三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地接國際	₹ 4	課程設計者	胡心華	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	單性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 果程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導							
	活地能的自動力實感品心造力元,校信培,現恩格關生活,技。多學且身蘊愛問力社發新 及勇於習學情事社發新	學生 一	景哗應之	透過課程準備及引導,能夠更自信地與外國友人際視野。感恩自身所擁有的資源,為自己感到緊			立起小小的友	誼,拓展國

 素養 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 議題 融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題:多元文化、環境教育 融入 議題 實質 電子 参加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 									
議題	養題 實質 內涵 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習 多E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。								

		綜合 1a-III-1	自欣	1. 透過教學活動,並透過介	1. 能透過不同的媒體素材製	活動一	1. google 簡	
		欣賞並接納	賞己	紹過程欣賞夥伴,學習欣賞	作自我介紹的成品。	1.製作自我介紹的材料,呈現方式		
		自己與他	與他	自己與他人的方法。	2. 能運用已學過的英語句型		2. chrome	
		人。	人的		呈 現出自己的特色。	2.依照學校課程、地理環境層面,	book	
			方法		3. 能在認識自己的同時,也		3. 劍橋字典	
					認識他人。	3.依照所做的內容,預設問題,並	https://diction	
		英語 2-III-3	英文	2. 使用已學介紹自己的英文	4. 能在認識國際學伴的同	思考問題的答案。	ary.cambridg	
	自	能以簡易的	句型	句型 。	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	活動二	e.org/	
第	我	英語介紹自				1. 將前次課程進度的成果,運用		
	介	己。				已經學過的英語句型轉化成英語		
-	紹					版本。		
	與					活動三		5
第	學	國 E5	外國	3. 透過國際學伴介紹的過		1.向國際學伴介紹,並於國際學伴		
	校	發展學習不	文化	程,發展出認識外國文化的		的提問中,適時地回答。		
週	特	同文化的意		興趣。		2.國際學伴向學生介紹,並在介紹		
	色	願。				過程中,思考對於國際學伴好奇		
						的部分。		
		資議 c-III-1	Googl	4. 利用 Google 簡報的來進行				
		運用資訊科	e簡報	合作討論。				
		技與他人合						
		作討論構想						
		或創作。						

		英語 2-Ⅲ-6	石桌	1. 使用已學的英語生活用語	1. 能透過不同的媒體素材製	活動一	1. google 簡
		能使用簡易	步道	句型介紹石棹的步道。	作簡報。	1. 認識石桌步道群。	報
		的日常生活			2. 能透過查找資料、實際走	2. 兩人為一組,以簡單英文句子介	2. chrome
		用語。			訪,了解家鄉步道環境特色。	紹分享兩條石桌步道的特色及	book
					2. 能運用已學過的英語句型	周邊的生態系,如:原生植物、	3. 劍橋字典
		資議 c-III-1	特色	2. 組員間依照查找石桌步道	呈現出自己家鄉步道的特色。	常見動物	https://dic
		運用資訊科	及周	的特色及周邊的生態系進行	3.能在交流過程中,保持良好	3. 評選出最感興趣的步道,再說明	tionary.cam
		技與他人合	邊的	合作討論。	的意願、好奇心。	理由。	bridge.org/
第		作討論構想	生態			活動三	4. 交通部觀
6		或創作	系			1. 根據學生的評選,進行石桌步道	光署阿里山
週	認					走訪,並安排動植物、環保設施	國家風景區
-	識社	户 E7 參加	家鄉	3. 參加家鄉步道走訪活動,		觀察、垃圾量、解說牌資訊等相	管理處-石棹 7
第	品	學校校外	步道	認識石桌步道自然、人為環		關自然觀察紀錄學習單並鼓勵	步道群
12		教學活動,		境。		學生帶著「不留下痕跡」的理念	https://www
週		認識地方環	石桌			進行走訪(無痕山林概念)	<u>.ali-</u>
		境,如生	步道			2. 以英語生活用語發表此次走訪	nsa. net/zh-
		態、環保、	自			家鄉步道的心得。	tw/attracti
		地質、文化	然、			活動四	ons/detail/
		等的戶外學	人為			1.進行簡報分享,並在交流中因應	<u>252</u>
		羽白	環境			學伴的提問而回答。	5. 交通部觀
						2. 在國際學伴的簡報介紹中,保持	光局
				4. 使用已學的英語生活用語		好奇並提出疑問。	https://www.t
				句型 <mark>分享</mark> 走訪家鄉步道的心			aiwan.net.tw/

