

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 1	課程 設計者	鍾昕潔	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 活力 的學習；培養 自信 ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 感恩 ，進而親鄉愛國。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 具備 擬定 計畫與自主學習實作的能力，並以 創新 思考方式， 因應 學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				3. 具備自學、共學、互學之能力，進而理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安E4探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1 週 – 第 5 週	探索自我大小事	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Google 文件 自我介紹的內容 自我介紹九宮格	1. 體驗運用 Google 文件與他人互動的方法。 2. 使用 Google 文件製作自我介紹的內容，展現、介紹自己的特徵、能力與長處。 3. 能在發表及賞析作品時，運用完整的語句清楚表達自我介紹九宮格的創作想法及給同學的回饋。	1. 小組進行討論後，能選出 8 個想向他組介紹的項目。(擇策) 2. 學生能運用表格製作功能，完成自我介紹九宮格。 3. 小組學生能夠針對他組學生的自我介紹進行組間互評，並完成組間互評表。(定標) 4. 小組學生能針對其他組的自我介紹九宮格進行互評。(監評) 5. 各組能互相討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。(調節)	【教師導學】 1. 學生在低年級的時候有參加過國際學伴相見歡活動，學生自己製作名牌卡向大學伴介紹自己的名字。 2. 準備與國際學伴視訊交流，第一次視訊，需要做什麼準備？ 【組內共學】 1. 小組成員討論，自我介紹可以用什麼方法以及要介紹哪些項目內容。 2. 小組依討論出的項目內容，選出 8 個想向他組介紹的項目。 【教師導學】 1. Google 文件介紹及操作。 2. 引導學生練習操作 Google 文件。 【學生自學】 1. 教師給予教學影片輔助學生了解表格製作重點。	1. Google 文件 2. 利用 Google 文件製作表格影片教學 https://youtu.be/EWf-1fSkdYM  4. 各小組評量檢核表	5
----------------------	----------------	--	--	---	---	---	--	----------

					2. 自我介紹九宮格製作： 運用九宮格學習策略，中間填入自己的名字，並把討論出的介紹的項目及內容填入其他格子。 【組間互學】 1. 各小組成員依自己製作的九宮格輪流向全體同學自我介紹。 2. 小組成員共同討論出，經過一輪的自我介紹，哪一組同學的介紹讓你最印象深刻，有哪些吸引你們的項目內容，並說明為什麼，將討論結果記錄在各小組評量檢核表。 3. 團體討論同學的自我介紹有沒有需要修正或調整的地方。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 6 週 – 第 10 週	探索家鄉地圖	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Google Map 觀光景點	1. 能體會並運用 google map 解決想去觀光景點的路程問題的過程。 2. 能報告自己想去的觀光景點，並分享原因和自己的想法。	1. 小組進行討論後，能說出 google map 的功能及特色。 2. 小組能選出最喜歡的功能並發表說明。(監評) 3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標) 4. 學生能從教學影片中選擇出規畫旅遊路線較為實用之功能。(擇策) 5. 各組能依教學建議，規劃旅遊之路線地圖。(調節) 6. 小組學生能針對其他組的地圖進行互評。(監評)	【教師導學】 1. 老師以奮起湖車站圖片，引導學生回顧自己搭乘阿里山小火車的經驗。 2. 教師以家鄉 100 問電子書介紹阿里山小火車沿途經過的地方。 3. 教師以縣內較有名之觀光景點為例，進行 google map 操作。並針對各小組較為喜愛之功能進行介紹及解說。 【組內共學】 1. 教師先告知學生 google map 的連結。 2. 請小組尋找並討論 google map 介面會顯示哪些資訊？ 3. 組內學生找出有趣的功能，並說明喜歡的原因，以及這些功能有何特色。 【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組喜	1. google map 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. 教學影片：如何使用 Google 地圖來規劃旅遊 5. 竹崎鄉家鄉 100 問電子書 6. 我的旅遊規劃學習單 7. 各小組評量檢核表	5
----------------	--------	--	-------------------------------	---	--	--	---	---

					歡的功能。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的功能，進行喜愛程度的評分，並完成各小組評量檢核表。 4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定數個 google map 較為喜愛的功能。 【教師導學】 1. 小組成員運用所學知能，合作完成教師指定之至少包含三個景點之往返路線 2. 教師行間適時指導。 3. 教師展示小組規劃之路線，及說明尚有差距之處。 4. 教師提示學生應聚焦在規劃路線、店家評分、儲存地標、了解大眾運輸轉乘方式等較為常用之功能。 【學生自學】 1 教師給予教學影片輔助學生更加了解 google map 的	
--	--	--	--	--	---	--

