

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	自主學習不設限 3	課程設計者	張書瑋	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景呼應之說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有 活力 的學習；培養 自信 ，發掘自我潛能；肯定自我，學習 感恩 ，進而親鄉愛國。				

總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備擬定計畫與自主學習實作的能力，並以創新思考方式，因應學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊應用的基本素養，並理解生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。					
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	M & M y fa mi ly	資議 p-III-1 使用資訊科技 與他人溝通互動。 英 2-III-9 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。 性 E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。	Google 簡 報 正確發音 自我介紹 性別角色 多樣性	1. 使用 Google 簡報與他人溝通互動。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出自我介紹及介紹家人的句子。 3. 欣賞他人自我介紹內容，並給予回饋。 4. 覺察性別角色的多樣性，建立性別平等與互相尊重的觀念	1. 學生能正確說出自我介紹及介紹家人的句型。 2. 學生能製作出英文自我介紹及介紹家人簡報。 3. 學生能運用 Slido 設計題目與聆聽者互動。 4. 小組學生能給予組內報告學生回饋。 5. 小組學生能夠針對他組學生的自我介紹進行組間互評。 6. 學生能覺察工作不受性別的限制，建立多元性別角色的觀念。	【教師導學】 1.教師引導學生回想出中年級英語課所學的內容，而有哪些內容可以用在加強自我介紹及介紹家人。(fruit, food, job) 2.教師引導學生說出可以自我介紹及介紹家人的句型。 (1)My favorite fruit is ____. (2)My favorite food is ____. (3)This is my <u>father/ mother/ brother/ sister.</u> (4)He/ She is a/an <u>teacher/ student/ doctor.</u> 3.播放「職業不分你我他」影片，引導學生討論工作性別刻板印象與性別平等。 【學生自學】 1.學生利用 Google Search 搜尋不會的英文字。 2.學生運用 Google 簡報製作並設計出屬於自己的簡報。 3.教師給予教學影片輔助學生了解	Google Search Google 簡報 Slido 結合 Google 簡報 https://youtu.be/t0vdJPNRdng 觀看「職業不分你我他」影片 https://reurl.cc/5KOQk7	5
--	---	---	---	---	---	--	--	----------

					Slido 外掛 Google 簡報操作。 4.學生運用 Slido 設計題目，並思考題目的難易度。 【組內共學】 1.運用製作完的簡報向組內其他成員，進行英文自我介紹及介紹家人，並運用 Slido 與聆聽者互動。 2.組內成員給予報告學生回饋。 3.簡報修正：學生依據其他小組成員所給予的意見及教師的指導，進一步完成理想的簡報。 【組間互學】 1.各小組成員依自己修正過後的簡報輪流向全體同學英文自我介紹、介紹家人，並進行 Slido 互動。 2.小組成員共同討論出，經過一輪的自我介紹，其他組哪一位同學的介紹讓你最印象深刻，有哪些吸引你們的項目內容，並說明為什麼。其中對於同學有提到的家人工作分享其看法，探討性別平等的概念。	
--	--	--	--	--	---	--