		得。		6. 家鄉步道	
				巡禮×環境	
社會 3d-III-3	保護	5. 學生能發現、省思並探究		教育學習單	
分享學習主	步道	人類對自然的影響,提出保			
題、社會	的解	護步道的解決方案。			
議題探究的	決方				
發現或執	案				
行經驗,並					
運用回饋					
資訊進行省					
思,尋求					
調整與創					1
新。					

	4
	•

<i>></i> \		•
\$ 27 G.J. B	or an feel of	
ing district.	10	77
KID:		
\ia'		
0	Hi.	
- Home of the Co.	1	/-

資議c-III-嘉義 1. 組員間依照分配查找嘉義 景點 景點資料、簡報製作、英語 翻譯等工作進行合作討論。 運用資訊科 技與他人合 作討論構想 或創作 2.每人發揮優勢能力,分工製 社會3c-Ⅲ-簡報 第 作簡報。 Landmarks+Foods **13** 週 - 第 16 發揮各人不 同的專長, 透過分工進 行團隊合 作。 週 國語1-Ⅲ-1 3.. 聆聽國際學伴的介紹,記 國際 能夠聆聽他 學伴 錄下感興趣、疑問的問題。 人的發言, 的介 並簡要記 紹 錄。

文化

的風

4.. 能欣賞不同文化的風貌。

綜合3c-

III-1

- 1.能透過不同的媒體素材製 作簡報。
- 呈現出自己的分享內容。
- 3.能簡要記錄感興趣的部分。
- 4.能在交流過程中,保持良好 2. 此次資料以簡報呈現。 的意願、好奇心。

活動一

- 1. 兩人為一組,以嘉義地區的景 2.能運用已學過的英語句型 點為主,山、海、屯區,並這些景 點需要有搭配的美食可以呈現, 以因應下一次分享的內容。

 - 3. 使用學習過的英語句型帶入交 **流內容。**

活動二

- 1. 進行簡報分享,並在交流中因 應學伴的提問而回答。
- 2. 在國際學伴的簡報介紹中,保 持好奇並提出疑問。

- 1. google 文
- 2. chrome book
- 3. 劍橋字典 https://dic tionary.cam bridge.org/
- 4. 嘉義景點 地圖



羊食协圖



尊重與關懷	貌			
不同的族				
群,理解並				
欣賞多元文				
化。				
英語4-Ⅲ-6	英語	5. 書寫英語英語句型,轉化		
能書寫課堂	句型	成呈現成果		
中所學的句				
子。				

	Ani	環E4	人類	1. 覺知人類與野生動物的衝	1. 能透過不同的媒體素材製作	活動一	1. google 文	
	Animals!	覺知經濟發	與野	突	簡報。	1.學生共同探討臺灣特有的野生	件	
	s.	展與工業發	生動		2. 能運用已學過的英語句型呈	動物,並分配一人負責兩種動物	2. chrome	
		展對環境的	物的		現出自己的分享內容。	來進行資料查找。	book	
		衝擊。	衝突		3. 能簡要記錄感興趣的部分。	2. 此次資料以簡報呈現	3. 劍橋字典	
第					4.能在交流過程中,保持良好	3.以英語簡單句型介紹動物	https://dic	
FF 17		國語1-Ⅲ-1	文化	2. 聆聽學伴介紹,記錄下感興	的意願、好奇心。		tionary.cam	
週		能夠聆聽他	議題	趣、疑問的文化議題。		活動二	bridge.org/	
76		人的發言,				1. 就自己家中的寵物或者未來想		2
第		並簡要記				要養的寵物來進行分享	4.	2
18		錄。				2. 將資訊加入在野生動物簡報裏	台灣特有種	
週						頭。	https://www	
76		英語4-Ⅲ-6	英語	3.書寫英語句型,轉化成呈現			.ysnp.gov.t	
		能書寫課堂	句型	成果		活動三	w/StaticPag	
		中所學的句				1.進行簡報分享,並在交流中因應	<u>e/Animal</u>	
		子。				學伴的提問而回答。		
						2.在學伴的簡報介紹中,保持好奇		
						並提出疑問。		