					實用功能。 2. 製作想去的戶外教學地點之綜合往返路線(包含學校至少要規劃四個點) 3. 完成「我的旅遊規劃學習單」。 【組間互學】 1. 請各小組透過「我的旅遊規劃學習單」和 Google 地圖，發表分享完成的地圖路線，並完整說明各景點附近之特色，以及整個行程的預估時間及前往方式。 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的地圖，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第11週 – 第15週	我是網路安全小高手	綜合 2b-II-1 願意遵守安全規則，並能採取保護自己與他人的行動 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 安E4探討日常生活應該注意的安全。	交通安全標誌 通學路危險點 資訊科技工具 交通安全	1. 能認識交通標誌與通學路危險點，並採取保護自己與他人的具體方法。 2. 能認識且運用資訊科技工具製作與分享交通安全守則，提升資訊表達能力。 3. 能探討日常通學與生活中應注意的交通安全要點，提升風險覺察與自我保護能力。	1. 完成「我的交通安全守則」簡報或提醒卡。 2. 能參與小組討論並完成「危險在哪裡」紀錄單。 3. 能完成交通標誌配對與功能說明任務單。 4. 能進行小組發表且和同儕互評。	一、認識交通標誌 1. 教師介紹常見交通標誌的圖示與用途。 2. 小組進行「交通標誌配對卡牌遊戲」。 3. 學生完成標誌分類任務單。 二、危險在哪裡？ 1. 播放「上學路的危機」短片。 2. 學生在通學地圖上標記可能的危險區域。 3. 小組討論並填寫「危險在哪裡」紀錄單。 三、安全守則 1. 教師帶領回顧網路與交通安全守則要點。 2. 學生選擇生活中常遇到的情境設計守則。 3. 開始草稿設計與發表練習。 四、數位簡報設計	交通標誌圖卡 交通標誌圖卡網址.docx 危險場景影片 通學路地圖 Canva 學習單 交通安全_學習單.docx	5
--------------------	------------------	--	---	--	---	---	--	----------

						1. 教師引導學生如何使用 Canva 設計簡報。 2. 學生製作「我的安全守則」簡報或提醒卡。 五、發表與互評 1. 小組發表簡報作品，說明守則內容。 2. 學生互評：提出一個優點與一個建議。 3. 教師總結並展示優良作品。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第16週 - 第20週	小小成果展	資議 t-II-2 體會 資訊科技 解決 問題的過程。	平面設計工具—Canva	1. 能 體會 利用 平面設計工具—Canva 解決 佈置 成果展 問題的過程。	1. 小組進行討論後，能說出若要舉辦校慶成果展要注意哪些事項。 2. 小組能選出最喜歡的內容並發表說明。(監評) 3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標) 4. 學生能從教學影片中找出設計所需要的功能及範本。(擇策) 5. 各組能互相討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。(調節) 6. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。(監評) 7. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標)	【教師導學】 1. 教師請同學分享過去曾經合作規畫辦理的作品展經驗。 2. 教師提問：如果想要把成果展讓更多人可以看見，可以怎麼做？ 【組內共學】 1. 教師利用網路搜尋展示成果展的布置方法與場景。 2. 請各小組討論若想要在校慶上擺放許多自己的個人作品，辦個小小成果展，要注意哪些事項？ 【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組注意到的事項。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定數個擺放個人	1. Canva 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. 教學影片：免費的平面設計神器 如何用Canva做平面設計 5. 各小組評量檢核表	5				
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行 報告分享 或實作展演。							成果展	2. 能應用平面設計工具 蒐集並整理 自己的資料，並且製作成 成果展 的素材。 3. 能 分享 完成的成果展布置設計，並完整說明 報告 自己的 設計理念 。	●各小組評量檢核表 <table><tr><th colspan="3">我們覺得哪一組發表得很棒！</th></tr><tr><th>組別</th><th>喜愛程度評分 (1-10)</th><th>原因</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	我們覺得哪一組發表得很棒！
我們覺得哪一組發表得很棒！												
組別	喜愛程度評分 (1-10)	原因										

					<table><tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">如何讓我們這組下一次更好？</td></tr></table>	第 0 組			第 0 組			第 0 組			第 0 組			如何讓我們這組下一次更好？			作品一個人成果展必須要注意的事項。 【學生自學】 教師給予教學影片輔助學生認識平面設計工具- Canva 的基本功能。 【教師導學】 1. 教師提示學生應聚焦在吸引注意力的色調布置以及清晰的標示。 2. 學生運用所學知能在 Canva 上利用範本製作海報、布置背景。 3. 教師行間巡視適時指導。 【組內共學】 1. 小組成員之間互相觀摩作品。 2. 小組成員互相指導組員不同的創作方法，也可以幫助解決組員不懂的問題。 【組間互學】	
第 0 組																						
第 0 組																						
第 0 組																						
第 0 組																						
如何讓我們這組下一次更好？																						

