

融入議題實質內涵	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。								
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。								
	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。								
	生 E2 理解人的身體與心理面向。								
	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。								
	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。								
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。								
	國 E2 發展具國際視野的本土認同。								
國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。									
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

第 (1)週 - 第 (5)週	Who am I	生 E2 理解人的身體與心理面向。(生命教育) 英語 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	不同的個性。 英語句子 不同家庭的組成型態。 正確的溝通方式	1. 理解每個人都是獨立的個體，擁有不同的個性，包含性別、性格與文化差異。 2. 運用已學的英語句子介紹自己。 3. 了解不同的家庭組成，例如：單親、隔代教養、同志家庭，建立對多元家庭的尊重與包容。 4. 能欣賞並接納自己與他人，建立正確的溝通方式。	1. 能以英語口述分享自身特質，完成與自身相關的圖像與文字。 2. 能聆聽與回應同學的分享。 3. 能瞭解並分享自己家庭的組成，以及說出其中的差異。 4. 能展現對多元家庭型態的理解與尊重。 5. 能尊重同儕的不同個性，並能以正確的方式相處和溝通。 6. 能分享自我介紹。 7. 能表現出尊重他人的態度。 8. 能統整課程學習重點，表現對多元文化與性別平等的理解。	第一節——我是誰 1. 暖身活動：找朋友遊戲（找與自己不同的同學配對） 2. 引導討論：我的樣子與感覺（分享自己的一個特質） 3. 小組活動：畫出「我的人像＋我的興趣泡泡」 4. 分享：每個人都是特別的 5. 帶學生認識不同國家的兒童生活樣貌，了解多元文化。 第二節——用英語介紹我自己 1. 英語暖身：Hello Song＋介紹自己 2. 教學句型：My name is… / I like… / I am… years old. 3. 小組練習：兩人一組練習互相介紹 4. 介紹自己給全班聽 5. 錄製學生的自我介紹，做成班級小小英語人物誌影片 第三節——家庭的樣子不只一種 1. 問題引導：我們家有誰？ 2. 圖卡說明各種家庭型態＋討論感受 3. 畫出「我的家庭樹」並簡介成員角色 4. 心得分享：家庭不是只有一種樣子 第四節——我眼中的世界孩子 1. 看影片：世界不同地區的孩子一天 2. 分組討論：你看到哪些不同？哪些一樣？ 3. 製作「國際小孩小報」介紹一個國家的小孩生活	彩色筆、A4 圖畫紙、個人鏡子 https://my.ppt.cc/1SBGM1 簡易英語句型講義、簡報 PPT 家庭圖卡、教材講義、畫紙、蠟筆。 https://my.ppt.cc/7hZ17z 不同國家兒童照片、地	5
---------------------------------	----------	---	--	--	--	---	---	---

						4. 分享成果 第五節——我喜歡的學校生活 1. 回顧前幾節課學到的內容 2. 分組創作：「我們的多元世界」佈置牆面作品 3. 發表與反思：我學到了什麼？我對世界的想像是？並以流利的口語說出	圖、剪貼素材 美術用品、剪貼素材、雙面膠、色紙、相機拍照記錄	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 06 週 - 第 10 週	社區族群大不同	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (資訊教育) 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。(家庭教育) 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 (多元文化教育)	線上簡報軟體 社區文化英語簡報 社區不同的文化 多元文化	1. 運用線上簡報軟體合作編輯出介紹家鄉之交通方式。 2. 能將製茶的流程加入簡報，使用簡易英語進行社區文化英語簡報介紹。 3. 透過訪談、資料蒐集熟悉社區不同的文化及歷史。 4. 欣賞及分享多元文化的內涵。 5. 能理解社區不同文化，並尊重多元文化的差異。	1. 能利用網路搜尋所需要的交通資訊。 2. 能討論簡報製作的內容 3. 說出交通相關英語會話。 4. 完成簡報協作部分。 5. 能瞭解製茶的流程。 6. 能將製茶方式以英語方式呈現。 7. 分享感興趣的內容。 8. 上網完成資料蒐集並進行簡報協作。 9. 能完成大意節錄於簡報中。 10. 能進行英語朗讀並說出故事大意。 11. 能分享與省思不同文化間的差異。	第一節——石棹的地理及歷史 1. 利用 google map 認識石棹的地理位置。 2. 查詢到達石棹的交通方式。 3. 練習以英語對話的方式介紹可以搭乘前往石棹的方式。 4. 透過家庭訪問、網路查詢瞭解石棹、阿里山地區的族群歷史。 5. 討論如何共同製作一份簡報。 6. 協作完成簡報。 第二節——社區的產業 1. 瞭解石棹開始製茶的原因，透過網路查詢或訪談家人，瞭解製茶的過程。 2. 合作將製茶的步驟放入簡報之中，並以中、英文的方式共同呈現。 第三節——鄒族 Aveoveoyu 1. 上網查詢鄒族的背景資料，可包含服裝、建築、圖騰等，以學生討論有興趣為主，並加入本單元共同協作之簡報。 第四節——鄒族的神話 1. 認識一篇鄒族的神話故事，教師以繪本方式，用中文、英文導讀故事內容。 2. 學生將故事大意節錄於簡報中。 3. 以英文呈現故事內容，並能夠以英語說故事。 第五節——社區族群介紹 1. 完成協作簡報尚需補充的部分。 2. 練習簡報內容，並以英文呈現重點部分。	鄒族簡介 https://www.cip.gov.tw/zh-tw/tribe/gid-list/AE6EE12F5F284D59D0636733C6861689/fo.html?cu_mid=D0636733C6861689 鄒族洪水傳說 https://my.ppt.cc/RVdyNk	5
-----------------	---------	--	--	--	--	---	---	---