		綜合2b-III-	相見	1. 參與相見歡準備事物,依	1. 能製作出符合學伴文化的	活動一	1.google 文	
		1	歡準	照分工內容,協同合作完成	歡迎牌,並加入簡單問候語句	1. 相見歡前置作業	件	
		參與各項活	備事	相見歡前置作業。	及提問		2. chrome	
		動,適切表	項		2. 能不畏懼接待學伴	寫在學習單上,並融入在歡迎	book	
		現自己在團				海報中。	3. 劍橋字典	
		體中的角				3. 思考想對夥伴提問或分享的		
		色,協同合				事情	tionary.cam	
		作達成共同				4. 製作歡迎看板,結合國家特		
第		目標。				色,使用多種語言呈現	4. 國際學伴	
19	國					活動二	相見歡學習	
週		多E5	接待	2. 願意主動接待學伴,發展		1. 國際學伴相見歡	單	
_	際學伴相見	願意與不同	學伴	良好的關係。		交流過程,小組在各個不同階段		1
第	相目	文化背景的				引領學伴參與活動,並在學伴有		
20	歡	人相處,並				問題時,適時給予回應。		
週		發展群際關						
		條 。(多元文						
		化)						
		英2-Ⅲ-7	簡易	3. 面對學伴提問,簡易用英				
		能作簡易的	英	語、肢體語言回答。				
		回答和描	語、					
		述。	指體					
			語言					

教材來	□選用教材()	■自編教材								
源											
本主題											
是否融	□ 無 記 、 次初 付 比 與 內 穴										
入資訊	□無 融入資訊科技教學內容	11 / = \	Λ L - 2× → n ← Λ L L → 2× 円 × Å →								
科技教	■ 角 融入資訊科技教学内容	有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)									
學內容											
	※身心障礙類學生:■無 □有-	-智能障礙()人、學	習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u>								
特教需	※資賦優異學生:■無 □有-	- (自行填入類型/人)	數,如一般智能資優優異2人)								
求學生	※課程調整建議(特教老師填寫										
課程調	公	· ·									
整			特教老師姓名:(打字即可)								
			普教老師姓名:胡心華								

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級)否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	在地接國際	₹ 4	課程設計者	胡心華	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符 彈性 課 類型	□第二類 □社	團課程 □技	.藝課程 上語文/新伯	題 □專題 □議題 E民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □領域補救教學(可以複選)	□自治活	動□班級輔導		
學校景	活地能的自動力實感品心造力元,校信培,現恩格關生結,技。多學且身蘊愛問力在坐樂學育物遭。	學等 域表享 關,學造 的達, 懷以習有 學的以 感健潛活 習能行 恩康健	與學校願 影明	透過課程準備及引導,能夠更自信地與外國友人際視野。感恩自身所擁有的資源,為自己感到驕			立起小小的友	誼,拓展國

總級核素	E-A2 具備探送生 B-B2 具備 整選	透過體驗 題問問資理與 與 意義與 以 意義與 以 。 解與 於 意義 以 。 解與 於 。 於 。 於 。 於 。 於 於 。 於 。 於 於 。 於 於 於 於	課程目標	到的問題。 2.具備應用科 不再有礙。	技的能力,結合生活英語,搭配	(化之差異,具備探索問題的思考能 (化之差異,具備探索問題的思考能 (以股體、圖片等各類媒體,促進雙方 (資文化的差異,立足本土,展望國際	能夠理解,讓溝道	
議題融入	*應融入 □性	生别平等教育	□安全教育((交通安全) ■)	户外教育(至少擇一) 或 ■其他:	議題:環境教育、多元文化		
融議實內	議題 戶 E5 理解他人對於環境不同感受,並且樂於分享自身經驗 實質 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。							
教 學 元 名 産	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習日	標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	★學資源	節數

