

四、嘉義縣柳林國小 114 學年度校訂課程資源班第五組第三類特殊需求領域社會技巧組課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 李祥維

一、教材來源：■自編 ■編選-自閉症學生教室生存技巧(蔡明富)、CRC 親職教育網

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人、三年級 2 人，情障六年級 1 人，本組學生共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能專注並勇敢的面對挑戰。 2. 面對成敗能妥善管理情緒。 3. 能肯定自己的優點與正向特質。 4. 能以適當的方式解決人際衝突。 5. 能尊重他人身體並具備性平觀念。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	撲克牌疊疊樂	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能專注進行撲克牌塔的堆疊 2. 能在遇困難時適時請求他人協助 3. 能在作品塌陷時仍表現出穩定的	活動一 透過影片學會堆疊撲克牌三角塔 活動二 透過影片學會堆疊撲克牌四方塔	1. 實作評量： (1)能依指令進行撲克牌塔的堆疊。 2. 觀察評量： (1)能接納自己在活動中的表現。

				情緒 4. 能在作品完成時主動肯定自我	活動三 能分享堆疊撲克牌時成功及失敗時的心情並討論處理情緒的適當方法	
第 6-10 週	我會好好說	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能認真觀賞影片並主動加入討論。 2. 能學會四步驟技巧應對與同學的衝突。 3. 能運用四步驟應對技巧在衝突解決的角色扮演活動中。	活動一 與同學一同觀賞〈特富-TV〉”我會處理自己難過的情緒(取笑篇)”影片。 活動二 老師引導學生討論影片內容並說明與同學發生衝突時的四步驟應對技巧-停、想、選、做。 活動三 召集班上易與特生衝突的同學至校園中與特生一同進行衝突解決四步驟演練。	1. 紙筆評量： (1)能完成衝突解決四步驟學習單。 2. 實作評量： (1)能說明衝突的原因及不同處理方式的結果。 (2)能在演練中表現正確的處理方式
第 11-15 週	棋中天地	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能主動邀約對手並專注地進行棋局 2. 能在遇困難時適時請求他人協助 3. 遊戲過程中能運用策略、預測及調整技巧 4. 對棋局勝敗結果能表現出適當的情緒	活動一 學習象棋-暗棋的基本遊戲規則。 活動二 透過遊戲學習策略制定、行動預測及計畫調整的技巧。 活動三 練習面對勝負、管理挫折並同理對手感受表現出適當的態度。	1. 實作評量： (1)能與對手友好的完成棋局。 2. 觀察評量： (1)能接納自己並肯定對手在活動中的表現。
第 16-20 週	分數！難不倒~	特社 1-II-1 嘗試因應	特社 A-II-3 自我接	1. 能認真觀賞影片並	活動一	1. 紙筆評量：

		與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	納與激勵。	主動加入討論。 2. 能學會四步驟技巧應對成績不如預期時的失落情緒。 3. 能運用四步驟應對技巧在接納自我成績的角色扮演活動中。	與同學一同觀賞〈特富-TV〉”我會處理失望的情緒(分數篇)”影片。 活動二 老師引導學生討論影片內容並說明考試成績不如預期時的四步驟應對技巧-停、想、選、做。 活動三 學生輪流扮演影片中因成績沮喪的同學並採用不同的策略處理失落情緒。 活動四 將〈活動三〉角色扮演活動即時錄影並在大屏幕幕上播放，學生就各自感受進行討論與分享。	(1)能完成接納成績四步驟學習單。 2. 實作評量： (1)能說明成績不如預期時的感受及不同處理方式的結果。 (2)能在演練中表現正確的處理方式。
--	--	--	-------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我真的很不錯!!	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能專注觀賞影片並於討論時表現出主動態度。 2. 能透過影片了解”天生我材必有用”、”每個人都是獨一無二”的道理。 3. 能發現自己的優點與正向特質。	活動一 〈天生我材必有用〉 1. 觀賞”昆蟲老師-吳沁婕(ADHD)”影片 2. 觀賞”我有亞斯，我是精神科醫師”影片 3. 觀賞”歌手蕭敬騰專訪(學習障礙)”影片	1. 紙筆評量： (1)能完成”我真的很不錯”學習單。 2. 實作評量： (1)能說出自己的優點與正向特質。 (2)能完成”我的自畫像”作品。

				4. 能將自己的正向特質融入自畫像作品中。	4. 觀賞”小小人兒的大大影響力”(先天軟骨不全)影片 活動二 師生討論影片內容並引導學生看見自己的優點，建立每個人都是獨一無二的觀念。 活動三 〈我的臉譜〉 運用美術媒材完成自畫像並融入個人正向特質。	
第 6-10 週	大家一起”跳”	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能主動邀約組員並專注地進行棋局 2. 遊戲過程中能運用策略、預測及調整技巧 3. 能在遇困難時適時請求組員協助 4. 能透過討論協助組員搭建有利對方的通道 5. 對棋局勝敗結果能表現出適當的情緒	活動一 學習跳棋的基本遊戲規則。 活動二 透過遊戲學習策略制定、行動預測及計畫調整的技巧。 活動三 組員在遊戲中討論如何相互合作以搭建出彼此最有效率的通道達到雙贏 活動四 練習面對勝負、管理挫折並同理對手感受表現出適當的態度。	1. 實作評量： (1)能與組員互助完成棋局。 2. 觀察評量： (1)能接納自己並肯定組員在活動中的表現。
第 11-15 週	身體的主人	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能知道有照顧自己身體的義務。 2. 能認識人我身體界線。	活動一 〈身體的主人〉 1. 觀賞”讓孩子做身體的主人-尊重孩子的	1. 紙筆評量： (1)能完成”身體的主人”學習單。 2. 實作評量：

		等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。		3. 能處理他人的不當碰觸。 4. 能尊重同/異性的身體及心理感受。	意願”影片 2. 觀賞”讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識”影片 3. 觀賞”讓孩子做身體的主人-把孩子當大人來看待”影片 活動二 師生討論影片內容，引導學生認識與他人相處時的身體界限，並演練回應他人的碰觸行為。 活動三 〈異性的臉譜〉 運用美術媒材完成異性對象的畫像並融入性別平等對待內涵。	(1)能說出如何適宜的與他人進行肢體互動 (2)能完成”異性的臉譜”作品。
第 16-20 週	沒有撲克臉！ 只有撲克牌~~	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能主動邀約對手並專注地進行牌局 2. 能在遇困難時適時請求他人協助 3. 遊戲過程中能運用策略、預測及調整技巧 4. 對牌局勝敗結果能表現出適當的情緒	活動一 學習撲克牌-接龍及撿紅點的基本遊戲規則 活動二 透過遊戲學習策略制定、行動預測及計畫調整的技巧。 活動三 練習面對勝負、管理挫折並同理對手感受表現出適當的態度。	1. 實作評量： (1)能與對手友好的完成牌局。 2. 觀察評量： (1)能接納自己並肯定對手在活動中的表現。