						3.學生思考各組表達上的優缺點，相互比較下，將對方的優點納入自己的介紹中，虛心接受他人的建議以提升自我增強的部分。(反思)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	條 條 大 路 通 羅 馬	資議 t-III-2 運用資訊科技 解決生活中的 問題。 綜合 1a-III- 1 欣賞並接納 自己與他人。 國語 1-III- 3 判斷聆聽內 容的合理性， 並分辨事實或 意見。 安E4探討日常 生活應該注意	大眾運輸 工具網站 路線圖 報告表達 形式與邏 輯 交通安全	運用大眾運輸工具網站解決 規劃旅遊路線中的問題。。 欣賞他人設計的路線圖，並仔 細聆聽報告內容。 判斷同學報告內容的合理性， 表達上符不符合邏輯。	1. 學生列舉需使用哪些大眾 運輸工具到達目的地。 (定標) 2. 小組進行討論後，能說出 大眾運輸工具之網站的 功能及特色。 3. 小組選出網站最實用的功 能並發表說明。(監評) 4. 小組聆聽他組報告並完成 組間互學評分表。(監評) 5. 小組能依教學建議，規劃 適當的乘車路線並計算 時間與票價。(調節) 6. 小組學生能針對其他組的 介紹乘車路線進行互評。 (監評)	【學生自學】 1. 請學生先自行設定一個六都中的地 點，並想想看要怎樣在無法自行開 車的情況下到達該處。 2. 學生可利用 google map 規劃路線 中，查看並紀錄需要搭乘哪些大眾 運輸工具。 【組內共學】 1. 小組彙整所需要搭乘的大眾運輸工 具有哪些。 2. 請小組分工尋找並體驗如何使用大 眾運輸工具之網站，查詢所需之資 訊。 3. 組內學生找出網站符合需求之功 能，並說明實用的原因，以及這些 功能有何便利之處。 【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組喜歡的功 能。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的功能，進行 喜愛程度的評分。 4. 小組成員共同評分，比較分析後，	1. Google map 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. 公車或捷運網站 5. 台鐵網站 6. 高鐵網站 7. 觀賞影片「搭乘大客車 安全守則」 https://reurl.cc/kna2NK	5
---	--	---	--	---	--	--	--	----------

		的安全。		探討路線上需注意的交通安 全項目 7. 學生能針對路線所需搭乘的大眾運輸工具提出需注意的交通安全	擇定介紹較為完整的網站分析。 【教師導學】 1. 教師統整並補充學生沒有察覺到的重要功能（如：時刻表、票價查詢）。 2. 教師指派一個地點(如：台北 101)，請各組安排適當之路線從學校出發。 3. 教師播放影片「搭乘大客車安全守則」，提醒學生搭乘大眾運輸需要注意的交通規則。 【組內共學】 1. 各組討論如何規劃利用大眾運輸工具到達目的地，並參考時刻表以及票價後，記錄所需之搭乘時間、以及車資。 2. 教師行間適時指導。 3. 教師提示學生可規劃一種以上之路線，並以最省時或最省錢做為不同的思考點。也適時提醒學生要預留轉車時間。 【組間互學】 1. 請各小組發表規畫完成的乘車路	
--	--	------	--	--	--	--

						線，並完整說明此路線優缺點。 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的乘車路線，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼。 4. 各組反思同學之間的回饋、建議，符不符合邏輯以及合理性，並將優質的回饋應用於自己的內容。(反思)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	動 畫 開 麥 拉 ！	資 議 c- III -1 運用資訊科技 與他人合作討 論構想或創作 作品。 綜合 1a-III- 1 欣賞並接納 自己與他人。	動畫腳本 成果發表	能運用中年級所學的 Qblock 程式，和同學分組一起合作討 論出簡易的動畫腳本。 欣賞成果發表並接納他人的 意見及回饋。	1. 能和同學討論並編寫出 約三分鐘的腳本。 2. 能將角色做簡單的特 效，並且加入文字對白。 3. 能結合學校本位茶藝課 程，在介紹時加入茶文 化元素。 4. 能認真觀摩其他同學的 成果，學習他人長處。	【教師導學】 1. 教師引導學生回想中年級所學的動 畫內容。 2. 教師引導學生說出學校茶藝課程所 學內容。 【學生自學】 1. 請學生依先前所學，自行構思動畫 腳本及要融入的茶鄉文化元素，例如 茶葉圖案、茶藝知識、或是社區茶產 業 Logo。 【組內共學】 1. 小組分組合作，共同構思長度約三 分鐘的動畫腳本。 2. 小組討論角色動作以及還要加上台 詞、對白、音樂、特效。 【組間互學】 1. 小組互相觀摩欣賞各組的期末成 果，並給予正向的回饋。 2. 透過影片觀摩其他組的成果分享， 感受同學報告的用心，思考過程中	廣達 Qblock 積木式程式 語言軟體 免費授權音樂	5
--	--	---	---------------------------------------	--	---	---	--	----------