		綜合 1a-III-1	欣賞	1. 透過教學活動,並透過介	1. 能透過不同的媒體素材製	活動一	1. google 簡	
		欣賞並接納	自己	紹過程欣賞夥伴,學習欣賞	作 自我介紹的成品。	1. 使用上學期的簡報,將介紹的材	報	
		自己與他	與他	自己與他人的方法。	2. 能運用已學過的英語句型	料全部用英語呈現,運用已學過的	2. chrome	
	4	人。	人的		呈 現出自己的特色。	句型來述說 。	book	
第	自我		方法		3. 能在認識自己的同時,也	活動二	3. 劍橋字典	
					認識他人。	1. 將前次課程進度的成果,運用已	https://diction	
1	介	英語 2-III-3	介紹	2. 運用已學介紹自己的英文	4. 能在認識國際學伴的同	經學過的英語句型轉化成英語版	ary.cambridg	
週	紹	能以簡易的	自己	句型 。	時,保 持好奇的態度。	本。	e.org/	
-	與	英語介紹自	的英			活動三		5
第	學	己。	文句			 2. 向學伴介紹,並於學伴的提問中,		
5	校		型			適時地回答。		
週	特		_			3. 學伴向學生介紹,並在介紹過程		
	色	國 E5	外國	3. 透過國際學伴介紹的過		中,思考對於學伴好奇的部分。		
		發展學習不	文化	程,發展出認識外國文化的				
		同文化的意		興趣。				
		願。						

		英語 2-III-6	石棹	1. 使用已學的英語生活用	1. 能透過不同的媒體素材製	活動一	1. google 簡	
		能使用簡易	社區	語句型介紹家鄉石棹社區的	作簡報。	兩人為一組,就上學期的簡報進	報	
		的日常生活	的特	特色。	2. 能透過查找資料、實際走	行加深、加廣。	2. chrome	
		用語。	色		訪,了解家鄉步道環境特色。		book	
					2. 能運用已學過的英語句型	活動二	3. 劍橋字典	
			英語		呈現出自己家鄉步道的特色。	1. 認識我們的茶, 兩人一組, 共同	https://dic	
			生活		3.能在交流過程中,保持良好	找尋紅茶、烏龍茶、金萱茶等在地	tionary.cam	
			用語		的意願、好奇心。	特色(石棹茶區)	bridge.org/	
第						2. 簡報內容英語化, 多使用已學		
6		資議 c-III-1	石棹	2. 組員間依照查找石棹的茶		過的簡單句型。		
週	認	運用資訊科	的茶	特色資料、簡報製作、英語		3. 藉由分組活動, 進行分析比較,		
_	認識社	技與他人合	特色	翻譯等工作進行 <mark>合作討論</mark> ,		帶領學伴、學生更加認識嘉義縣。		5
第	私區	作討論構想		· 發揮每人的優勢能力。				
10		或創作				活動三		
週						 1. 進行簡報分享, 並在交流中因		
		≠ E5	他國	3. 理解自己跟他人對於環		應學伴的提問而回答。		
		理解他人對	的文	境的不同感受, 並透過分享		2. 在學伴的簡報介紹中, 保持好		
		於環境不同	化興	發展對他國的文化興趣		· 奇並提出疑問。		
		感受,並且	趣					
		樂於分享自						
		身經驗						
		7,12						
		國 E5	家鄉	4. 透過學伴介紹的過程, 發				

發展學習不	交流	展出以家鄉文化為基礎的		
同文化的意		交流。		
願。(國際教				
育)				

		社會3c-Ⅲ-	嘉義	1.組員間依照查找嘉義景	1.能透過不同的媒體素材製	活動一	1. google 文	
		2	景點	點、嘉義美食資料、簡報製	作 簡報。	1. 兩人為一組,以嘉義地區的景	件	
		· 發揮各人不		作、英語翻譯等工作進行細	2.能運用已學過的英語句型	點為主,山、海、屯區,並這些	2. chrome	
		同的專長,		項分工發揮每人的優勢能	呈 現出自己的分享內容。	景點需要搭配美食來呈現,以利	book	
		透過分工進		カ。	3.能簡要記錄感興趣的部分。	於學伴相歡時可以參考。	3. 劍橋字典	
		行團隊合			4.能在交流過程中,保持良好	2. 此次資料以簡報呈現	https://dic	
		作。			的意願、好奇心。	3. 使用學習過的英語句型帶入交	tionary.cam	
						流內容。	bridge.org/	
第		國語1-Ⅲ-1	文化	2. 聆聽學伴介紹,記錄下感			4. 嘉義景點	
11	Lar	能夠聆聽他	議題	興趣、疑問的文化議題。		活動二	地圖	
週	Landmarks+Foods	人的發言,				1. 進行簡報分享,並在交流中因	第二条	
-	ırks	並簡要記				應學伴的提問而回答。	Section Sect	5
第	+Fo	錄。				2. 在學伴的簡報介紹中,保持好	100 100	
15	ods					奇並提出疑問。	美食地圖	
週		綜合3c-	文化	3.能欣賞不同文化的風貌。				
		III-1	的風					
		尊重與關懷	貌					
		不同的族						
		群,理解並						
		欣賞多元文						
		化。						
		英語4-Ⅲ-6	英語	4.書寫英語句型,轉化成呈				

