

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	在地接國際 4	課程設計者	胡心華	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景呼應之說明	透過課程準備及引導，能夠更自信地與外國友人交流，用滿滿的活力去建立起小小的友誼，拓展國際視野。感恩自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。				

總綱 核心 素養		E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。	課程 目標	1.立足生活在地經驗， 探索 國際文化， 體驗 文化之差異， 具備 探索問題的思考能力， 處理 生活中遇到的問題。 2. 具備應用 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方能夠理解，讓溝通不再有礙。 3. 理解 在地與 異國的異同， 認識 、 包容 與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。				
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題：多元文化、環境教育						
融入 議題 實質 內涵		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1 週 - 第 5 週	自我介紹與學校特色	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作。	自欣賞己與他人的方法 英文句型 外國文化 Google 簡報	1. 透過教學活動，並透過介紹過程欣賞夥伴，學習欣賞自己與他人的方法。 2. 使用已學介紹自己的英文句型。 3. 透過國際學伴介紹的過程，發展出認識外國文化的興趣。 4. 利用 Google 簡報的來進行合作討論。	1. 能透過不同的媒體素材製作自我介紹的成品。 2. 能運用已學過的英語句型呈現出自己的特色。 3. 能在認識自己的同時，也認識他人。 4. 能在認識國際學伴的同時，保持好奇的態度。	活動一 1.製作自我介紹的材料，呈現方式不限，可以使用簡報或者小海報。 2.依照學校課程、地理環境層面，小組分工完成分享。 3.依照所做的內容，預設問題，並思考問題的答案。 活動二 1. 將前次課程進度的成果，運用已經學過的英語句型轉化成英語版本。 活動三 1.向國際學伴介紹，並於國際學伴的提問中，適時地回答。 2.國際學伴向學生介紹，並在介紹過程中，思考對於國際學伴好奇的部分。	1. google 簡報 2. chrome book 3. 劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/	5
---------------	-----------	--	--	---	---	--	--	---

第 6 週 - 第 12 週	認識社區	英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	石桌步道 特色及周邊的生態系 家鄉步道 石桌步道自然、人為環境	1. 使用已學的英語生活用語句型介紹石棹的步道。 2. 組員間依照查找石桌步道的特色及周邊的生態系進行合作討論。 3. 參加家鄉步道走訪活動，認識石桌步道自然、人為環境。 4. 使用已學的英語生活用語句型分享走訪家鄉步道的心	1. 能透過不同的媒體素材製作簡報。 2. 能透過查找資料、實際走訪，了解家鄉步道環境特色。 2. 能運用已學過的英語句型呈現出自己家鄉步道的特色。 3. 能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。	活動一 1. 認識石桌步道群。 2. 兩人為一組，以簡單英文句子介紹分享兩條石桌步道的特色及周邊的生態系，如：原生植物、常見動物 3. 評選出最感興趣的步道，再說明理由。 活動三 1. 根據學生的評選，進行石桌步道走訪，並安排動植物、環保設施觀察、垃圾量、解說牌資訊等相關自然觀察紀錄學習單並鼓勵學生帶著「不留下痕跡」的理念進行走訪（無痕山林概念） 2. 以英語生活用語發表此次走訪家鄉步道的心得。 活動四 1. 進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。 2. 在國際學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。	1. google 簡報 2. chrome book 3. 劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/ 4. 交通部觀光署阿里山國家風景區管理處-石棹步道群 https://www.ali-nsa.net/zh-tw/attractions/detail/252 5. 交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/	7
-----------------------	-------------	---	---	---	--	--	---	----------

		社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	保護步道的解決方案	得。 5. 學生能發現、省思並探究人類對自然的影響，提出保護步道的解決方案。			6. 家鄉步道巡禮 × 環境教育學習單	
--	--	---	-----------	---	--	--	---------------------	--

第13週 - 第16週	Landmarks+Foods	資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作	嘉義景點	1. 組員間依照分配查找嘉義景點資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行合作討論。	1.能透過不同的媒體素材製作簡報。 2.能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。 3.能簡要記錄感興趣的部分。 4.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。	活動一 1.兩人為一組，以嘉義地區的景點為主，山、海、屯區，並這些景點需要有搭配的美食可以呈現，以因應下一次分享的內容。 2.此次資料以簡報呈現。 3.使用學習過的英語句型帶入交流內容。 活動二 1.進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。 2.在國際學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。	1.google 文件 2.chrome book 3.劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/ 4.嘉義景點地圖  美食地圖 	5
		社會3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	簡報	2.每人發揮優勢能力，分工製作簡報。				
		國語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國際學伴的介紹	3.. 聆聽國際學伴的介紹，記錄下感興趣、疑問的問題。				
		綜合3c-III-1	文化的風	4.. 能欣賞不同文化的風貌。				

		尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	貌					
		英語4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	英語句型	5. 書寫英語英語句型，轉化成呈現成果				

第17週 - 第18週	Animals!	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 國語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英語4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	人類與野生動物的衝突 文化議題 英語句型	1. 覺知人類與野生動物的衝突 2. 聆聽學伴介紹，記錄下感興趣、疑問的文化議題。 3. 書寫英語句型，轉化成呈現成果	1. 能透過不同的媒體素材製作簡報。 2. 能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。 3. 能簡要記錄感興趣的部分。 4. 能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。	活動一 1. 學生共同探討臺灣特有的野生動物，並分配一人負責兩種動物來進行資料查找。 2. 此次資料以簡報呈現 3. 以英語簡單句型介紹動物 活動二 1. 就自己家中的寵物或者未來想要養的寵物來進行分享 2. 將資訊加入在野生動物簡報裏頭。 活動三 1. 進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。 2. 在學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。	1. google 文件 2. chrome book 3. 劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/ 4. 台灣特有種 https://www.ysnp.gov.tw/StaticPage/Animal	2
--------------------	-----------------	---	---	---	--	---	--	----------

第19週 – 第20週	國際學伴相見歡	綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。(多元文化) 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。	相見歡準備事項 接待學伴 簡易英語、指體語言	1. 參與相見歡準備事物，依照分工內容，協同合作完成相見歡前置作業。 2. 願意主動接待學伴，發展良好的關係。 3. 面對學伴提問，簡易用英語、肢體語言回答。	1. 能製作出符合學伴文化的歡迎牌，並加入簡單問候語句及提問 2. 能不畏懼接待學伴	活動一 1. 相見歡前置作業 2. 查找學伴國家的問候語言，習寫在學習單上，並融入在歡迎海報中。 3. 思考想對夥伴提問或分享的事情 4. 製作歡迎看板，結合國家特色，使用多種語言呈現 活動二 1. 國際學伴相見歡交流過程，小組在各個不同階段引領學伴參與活動，並在學伴有問題時，適時給予回應。	1. google 文件 2. chrome book 3. 劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/ 4. 國際學伴相見歡學習單	1
--------------------	----------------	--	---	---	--	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名: 胡心華

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	在地接國際 4	課程設計者	胡心華	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景呼應之說明	透過課程準備及引導，能夠更自信地與外國友人交流，用滿滿的活力去建立起小小的友誼，拓展國際視野。感恩自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。				

總綱 核心 素養		E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。	課程 目標	1.立足生活在地經驗， 探索 國際文化， 體驗 文化之差異， 具備 探索問題的思考能力， 處理 生活中遇到的問題。 2. 具備應用 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方能夠理解，讓溝通不再有礙。 3. 理解 在地與 異國的異同， 認識 、 包容 與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。				
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題：環境教育、多元文化						
融入 議題 實質 內涵		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 戶 E5 理解他人對於環境不同感受，並且樂於分享自身經驗 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 1 週 - 第 5 週	自我介紹與學校特色	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	欣賞自己與他人的方法 介紹自己的英文句型 外國文化	1. 透過教學活動，並透過介紹過程欣賞夥伴，學習欣賞自己與他人的方法。 2. 運用已學介紹自己的英文句型。 3. 透過國際學伴介紹的過程，發展出認識外國文化的興趣。	1. 能透過不同的媒體素材製作自我介紹的成品。 2. 能運用已學過的英語句型呈現出自己的特色。 3. 能在認識自己的同時，也認識他人。 4. 能在認識國際學伴的同時，保持好奇的態度。	活動一 1. 使用上學期的簡報，將介紹的材料全部用英語呈現，運用已學過的句型來述說。 活動二 1. 將前次課程進度的成果，運用已經學過的英語句型轉化成英語版本。 活動三 2. 向學伴介紹，並於學伴的提問中，適時地回答。 3. 學伴向學生介紹，並在介紹過程中，思考對於學伴好奇的部分。	1. google 簡報 2. chrome book 3. 劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/	5
----------------------	------------------	--	--	---	---	--	--	----------