						1. 請各小組發表分享完成的成果展布置設計，並完整說明設計理念。 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並完成各小組評量檢核表，說明喜愛的原因。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.						
		特教老師姓名：						

	普教老師姓名：鍾昕潔
--	------------

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 1	課程 設計者	鍾昕潔	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 活力 的學習；培養 自信 ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 感恩 ，進而親鄉愛國。				
總綱 核心 素養	E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新 思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 具備 擬定 計畫與自主學習實作的能力，並以 創新 思考方式， 因應 學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。				

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				3. 具備自學、共學、互學之能力，進而理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。		
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1 週 – 第 5 週	校園探索趣	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	Google 表單 校園環境	1. 體驗運用 Google 表單與他人互動及合作的方法。	1. 小組進行討論後，能決定密室脫逃中的校園特色及表單題型。(擇策) 2. 學生能運用表單製作出完善的密室脫逃。 3. 小組學生能夠試玩其他組的密室逃脫之後，針對他組學生設計的密室脫逃給予回饋。(監評) 4. 小組聆聽他組報告，進行互評(監評)。 5. 完成組間互學評分表。(定標)。 ●各小組評量檢核表	【教師導學】 1. 教師請同學分享下課時在校園裡玩捉迷藏的經驗。 2. 教師給予 Google 表單所製作的「爬出無底洞」密室逃脫給予學生試玩。 3. Google 表單的介面介紹及操作方式。 【學生自學】 1. 教師給予密室逃脫的副本及素材 2. 學生依據教師給予的素材仿製密室逃脫。 【組內共學】 1. 小組成員共同討論，如果要製作校園版的密室脫逃，目標要放置什麼學校特色。 2. 小組成員共同討論 Google 表單內的情境設計、關卡題型以及題目的設計元素。 3. 各小組依討論出的學校特色、情境設計及關卡題型完成校園版密室脫逃。 【組間互學】	1. Google 試算表單 2. 「爬出無底洞」密室逃脫遊戲							
		社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。		2 蒐集校園環境的素材，透過小組討論整理摘錄重點，並且能與同學分享。				<table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一組發表得很棒！</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛程度評分(1-10)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr></table>	我們覺得哪一組發表得很棒！			組別	喜愛程度評分(1-10)	原因
我們覺得哪一組發表得很棒！														
組別	喜愛程度評分(1-10)	原因												
第 0 組														
第 0 組														

						第 0 組			1. 各小組成員分享所製作的校園版密室逃脫連結給其他組遊玩。 2. 小組成員共同討論，遊玩其他組的密室脫逃後，給予優點大轟炸及其可改善之處。 3. 小組成員共同討論出，最印象深刻的密室脫逃，有哪些吸引你的題目設計，並說明原因。		
						第 0 組					
						如何讓我們這組下一次更好？					
						6. 各組能互相討論、互相指導，並修正設計上需改善之處。（調節）					

第 6 週 – 第 10 週	誰都可以當的未來職業	性 E3 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 綜合 3b-II-2 尊重 每個人獨特的自我表現 資議 p-III-1 使用 資訊科技與他人溝通互動 語文 E3-III-1 能用文字或圖像 表達 想法	性別刻板印象 職業 製作「未來的我」 圖文設計工具	1. 覺察 生活中常見的性別刻板印象例子，並提出自己的看法。 2. 理解家庭分工、校園任務與職業角色不應受性別限制，建立尊重與平等的觀念。 3. 練習使用簡單圖文設計工具 4. 運用文字或圖像表達「未來的我」，製作簡報或圖卡作品，進行說明與發表。	1. 透過生活中的例子，能提出對於性別刻板印象的想法。 2. 能理解不同職業角色的性別限制，表達對於職業角色的尊重，平等看待不同職業角色的重要性。 3. 製作簡報，並能使用圖文工作設計。 4. 能完成「未來的我」數位簡報或圖卡，內容包含職業、原因與個人特色。	【教師導學】 1. 啟發活動：觀看職業與性別平等相關短片並討論。 2. 小組討論：如：你曾聽過「這工作比較適合男生／女生」嗎？為什麼？我們同意嗎？ 【學生自學】 3. 練習使用 Canva 簡報功能，開始製作簡報。 4. 創作活動：使用 Canva 製作一頁簡報或圖卡「未來的我」，內容包含職業名稱、原因、圖像或照片。 【組內共學】 組內學生先彼此分享簡報創作想法，互相給予對方建議。 【組間互學】	YouTube 影片 Canva 學習單 性別平等教育學習單.docx	5
----------------	------------	---	---	---	---	--	---	---