	能書寫課堂	句型	現成果		
	中所學的句				
	子。				

	\rightarrow	TET 1	1 127	1 组上) 北下水田 田 」 4 11 11 15-	1 44 4 4 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Y 41	1 1 1	\top
	nin	環E4	人類	1. 覺知人類與野生動物的衝	1. 能透過不同的媒體素材製作	活動一	1. google 文	
	Animals!	覺知經濟發	與野	突	簡報。	1.學生共同探討臺灣特有的野生	件	
	s!	展與工業發	生動		2. 能運用已學過的英語句型呈	動物,並分配一人負責兩種動物	2. chrome	
		展對環境的	物的		現出自己的分享內容。	來進行資料查找。	book	
		衝擊。	衝突		3. 能簡要記錄感興趣的部分。	2. 此次資料以簡報呈現	3. 劍橋字典	
					4.能在交流過程中,保持良好	3.以英語簡單句型介紹動物	https://dic	
		國語1-Ⅲ-1	文化	2. 聆聽學伴介紹,記錄下感	的意願、好奇心。		tionary.cam	
		能夠聆聽他	議題	興趣、疑問的文化議題。		活動二	bridge.org/	
第		人的發言,				1. 就自己家中的寵物或者未來想	4. 台灣特有	
16		並簡要記				要養的寵物來進行分享	種	
週		錄。				2. 將資訊加入在野生動物簡報裏	https://www	
-						頭。	<u>.ysnp.gov.t</u>	3
第		綜合3c-	不同	2. 能欣賞不同文化的風貌。			w/StaticPag	
18		III-1	文化			活動三	<u>e/Animal</u>	
週		尊重與關懷	的風			1.進行簡報分享,並在交流中因應		
		不同的族	貌			學伴的提問而回答。		
		群,理解並				2.在學伴的簡報介紹中,保持好奇		
		欣賞多元文				並提出疑問。		
		化。						
		英語4-Ⅲ-6	英語	3. 書寫英語句型,轉化成呈				
		能書寫課堂	句型	現成果				
		中所學的句						

	子。			

					T			
		綜合2b-III-	相見	1. 參與相見歡準備事物,依	1. 能製作出符合學伴文化的	活動一	1.google 文	
		1	歡準	照分工內容,協同合作完成	歡迎牌,並加入簡單問候語句	5. 相見歡前置作業	件	
		參與各項活	備事	相見歡前置作業。	及提問	6. 查找學伴國家的問候語言,習	2. chrome	
		動,適切表	項		2. 能不畏懼接待學伴	寫在學習單上,並融入在歡迎	book	
		現自己在團				海報中。	3. 劍橋字典	
		體中的角				7. 思考想對夥伴提問或分享的	https://dic	
		色,協同合				事情	tionary.cam	
		作達成共同				8. 製作歡迎看板,結合國家特	bridge.org/	
第		目標。				色,使用多種語言呈現	4. 國際學伴	
19	國					活動二	相見歡學習	
週	際學	多E5	接待	2. 願意主動接待學伴,發展		2. 國際學伴相見歡	單	
_	伴	願意與不同	學伴	良好的關係。		3. 交流過程,小組在各個不同階		2
第	相見	文化背景的				段引領學伴參與活動,並在學		
20	之歡	人相處,並				伴有問題時,適時給予回應。		
週		發展群際關						
		條 。(多元文						
		化)						
		英2-Ⅲ-7	簡易	3. 面對學伴,能以簡易用英				
		能作簡易的	英	語、肢體語言回答。				
		回答和描	語、					
		述。	指體					
			語言					
1								1

教材來	□選用教材()	■自編教材					
源		,						
本主題								
是否融	一点 引入咨询科技数据内容	≯						
入資訊		a無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
科技教	■ 用 融入員訊杆投教字內							
學內容								
	※身心障礙類學生:■無	□有-智能障礙	æ()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u>					
特教需	※資賦優異學生: ■無 [□有- (自行填入	·類型/人數,如一般智能資優優異2人)					
求學生	※課程調整建議(特教老師							
課程調	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							
整			特教老師姓名:(打字即可)					
			普教老師姓名:胡心華					

填表說明:

- 4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。