第 6 週 - 第 10 週	認識社區	英語 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。	石棹社區的特色 英語生活用語	1. 使用 已學的 英語生活用語 句型介紹家鄉 石棹社區 的特色。	1. 能透過不同的媒體素材製作簡報。 2. 能透過查找資料、實際走訪，了解家鄉步道環境特色。 2. 能運用已學過的英語句型呈現出自己家鄉步道的特色。 3. 能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。	活動一 兩人為一組，就上學期的簡報進行加深、加廣。 活動二 1. 認識我們的茶，兩人一組，共同找尋紅茶、烏龍茶、金萱茶等在地特色(石棹茶區) 2. 簡報內容英語化，多使用已學過的簡單句型。 3. 藉由分組活動，進行分析比較，帶領學伴、學生更加認識嘉義縣。 活動三 1. 進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。 2. 在學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。	1. google 簡報 2. chrome book 3. 劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/	5
		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 合作討論 構想或創作	石棹的茶特色	2. 組員間依照查找 石棹的茶特色 資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行 合作討論 ，發揮每人的優勢能力。				
		戶 E5 理解 他人對於環境不同感受，並且樂於 分享 自身經驗 國 E5	他國的文化興趣 家鄉	3. 理解 自己跟他人對於環境的不同感受，並透過 分享 發展對 他國的文化興趣 4. 透過學伴介紹的過程， 發				

		發展學習不同文化的意願。(國際教育)	交流	展出以家鄉文化為基礎的交流。				
--	--	--------------------	----	----------------	--	--	--	--

第11週 - 第15週	Landmarks+Foods	社會3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過 分工 進行團隊合作。	嘉義景點	1.組員間依照查找 嘉義景點 、 嘉義美食 資料、簡報製作、英語翻譯等工作進行細項 分工發揮 每人的優勢能力。	1.能透過不同的媒體素材製作簡報。 2.能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。 3.能簡要記錄感興趣的部分。 4.能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。	活動一 1.兩人為一組，以嘉義地區的景點為主，山、海、屯區，並這些景點需要搭配美食來呈現，以利於學伴相歡時可以參考。 2.此次資料以簡報呈現 3.使用學習過的英語句型帶入交流內容。	1.google 文件 2.chrome book 3.劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/ 4.嘉義景點地圖
		國語1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。	文化議題	2. 聆聽 學伴介紹， 記錄 下感興趣、疑問的 文化議題 。		活動二 1.進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。 2.在學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。	
		綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並 欣賞 多元 文化 。	文化的風貌	3.能 欣賞 不同 文化 的風貌。			美食地圖
		英語4-III-6	英語	4. 書寫 英語句型，轉化成呈			

		能書寫課堂 中所學的句 子。	句型	現成果				
--	--	----------------------	----	-----	--	--	--	--

第16週 - 第18週	Animalst	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 國語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語4-III-6 能書寫課堂中所學的句	人類與野生動物的衝突 文化議題 不同文化的風貌 英語句型	1. 覺知人類與野生動物的衝突 2. 聆聽學伴介紹，記錄下感興趣、疑問的文化議題。 2. 能欣賞不同文化的風貌。 3. 書寫英語句型，轉化成呈現成果	1. 能透過不同的媒體素材製作簡報。 2. 能運用已學過的英語句型呈現出自己的分享內容。 3. 能簡要記錄感興趣的部分。 4. 能在交流過程中，保持良好的意願、好奇心。	活動一 1. 學生共同探討臺灣特有的野生動物，並分配一人負責兩種動物來進行資料查找。 2. 此次資料以簡報呈現 3. 以英語簡單句型介紹動物 活動二 1. 就自己家中的寵物或者未來想要養的寵物來進行分享 2. 將資訊加入在野生動物簡報裏頭。 活動三 1. 進行簡報分享，並在交流中因應學伴的提問而回答。 2. 在學伴的簡報介紹中，保持好奇並提出疑問。	1. google 文件 2. chrome book 3. 劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/ 4. 台灣特有種 https://www.ysnp.gov.tw/StaticPage/Animal	3
------------------------	---------------------	---	--	--	--	---	--	--------------

		子。							
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

第19週 – 第20週	國際學伴相見歡	綜合2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。(多元文化) 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。	相見歡準備事項 接待學伴 簡易英語、指體語言	1. 參與相見歡準備事物，依照分工內容，協同合作完成相見歡前置作業。 2. 願意主動接待學伴，發展良好的關係。 3. 面對學伴，能以簡易用英語、肢體語言回答。	1. 能製作出符合學伴文化的歡迎牌，並加入簡單問候語句及提問 2. 能不畏懼接待學伴	活動一 5. 相見歡前置作業 6. 查找學伴國家的問候語言，習寫在學習單上，並融入在歡迎海報中。 7. 思考想對夥伴提問或分享的事情 8. 製作歡迎看板，結合國家特色，使用多種語言呈現 活動二 2. 國際學伴相見歡 3. 交流過程，小組在各個不同階段引領學伴參與活動，並在學伴有問題時，適時給予回應。	1. google 文件 2. chrome book 3. 劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/ 4. 國際學伴相見歡學習單	2
--------------------	----------------	--	---	--	--	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：胡心華

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。