						3. 上台發表。 4. 分享與省思不同文化間的差異。		
第 11 週 — 第 15 週	天 空 之 城	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記 錄。 家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資 源。(家庭教育) 社會 3c-III-2 發揮各人不同的 專長，透過分工 進行團隊合作。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。	特色店家 石棹地區環 境 海報 交通安全	1. 以訪談方式熟悉社區的特 色店家，並簡要記錄。 2. 透過訪談內容熟悉石棹地 區環境。 3. 發揮各人的專長，透過分 工進行海報的製作。 4. 探討日常生活中應注意的 交通安全事項 5. 了解日常生活中應注意的 交通安全事項	1. 完成海報規劃。 2. 完成訪談稿準備。 3. 能認識訪談的方式，並能實 際進行社區踏查、訪談。 3. 完成訪談並記錄。 4. 能將訪談及踏查結果，以書 面方式呈現，並完成海報製 作。 5. 能說出交通安全注意事項 6. 群體行動時保持警覺與紀 律	3. 上台發表。 4. 分享與省思不同文化間的差異。 第一節——開啟探索之旅—我的家鄉石棹 1. 分組閱讀石棹特色簡報與地圖 2. 討論欲前往的社區特色店家。 3. 準備訪談內容。 第二節——安全上路！我的探訪路線設計 1. 啟發影片：小小導覽員的危機 2. 教學交通安全四大原則 3. 小組根據地圖設計安全探訪路線 4. 分享每組路線並指出一個潛在危險點 5. 反思：「我出門前會注意什麼？」 第三節——在地特色店家踏查 1. 出發前提醒（安全、訪談禮儀） 2. 前往店家或景點實地訪談與紀錄 3. 回到學校簡單分享初步觀察 第四節——石棹在地的景點介紹 1. 回顧訪談內容：最有印象的店家是？ 2. 整理文字與蒐集到的照片，完成海報 製作。 3. 製作「石棹特色地圖」或店家導覽頁 第五節——國際小導覽員出任務 1. 小組練習導覽介紹內容 2. 模擬導覽秀（上台分享+簡易英文介 紹） 3. 反思：如果我是旅人，我會……	石棹地圖、 交通安全影 片 https://ww w.youtube. com/watch? v=iQupux9w F_w&list=P LTIqZR9Mab CD8QWG05YC W3BciAwYeV dY1&index= 3、便利貼 訪談紀錄 表、錄音筆 ／平板、相 機	5