					5. 能口頭或文字說明自己選擇這個夢想職業的想法與理由。 6. 能在小組或班級中發表並欣賞同學的作品，展現尊重與傾聽態度。	5. 發表活動：小組或全班發表作品，組間彼此給予回饋建議。 6. 教師引導尊重與性別多元的討論。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第 11 週 – 第 15 週	主角登場	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	姓名動畫 自我介紹的素材	1. 能使用 Qblock 做出姓名動畫並做自我介紹。 2. 在製作動畫過程中，能蒐集要自我介紹的素材，並且能夠運用素材表達自我。	1. 能設定字母(角色)、背景(舞台)。 2. 能利用互動效果做出會動的字母。 3. 能加入免費授權的音樂做為背景音樂。 4. 小組學生能在欣賞其他組別設計的自我介紹，進行互評(監評)。 5. 完成組間互學評分表。 ●各小組評量檢核表	【教師導學】 1. 期末成果發表會，活動開始前，螢幕要撥放每個同學的介紹，我們嘗試用沒有使用過的方式來製作播放的內容？ 【學生自學】 1. 學生於 Qblock 軟體中透過教學影片了解如何製作姓名動畫。 2. 學生依指示將所需字母放上舞台，排好位置，並挑選合適的背景。 【組內共學】 組內學生討論如何給每個字母加上互動效果，如，點擊時，發出音效、改變顏色、旋轉一圈、放大縮小…。 【教師導學】 教師引導學生搜尋免費授權資源加入背景音樂。 【組間互學】 1. 請各小組發表製作完成的自我介紹。	1. 廣達 Qblock 積木式程式語言軟體 2. 免費授權音樂 3. 各小組評量檢核表					
		<table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一組發表得很棒！</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛程度 評分 (1-10)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr></table>			我們覺得哪一組發表得很棒！			組別	喜愛程度 評分 (1-10)	原因	第 0 組	
我們覺得哪一組發表得很棒！												
組別	喜愛程度 評分 (1-10)	原因										
第 0 組												
第 0 組												

				<table><tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第 0 組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">如何讓我們這組下一次更好？</td></tr></table>	第 0 組			第 0 組			如何讓我們這組下一次更好？			2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組在聆聽完其他組別的介紹後，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。 4. 請聆聽同學給予發表的同學建議。 5. 請發表的同學回應是否想要依照同學建議進行修正，為什麼？		
第 0 組																
第 0 組																
如何讓我們這組下一次更好？																
				各組能互相討論、互相指導，並修正設計上需改善之處。 (調節)												

第16週 – 第20週	豐收的季節	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	平面設計工具—Canva	1. 體驗運用平面設計工具—Canva與他人合作的方法。	1. 小組進行討論準備畢業典禮時，可以為學校或學長姐協助的地方。 2. 小組聆聽他組報告並完成組間比較分析。 3. 學生能從教學影片中找出設計所需要的功能及範本。 4. 各組能互相協作並討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。 5. 小組學生能針對其他組的設計進行互評，並完成組間互學評分表。(定標)。 ●各小組評量檢核表	【組內共學】 1. 畢業典禮快到了，小組討論畢業典禮前有什麼內容是可以為學校或學長姐準備的呢？把它記錄下來。 【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組討論出的內容。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 小組進行比較分析及共同討論，各組的共同性以及適合學生製作的內容。 【學生自學】 1. 學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看 Canva 設計的小技巧影片。 【教師導學】 1. 教師提示學生應聚焦在吸引外賓注意力的 Logo 設計、宣傳重點以及清晰的標示。 2. 學生運用所學，以小組為單位在 Canva 上協作，並利用範本製作校園宣傳海報、節目表、邀請卡、公共標示牌…等。 【組內共學】 1. 小組成員之間共同協作，並互相學習	1. Google Search 2. Canva 3. 各小組評量檢核表			
		綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	畢業海報	2. 蒐集與整理畢業季節有關的材料，使用平面設計工具—Canva 製作畢業海報，為畢業生祝福。	<table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一組發表得很棒！</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛程度評分(1-10)</td><td>原因</td></tr></table>	我們覺得哪一組發表得很棒！			組別	喜愛程度評分(1-10)
我們覺得哪一組發表得很棒！										
組別	喜愛程度評分(1-10)	原因								

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 鍾昕潔						

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。