

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	樂學話國際 3	課程設計者	胡心華	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景呼應之說明	透過課程準備及引導，能夠更 自信 地與外國友人交流，用滿滿的 活力 去建立起小小的友誼，拓展國際視野。 感恩 自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。				

總綱 核心 素養		E-A2 具備 探索 問題的 思考能力，並透過 體驗 與實 踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊 應 用 的基本素養，並 理解 各 類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備 理解與關心 本 土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元 性。	課程 目標	1.立足生活在地經驗， 探索 國際文化， 體驗 文化之差異， 具備 探索問題的 思考能力， 處理 生活中遇 到的問題。 2. 具備應用 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方 能夠理解，讓溝通 不再有礙。 3. 理解 在地與 異國的異同， 認識 、 包容 與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。				
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_家庭教育_(非必選)						
融入 議題 實質 內涵		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 1 週 - 第 4 週	About me 關於我	藝術 1-III -3 能學習 多元媒材 與技法，表現創作主題。	家庭圖像	1.能使用 多元的媒材 ，以剪貼、加工的方式完成每位學生的 家庭圖像 。	1.介紹我的家-使用不同的媒材創作出能表現自己的家庭成員的特質的元素，並加以組成家庭圖像。	活動一 How to talk about your appearance, your personality, and your hobbies.(1 節) 1. 教師提問、學生討論並發表： (1)家庭的意義。 (2)家庭的功能。 (3)家庭的型態。 2.畫出我的家庭樹(family tree) (1)從問題的討論結果中,引導學生覺察家庭有不同型態與特徵。 (2)思考形成不同家庭型態的可能原因。 (3)討論與實作:討論「樹」的型態與「家庭」的相關性，列出相關聯的地方。 (4)實作:如何以「樹的型態」呈現自己的家庭,透過家庭樹,想呈現的重點是什麼？ 3. 介紹家庭樹的成員 (father-mother-brother-sister-grandfathergrandmother)	1.影片連結： 如何介紹我的家庭 https://tw.vocetube.com/videos/55768 2.畫圖紙/彩色筆/粉蠟筆 3.家人圖片 4.家庭樹照片	5
		英語文 2-III -3 能以簡易的英語 介紹 自己。		2.利用家庭圖像對同儕以簡易的英語 介紹自己 。	2.用中文和英語向同學及國際學伴介紹自己的特質。			
		英語文 2-III-4 能以簡易的英語 介紹 家人和朋友。		2.利用家庭圖像對同儕以簡易的英語 介紹家人 。	3.使用家庭圖像,介紹家庭成員的外表、個性或特徵、工作程度或教育程度、習慣或事件進行描述,使用英語的目標句型說出家庭的組成及成員。			
		家 E3 察覺 家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。	家庭成員的特質	3.能以外表、個性或特徵、工作程度或教育程度,以及愛好 察覺家庭成員的特質 。	4.愛要大聲說:使用愛家 515 的方法,嘗試以英語句型加上中文表達自己對於家庭的感受,漢家對於自己的重要性。			

		(家庭教育)				4. Color my family 家人-感受-顏色: 想一想生活中與家人互動的情形,寫下家人帶給自己的感受,把感受用顏色表達。 5. I draw (color),I feel(感受) 活動二 My family (1 節) 1.學生利用教師準備之現成圖卡,加工自己與家人的表情、服裝、特色,並能說明「為什麼」會從這些部份去加工?有什麼考量的原因(或是日常生活對自己以及對家人的觀察)。 2.如何介紹我的家人? (1)運用圖卡。 (2)設定句型。 (3)學生選擇自己比較想要介紹的部分。		
--	--	--------	--	--	--	--	--	--

					(4)與大學伴視訊交流分享「我的家人」主題時,可以使用哪些學過的英文句型(列出來)? (5)哪些想要嘗試使用的英語句型或詞語是還不熟悉或是自己不知道的。 3.運用行動載具查詢想要使用的外貌、個性、特質介紹詞(英語),並與教師討論句型和字詞的正確性。 4.利用教師補充之形容詞以簡易英語介紹自己和家人。 活動三 Talk about your family.(2 節) 1.Give an interesting piece of information about your family. (1)教師提問: 學生觀察並敘述一位家人很獨特的習慣或者一個有趣或難忘的故事。	
--	--	--	--	--	---	--