						有那些優點、缺點，並表達出來。 (反思) 3. 將同學的優點納入自己的範本考量，思考如何讓影片內涵昇華。 (反思)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	畫 我 石 棹	資議 t-III-2 運用資訊科技 解決生活中的 問題。	Google 觀光產業	運用 Google，了解石桌的地 理位置及附近的觀光產業。 。	1. 小組進行討論後，能說出 幫助石棹的觀光產業的 方式。(定標) 2. 小組聆聽他組報告並完成 組間互學評分表。(監評)	【組內共學】 1. 請小組共同思考要如何幫助石棹的 觀光產業？並說明可行的原因。 【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組建議如何幫 助觀光產業。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行 喜愛程度的評分。 【教師導學】 1. 教師鼓勵並給予學生正向回饋。 2. 引導學生將觀點聚焦在觀光客是否 需要一張簡單明瞭的導覽地圖。 【學生自學】 1. 學生先從 google map 將學校周遭的 地圖列印。 2. 出發到學校周遭實地踏訪，並用相 機捕捉石棹地區的美景。並上傳至 雲端共享資料夾彙整。並隨時在地 圖上紀錄值得推薦的景點，同時認	1. Google map 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. Canva	5
		社會3d-III-1 選定學習主題 或社會議題， 進行探究與實 作。	石棹地區 觀光路線	選定石棹地區觀光路線，進行 探究與實作導覽。	3. 學生利用資訊科技將照片 與地圖做結合，做出一 份導覽地圖。 4. 小組學生能針對其他組的 導覽地圖進行互評。(監 評)			
		綜合 1a-III- 1 欣賞並接納 自己與他人。	導覽地圖	欣賞別組的導覽地圖，並接 納他人的讚美與批評。				

		戶 E7 參加 學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	景點與環境特色	參加實地踏訪，認識石棹地區景點與環境特色	識其環境特色。 3. 教師適時指導並注意不要偏離主題。 【組內共學】 1. 小組彙整組員的照片與地圖，共同討論要在地圖上標示哪些敘述或是加入圖片作為介紹。 2. 使用 Canva 呈現出一份圖文並茂的導覽地圖。 【組間互學】 1. 請各小組發表製作完成的導覽地圖，並詳細說明地圖中有哪些推薦景點與其環境特色？ 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容，<u>並感受對於本地文化的認同，並思考如何去推銷本地產品，帶動觀光業。</u>(反思) 3. 請小組就他組所報告的導覽地圖，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼?(<u>從地圖外貌、導覽內容、方便性、可以體驗的活動</u>)(反思)	
--	--	--	-----------------------	--	---	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:張書瑋						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	自主學習不設限 3	課程 設計者	張書瑋	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	本校的自主學習課程，著重培養學生適應未來生活之科技素養及問題解決之思考與應變，使學生能具備面對未來生活的挑戰。希望孩子能活用資訊技能，主動積極、有活力的學習；培養自信，發掘自我潛能；肯定自我，學習感恩，進而親鄉愛國。				

總綱 核心 素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備擬定計畫與自主學習實作的能力，並以創新思考方式，因應學校相關課程以及日常生活情境。 2. 具備自主學習科技與資訊應用的基本素養，並理解生活中常見資訊科技媒體的意義與影響。 3. 具備自學、共學、互學之能力，進而理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊合作之素養。				
議題 融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵		性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表 現 議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	校園魔法師	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝	平面設計工具—Canva 校慶相關文宣海報 圖像意涵	1. 運用平面設計工具—Canva 與他人合作討論構想或創作校慶相關文宣海報。 2. 能構思校慶宣傳海報的主題和內容，並且運用平面設計工具進行設計，設計出具有在地特色的宣傳海報。 3. 設計海報時能了解圖像符號的性別意涵，使用性別平等的圖像意涵來設計海報	1. 小組進行討論準備校慶時，校園可以作美化布置的地方。 2. 小組能選出最喜歡的內容並發表說明。(監評) 3. 小組聆聽他組報告並完成組間互學評分表。(定標) 4. 學生能從教學影片中找出設計所需要的功能及範本。(擇策) 5. 各組能互相協作並討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。(調節) 6. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。(監評) 【組內共學】 1. 校慶快到了，小組討論校園有哪些地方是可以美化布置的？要布置什麼內容？記錄下來。 【組間互學】 1. 小組派員發表各自小組注意到的事項。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 4. 小組成員共同評分，比較分析後，擇定數個地方以及布置的方式。 【學生自學】 1. 學生自行在 Youtube 搜尋並觀看 Canva 設計的小技巧影片。 【教師導學】 1. 教師提示學生應聚焦在吸引外賓注意力的 Logo 設計、口號宣傳以及清晰的標示。 2. 學生運用所知所學，以小組為單位在	1. Canva 2. 小組討論單 3. 組間互學評分表 4. 教師展示運動性平的 海報 	5
--	--------------	--	---	--	---	---	----------