第 16 週 — 第 19 週	食 在 不 簡 單	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 (國際教育) 社會 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	在地特色的食物 在地食材包裝 創作理念	1. 能透過在地特色小吃的認識，發展出具有在地特色的食物，進而產生國際認同。 2. 透過分工進行團隊合作，討論所需的在地食材、設備。發揮個人專長，設計合適的包裝。 3. 能欣賞自己並接納他人的創作理念。	1. 完成資料蒐集及討論。 2. 能認識各種以茶葉製作的食物。 3. 能認識在地的特色小吃。 4. 能互相分享、討論所想要製作的物品。 5. 能規劃食物的製作流程。 6. 完成簡報製作。 7. 完成步驟紀錄。 8. 完成包裝設計。 9. 能實作出有特色的在的包裝	第一節——介紹不同的茶 1. 以學生對於茶的認識，上網搜尋以茶入菜的可行性。 2. 與同儕分享搜尋到的內容，並討論製作方式，與討論伴手禮的準備(教師可推薦茶抹醬)。 第二節——在地特色小吃 1. 搜尋在第是否有以茶入菜的特色店家，或是具有在地特色之餐廳。 2. 完成簡報，並補充至期初製作的簡報之中。 第三節——茶製品 1. 將本單元第一節課討論出欲製作的伴手禮的製作方式記錄下來。 2. 討論所需的材料、設備。 3. 討論製作步驟。 4. 討論物品的包裝方式，並設計包裝。 第四節——茶的伴手禮 1. 製作本班茶的伴手禮。 2. 完成包裝。	茶抹醬製作 https://icook.tw/recipes/76699 伴手禮包裝 https://www.youtube.com/watch?v=7opvEUZhVck	4
-----------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	---	---	---

第20週	相見歡	國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 (國際教育) 社會 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	學伴交流活動。 1. 透過討論、省思本學期所製作之成果，運用本學期製作之成果參與學伴交流活動，能夠以英語進行簡易溝通。 2. 發揮個人專長，透過分工，帶領學伴進行交流互動。	1. 能省思本學期活動，並完成練習。 2. 能以英語與國際學伴進行交流與溝通，進行成果呈現。	第一節——學期回顧及複習 1. 匯集本學期製作之班級圖像、簡報、海報、伴手禮，教師協助複習及分配任務。 2. 學生練習以英語呈現本學期製作之成果。 第二節——交流活動 1. 配合校內交流活動，與學伴進行互動。 2. 省思本學期課程的表現，有那些地方可以精進及昇華內涵。	1
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：江欣怡(打字即可)					

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

融入議題實質內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人）。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 （學習評量）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第01週 - 第03週	民俗大同	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。（多元文化教育） 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。（原住民族教育）	宗教信仰 各國文化 族群的歷史	1. 能認識不同的文化及宗教信仰， 2. 能尊重各國文化。 3. 能欣賞在地及不同族群的歷史及文化 4. 能尊重並瞭解不同族群的歷史文化及其價值，並分享所見的差異及歸納出不同信仰的價值	1. 能說出此信仰的慶典方式並分享對於不同文化的看法。 2. 將不同的看法記錄下來。 3. 能認識在地信仰的歷史脈絡，尊重並理解多元文化的差異。 4. 能分享所見的差異，並歸納出不同信仰的價值。 5. 能以英文短文的方式撰寫自己的信仰活動。	第一節——吳鳳廟 1. 認識在地的文化信仰，並理解其歷史脈絡。 2. 討論廟宇文化及其慶典，以及其背後的價值觀。 3. 學生分享對於吳鳳的看法，並能理解多元文化之差異。 4. 將討論內容記錄下來。 第二節——鄒族的信仰與樂野教會 1. 認識鄒族信仰與基督教信仰。 2. 討論兩者之運行方式，以及其背後的價值觀。 3. 學生分享對於此兩種信仰的看法，並能反思其異同的原因。 第三節——我的信仰	吳鳳廟介紹 https://blog.xuite.net/xalekd/940109/41878119 樂野教會 http://www.yuchi.org.tw/churchdata.aspx?strOrgNo=C22003	3

