 公分厚的片狀，均勻排放在鋪有烘焙紙的烤盤上烤約 12-15 分鐘，直到餅乾邊緣微微上色，即可取出放涼。</p> <p>⑤冷卻：餅乾取出後，放在烤架上完全冷卻。</p> <p>4. 品嚐茶餅乾，並說出烏龍茶餅乾和紅茶餅乾口感上的差異。</p> <p>5. 引導學生反思自己在茶餅乾製作過程中，應有的準備及製作流程是否有需要再調整之處。</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |        |
|-----------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| 第<br>17<br>週<br>-<br>第<br>18<br>週 | 小小茶詩人 | <p>生活2-I-1<br/>以感官和知覺<br/><b>探索</b>生活中<br/>的人、事、物，<br/><b>覺察</b>事務及環<br/>境的特性。</p> <p>國2-I-1<br/>以正確發音流<br/>利的<b>說出</b>語意<br/>完整的話。</p> <p>生活1-I-1<br/><b>養成</b>專心聆聽<br/>的習慣，<b>尊重</b><br/>對方發言。</p> | <p>1. 茶的<br/>外觀</p> <p>2. 形<br/>容詞<br/>動詞<br/>成語。</p> <p>3. 茶<br/>童詩創<br/>作</p> | <p>1. 以感官和知覺<b>探索</b>茶的外<br/>觀，<b>覺察</b>茶的特性。</p> <p>2. 運用<b>形容詞、動詞或成語</b>描<br/>述茶植物的特性與感受，並用<br/>完整的句子流利的<b>說出茶童詩</b><br/><b>創作</b>。</p> <p>3. 透過<b>分享茶童詩創作</b>發表<br/>活動<b>養成</b>專心聆聽的習慣，並<br/><b>尊重</b>同學的發言。</p> | <p>1. 能列出可形容茶的<br/>語詞或成語。</p> <p>2. 能加形容詞描述茶植<br/>物的特性與感受。</p> <p>3. 朗讀文章時能音量<br/>適中，咬字清楚。</p> <p>4. 能利用蒐集來的資<br/>料，寫出一首關於香草<br/>的童詩。</p> <p>5. 能完整分享童詩創作</p> | <p><b>活動一</b>：茶詩<b>(1 節)</b></p> <p>1. 各組先蒐集形容茶外觀、<br/>味道的形容詞、動詞、成語<br/>等 資料。</p> <p>2. 播放關於茶相關的歌曲引<br/>發孩子創作的靈感。</p> <p>3. 閱讀茶文章或童詩，引起<br/>孩子創作的興趣。</p> <p>4. 實際寫作練習：利用五卡<br/>版 等工具，小組合作進行茶<br/>童詩的寫作練習。</p> <p>5. 小組發表：童詩上台分享與<br/>回饋。</p> | <p><b>活動一</b></p> <p>教具：字典、<br/>成語字典、五<br/>卡版</p> | 2<br>節 |
|-----------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|

|                                   |                  |                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>19<br>週<br>-<br>第<br>20<br>週 | 茶<br>藝<br>有<br>道 | 生活 1-I-1<br>養成 <b>專心聆聽</b><br>的習慣， <b>尊重</b><br>對方發言。                                                                   | 1. 茶<br>的特性                     | 1. 用靜心的態度 <b>專心聆聽</b> 老師<br>的講解，並尊重同學的分享。                                                                                                                                    | 1. 能分辨烏龍、金萱、紅<br>茶的差異。                                                                                                                          | <b>活動一：飲茶(1 節)</b><br>1. 志工老師以正式茶席的方式擺放茶具，並一邊複習茶具的功用和位置。<br>2. 泡茶讓學生品嚐。(烏龍、金萱、紅茶共三道茶)<br>3. 口述三種茶的差異，並觀察茶渣的外觀。<br><b>活動二：茶席心境(1 節)</b><br>1. 準備材料。<br>2. 開始製作。<br>● 裝飾瓶子<br>● 裝水<br>● 開始插花<br>● 收拾<br>3. 為自己的作品取一個名字。<br>4. 展示、說明自己的作品，舉辦一個小小成果展。<br>5. 鼓勵孩子從茶具、流程、茶席布置等進行提問，並提出自己的發現與感受。 | <b>活動一：</b><br>1. 茶具一組<br>(杯子數量需足夠)<br><br><b>活動二：</b><br>1. 玻璃花器<br>(小)<br>2. 花朵(可到校門口或校內尋找)<br>3. 剪刀<br>4. 裝飾花瓶的材料。<br>5. 佈展長桌 | 2 |
|                                   |                  | 生活2-I-1<br>以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的<br>人、事、物，<br><b>覺察</b> 事務及環境的特性。<br>國3-I-3<br><b>體會</b> 學習的樂趣和成就感，<br><b>主動學習</b> 新事物。 | 2. 插花<br>的樂趣<br><br>3. 茶席<br>之美 | 2. 透過靜心品茗， <b>覺察</b> 每一種<br>茶的特性， <b>體會</b> 品茶的氣氛及<br>學習 <b>插花的樂趣</b> 和成就感。<br><br>3. 以感官和知覺從生活環境中<br><b>探索</b> 自然中可用於茶席布置的<br>素材， <b>主動學習</b> 不同的佈置方式，<br>以展現 <b>茶席之美</b> 。 | 2. 能口述介紹烏龍、金<br>萱、紅茶。<br><br>3. 能為自己製作出茶席<br>的小品，養成靜心的習<br>慣。<br><br>4. 能運用創意及想法完<br>成作品。<br><br>5. 能自信展現自己的<br>茶席布置成果，並懂得<br>欣賞及分享他人創作的<br>優點。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |   |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                             |  |  |
|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | 6. 引導學生反思自己在成果展覽活動的前、中、後過程應有的準備、作品擺設是否有需要再調整之處。<br>7. 師生共同討論優點與改進之處，教師給予回饋。 |  |  |
| 教材來源            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                             |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |  | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                             |  |  |
| 特教需求學生課程調整      |  | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u><br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.<br><br><div style="text-align: right;">           特教老師姓名：(打字即可)<br/>           普教老師姓名：許羽蕎         </div> |  |  |                                                                             |  |  |

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。