		通。			Canva 上協作，並利用範本製作校園宣傳海報、節目表、迎賓卡、公共標示牌等。<u>(透過不同的範本比較出不同特色、並思考哪些地方能成為亮點)(反思)</u> 3. 教師展示海報解釋相關性別平等意涵的圖像與符號，提醒學生在設計海報內容時能思考並使用具有性別平等意涵的語言文字與圖像來設計。 【組內共學】 1. 小組成員之間共同協作，並互相學習如何用不同的技巧設計，也可以幫助解決組員不懂的問題。 2. 教師行間適時指導。 【組間互學】 1. 請各小組發表分享完成的園遊會攤位布置設計，並完整說明設計理念。 2. 請各小組仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並<u>說明為什麼。</u>	
--	--	----	--	--	--	--

						<u>(聆聽、提出問題、比較自組優缺、 能夠改進的方案)。(反思)</u>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	“嘉 ” 遊 臺 灣	資議 c-III-1 運用資訊科 技與他人合 作討論構想 或創作品。 社會 3d-III- 3 分享學習 主題、社會 議題探究的 發現或執行 經驗，並運 用回饋資訊 進行省思， 尋求調整與 創新。	Google 表 單 GeoGuess r 特色景點	1. 運用 Google 表單及 GeoGuessr 與他人合作討論構想及創作線上版密室逃脫。 2. 體驗密室逃脫，並能夠介紹家鄉的特色景點，並且分享個人的感受，表達對於家鄉的想法。	1. 小組進行討論後，能決定密室逃脫中的臺灣特色及表單題型。 2. 學生能運用表單製作出完善的密室逃脫。 3. 小組學生能夠針對他組學生設計的密室逃脫給予回饋。 4. 小組進行討論後，能決定 GeoGuessr 中的臺灣地點及題目。 5. 學生能運用 GeoGuessr 設計出地點及題目，並更了解臺灣。 6. 小組學生能夠針對他組學生設計的 GeoGuessr 進行互評。	【組內共學】 1. 小組成員共同討論，如果要製作臺灣版的密室逃脫，目標要放置什麼臺灣特色。 2. 小組成員共同討論 Google 表單內的題型以及題目的設計。 3. 各小組依討論出的臺灣特色及題型完成臺灣版密室逃脫。 【組間互學】 1. 各小組成員分享所製作的臺灣版密室逃脫連結給其他組遊玩。 2. 小組成員共同討論，遊玩其他組的密室逃脫後，給予優點及其可改善之處。<u>(透過思考、比較說出具體想法)</u> (反思) 3. 小組成員共同討論出，最印象深刻的密室逃脫，哪些吸引你的題目設計，並說明為什麼。 【教師導學】 1. 教師給予 GeoGuessr 地理發現網站所製作的臺灣探索題目給予學生試玩。 2. 教師引導學生說出教師設計題目的	Google 試算表單 GeoGuessr 網站	5
---	-----------------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