						1. 學生挑選自己的信仰以英文短文的方式紀錄參與信仰活動的過程。 2. 完成短文撰寫。		
第04週－第07週	週遭的動物	環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。（環境教育） 綜合 1a-III-1 欣賞 並 接納 自己與他人。 資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 （資訊教育）	台灣特有種。 生命的獨特性 簡報軟體	1. 覺知 台灣特有種的美， 欣賞 在地的動植物之美。 2. 欣賞 台灣物種， 接納 每一種 生命的獨特性 。 3. 運用 線上 簡報軟體 共同製作，並與他人合作完成作品。	1. 能覺知台灣特有種的美，並以簡易英文進行介紹，進而關懷生命。 2. 認識愛玉的製作流程並加入簡報中。 3. 能認識指定植物的生長方式及其經濟產物，並實際製作。 4. 能完成愛玉作品及簡報並分享感受。	第一節——動物篇：台灣特有種 1. 認識台灣特有種。 2. 瞭解山區常見的動物。 3. 每人查詢一種動物，並完成簡報製作及分享內容。 4. 以英文完成介紹內容。 第二節——植物篇：愛玉 1. 認識愛玉，並瞭解其生長環境，完成英語簡報介紹製作。 2. 上網搜尋愛玉的製作過程，並將過程以英語製作成簡報。 第三節——植物利用：洗愛玉 1. 實際體驗洗愛玉過程。 2. 將活動過程照片加入簡報中。 3. 感受洗的過程中，生命的孕育、果實成熟、轉化成飲品的一種體驗及情感的流露。	愛玉製作 https://food.ltn.com.tw/article/6479	4
第08週－第11週	阿里山好好玩	資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。（資訊教育） 綜合 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 戶 E1	在地生活環境 旅遊景點 山區文化	1. 運用 資訊科技認識 在地生活環境 。 2. 分享自己設計的 旅遊景點 ，且 欣賞 他人的分享。 3. 認識 山區文化 ，並規劃在地景點	1. 能與同儕討論並歸納出旅行所須注意事項。 2. 能使用資訊科技發現在地周遭有趣的景點。 3. 能設計規劃出遊路線。 4. 能分享自己所設計的內容並給予同儕回饋。 5. 能說出在地景點特色並推薦	第一節——旅行所見 1. 學生逐一分享印象最深刻的出遊經驗。 2. 將當日的旅遊行程撰寫下來。 3. 學生討論旅遊中所需要注意的事項並記錄下來，例如車程、天氣等。 第二節——阿里山好玩的景點 1. 上往搜尋阿里山好玩的地方。 2. 將不同景點及好玩的地方記錄下來。 第三節——認識如何規劃行程	阿里山國家風景區 https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001116&id=7627	4

		善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人）。 英語 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。	旅遊路線圖	4. 使用 簡單的英語介紹 旅遊路線圖 。		1. 教師統整及複習旅遊中所需要注意的事項，並提醒學生。 2. 學生嘗試規劃一趟阿里山旅遊行程，並能說出景點推薦之處。 第四節——路線分享 1. 學生分享自己所安排的在地景點及流程。 2. 教師及學生給予回饋。		
第12週-第18週	五甲帶你去旅行	資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。 （資訊教育） 英語 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜合 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他人。 國 E3 具備 表達 我國本土文化特色的能力。 （國際教育）	旅行路線 生活英語 導覽解說	1. 運用 網路資訊規劃出縣內微 旅行路線 。 2. 使用 簡易的 生活英語 進行 導覽解說 。 3. 欣賞 他人的 導覽解說 並給予適當的回饋。 4. 利用 導覽解說表達 在地特色。	1. 構想出自己的旅遊景點。 2. 能規劃出縣內微旅行的旅遊指引。 3. 能以英語進行導覽解說。 4. 能以圖像進行旅遊指引設計，並完成旅遊指引設計。 5. 能向同儕進行指引分享並給予同儕回饋。 6. 完成內容修正。	第一節——行程規劃 1. 學生規劃自己的一日嘉義微旅行行程。 2. 學生初步構想出自己的旅遊指引。 第二、三節——英語導覽 1. 教師指導學生導覽技巧。 2. 學生以英語解說方式解說自己所規劃的行程。 第四、五、六節——旅遊指引設計 1. 完成屬於自己的旅遊指引，並完成美編。 2. 教師指導其加入英語解說。 第七節——在地小導遊 1. 學生以穎與導覽的方式分享自己的在地行程規劃。 2. 相互分享對方優點即可以更好的地方。 3. 進行修正。	嘉義縣旅遊 https://www.taiwan.net.tw/ml.asp?sNo=0001116	7

第 19 週 - 第 20 週	相 見 歡	國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 (國際教育) 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	學伴交流活動 生活英語會話	1. 透過討論、省思本學期所製作之成果，運用本學期製作之簡報成果參與學伴交流活動。 2. 能夠使用生活英語會話與學伴進行簡易溝通。	1. 能省思本學期活動，並完成練習。 2. 能以英語與國際學伴進行交流與溝通，進行成果呈現。	第一節——學期回顧及複習 1. 匯集本學期製作之簡報、旅遊 DM。 2. 學生練習以英語呈現本學期製作之成果。 第二節——交流活動 1. 配合校內交流活動，與學伴進行互動。 2. 省思本學期課程的表現，如何提升自己的內涵，運用在生活當中。	2
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：江欣怡(打字即可)						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。