					想法，以及說出自己如何設計。 <u>(學生思考題目草稿到定稿之間，思考的過程、修改題目內容中的歷程)</u> (反思) 【學生自學】 1.思考 3 個 GeoGuessr 的臺灣地點。 2.分享自己的 GeoGuessr 給同組其他學生遊玩。 【組內共學】 1. 小組成員共同討論 6 個 GeoGuessr 的臺灣地點以及題目的設計。 2. 各小組依討論出的臺灣地點及題目完成 GeoGuessr 的設計。 【組間互學】 1.各小組成員分享所製作的 GeoGuessr 給其他組遊玩。(感受遊戲好玩的程度、特色比較、下一次我可以怎麼做)(反思) 2.小組成員共同討論出，對於其他組 GeoGuessr 設計喜愛程度的評分，並說明為什麼。(觀察、感受、比較題目難易程度)(反思)	
--	--	--	--	--	---	--

轉 吧! 七 彩 霓 虹 燈 第 (11)週 - 第 (15)週		科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。	智慧燈泡 紅綠燈 呼吸燈	1. 能由影片中覺察智慧燈泡在生活中的重要性。 2. 依據自己的構想，設計 Qblock 模組並動手實作出紅綠燈、呼吸燈...等智慧燈泡。	1. 能專注欣賞影片，並說出心得。 2. 能控制 RGB 模組，模擬紅綠燈及呼吸燈。 3. 能調配出彩虹的七種顏色。 4. 小組學生能夠針對他組學生設計的智慧燈泡進行互評。	【學生自學】 1. 請學生先看一段智慧燈泡的影片及 RGB 模組的教學影片。 【教師導學】 1.教師引導學生安裝 RGB 模組於腳位 D9、D10、D11。 2.教師適時指導學生正確安裝到合適的腳位。 【組內共學】 1.小組討論如何設定出紅、綠、藍三種顏色。 2.教師於過程中適時指導。 3.小組討論如何利用紅、綠、藍三原色，以不同的亮度設定，調配出各種顏色的燈光。 【組間互學】 1.各小組成員分享所製作的紅綠燈、呼吸燈等。 2.小組成員共同討論出，對於其他組的設計，進行喜愛程度的評分，並說明為	智慧燈影片： https://reurl.cc/VDYexN  廣達 Qblock 積木式程式語言軟體 廣達 Quno 科技教具 RGB 燈 	5
--	--	--	--------------------------------	---	--	---	---	----------

						<u>什麼?(觀察他組設計的特點、比較自組的優缺)。(反思)</u>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

第 (16)週 - 第 (20)週	祝 你 一 路 順 風	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	影片錄製與剪輯	1. 運用影片錄製與剪輯與他人合作討論構想及創作畢業典禮祝福影片。	1. 小組進行討論後，選擇出適合畢業典禮用的影片。 2. 小組聆聽他組報告並共同決定畢業典禮影片。 3. 學生能從教學影片中找出設計及剪輯所需要的技巧。 4. 各組能互相協作並討論，互相指導並修正設計有瑕疵的地方。 5. 小組學生能針對其他組的設計進行互評。	【組內共學】 1.畢業典禮快到了，小組討論如何用運用何種影片的方式來祝福學長姐？把它記錄下來。 【組間互學】 1.小組派員發表各自小組討論出的影片拍攝方式。 2.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 【教師導學】 1.依各小組報告結果，教師引導學生各組拍攝影片工作及年級拍攝分配。 2.教師提示學生拍攝影片的注意事項。 【學生自學】 1.學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看影片拍攝的小技巧影片。 【組內共學】 1.小組成員至各年級拍攝影片，並適時的互相提供拍攝建議。 2.教師於過程中適時指導。 【學生自學】 1.學生可自行在 Youtube 搜尋並觀看 Windows 內建影片編輯器的教學影片。	攝錄影機 Windows 內建影片編輯器	5
--	--	--	----------------	---	--	--	------------------------------------	----------

						【組間互學】 1.請各小組發表分享完成的畢業典禮影片設計，並完整說明設計理念。 2.請各小組仔細聆聽他組設計的影片及報告內容， <u>思考比較不同之處以及優缺點講述。</u> (反思) 3.請小組就他組所報告的設計，進行喜愛程度的評分，並說明為什麼?(<u>設計前草稿、設計後感受的差異程度、學到的知識與實際運用</u>)。(反思)	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:張書瑋						

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。