						(2)逐一與同儕進行分享。 (3)從同學的分享和介紹中,我印象甚刻的是?我還想要進一步了解的是? 2.List the individuals in your family.The purpose of this step is to give the basic details about your family. (1)教師補充如何介紹家人有多少人以及他們各自是誰的單詞及句型。 (2)學生練習說出句型。 3.List details for each familymember. (1)教師複習上節課所教的形容詞。 (2)學生以英語形容家庭成員的外表、個性或特徵、他們的工作程度或教育程度,或是他們的愛好。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						4.Wrap up your intro. Give a final statement that summarizes once again what your family means to you. (1)教師帶領學生反思,用一句話總結,個人在家庭中扮演的角色,以及家庭對學生的意義。 (2)學生以二人一組的方式彼此分享,聆聽分享,並能夠給與分享的同学聆聽之後的回饋。 5.Conversation (1)利用自製之家庭圖像與同儕進行關於自己的介紹。 (2)分享:家人對我來說是... (3)紀錄或發表:我想對家人說的一句話		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 5 週 - 第 8 週	Selfportrait 自畫像	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	臉上部位 臉部部位的形容方法 臉部的特徵 自畫像作品 畫風	1. 聽懂臉上部位及形容部位的英語相關單字。 2. 可辨識臉上部位及形容部位的英語相關單字。 3. 透過臉部特徵，以簡易的英語介紹自己。 4. 透過不同的自畫像作品，表達自己的看法。 5. 能欣賞不同人的面貌與不同畫風的創作。	1.聽懂臉上部位及形容部位的英語相關單字並以口語回答。 2.辨識及寫出臉上部位及形容部位的英語相關單字。 3.介紹我自己：使用臉部特徵,以簡易的英語介紹自己。 4.打開善良的雙眼:欣賞不同人的長相,表達自己的看法及感受。 5.我和我的自畫像:創作自己的自畫像,接納自己,欣賞他人的獨特性。	活動一：What do I look like?(1 節) 1. 學生運用行動載具上網搜尋 1-2 位畫家的自畫像,並分享自己從這些自畫像中感受和觀察到的部分。 2. 教師展示不同風格畫家的自畫像,學生觀察自畫像與分享： (1)這些不同風格的自畫像給自己的感受,分別是什麼？ (以完整句子表達) (2)選擇一張覺得特別的畫家自畫像,搜尋畫家的資料，並以「九宮格」方式整理記錄有關畫家的資訊。 3. 討論與發表： (1)畫家為什麼要畫自畫像？ (2)畫家透過自畫像，想要傳遞給人們的訊息是什麼？ 4. 教師提問-學生思考並發表： 我對自己的看法是...？ 5. 教師帶領學生認識臉上部位的英語相關單字。	5
--	-------------------------	---	---	--	---	---	----------

		綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	獨特性	6. 透過自畫像作品的創作，欣賞並接納自己與他人的獨特性。		6. 配對遊戲：自畫像、臉部特徵的英語單字。 活動二：加上形容詞！(1 節) 1. 使用英文形容詞描述臉上的部位，ex: along nose。 2. 學生分析自己的臉部特徵，利用載具搜尋形容詞。 3. 以完整英文句子做自我臉部特徵介紹：I have a long nose.。 活動三：Self-portrait(2 節) 1. 我有我的專屬風格：學生畫下自己臉部特徵。 2. 上色完成自畫像。 3. 利用自己的畫作使用英文介紹自己臉部的特徵。 4. 同儕分享與回饋： (1) 分享自己從同學分享的自畫像中所看到的和發現的。 (2) 選出一位你喜歡風格的自畫像，並且分享選擇的原因。	
--	--	---------------------------------------	-----	--------------------------------------	--	---	--

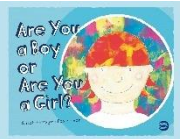
						(3)你覺得自畫像的同學,畫這幅自畫像的時候,他可能在想什麼?他想表達的是什麼? (4)請作者再次介紹和說明自己的自畫像的風格。 (5)每個人、每張自畫像都是最特別的。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第9週 - 第13週	Friendship and Emotion	英語 2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。	各國禮儀與禁忌	1.能針對各國禮儀與禁忌作簡易的 回答 和 描述 ，並能以禮儀與外國人互動。	1.理解並尊重不同國家的特有禮儀或禁忌,分享尊重的方法。 2.與國際學伴視訊和相見歡的時候,用適當禮儀和對話與外國人互動交流。 3.在交流和互動過程中觀察到他人的情緒轉變並予以同理。 4.積極參與與交流對象的互動與談話。	活動一 Make Friends with Manners 有禮走天下(2 節) In 國家名, people_____。 1. 思考並討論「有禮走天下」、「Good manners will open doors」的含意。 2. 認識本學期交流對象的國籍，並使用網路搜尋該國家特有的禮儀或禁忌的資料，並將資料經過討論和整理成介紹海報。 3. 討論搜尋到特殊的外國禮儀與禁忌，是否和台灣的文化與習慣有所異同，透過討論和合作，找出台灣和外國文化（擇定一個國家）的不同,並能夠列出相同和不同之處。 <table><tr><td></td><td>台灣</td><td>其他國家</td></tr><tr><td>相同</td><td></td><td></td></tr><tr><td>不同</td><td></td><td></td></tr></table> 4. 在世界地圖海報上標示出去各國旅遊時該注意的禮儀與禁忌。		台灣	其他國家	相同			不同			平板與網路 攝影器具 世界地圖海報 	5
			台灣	其他國家													
		相同															
不同																	
綜合 1a-III-1 欣賞 並 接納 自己與他人。	情緒的變化	2. 欣賞 並 接納 自己與他人 情緒的變化 。															
資議 p-III-1 使用 資訊科技與他人 溝通互動 。	視訊或訊息交流軟體	3. 使用 視訊或訊息交流軟體 與國外交流對象 溝通互動 。															

					活動二 How Are You, My Friend(1 節) Is it true that_____? 1. 分享自己與外國人互動時的經驗和印象深刻的事情。 2. 觀看班上與國際學伴交流時的紀錄影片。 3. 討論並列出在與外國人進行視訊或現場直接交流時應保持哪些禮貌？ 4. 討論與歸納：在與交流對象視訊交流時，展現適當的禮儀與合宜的熱情，並能觀察到交流對象對不同聊天主題產生的不同情緒轉變或興趣高低。 5. 生活狀況題：抽出與他人互動時的情境狀況題，討論並以行動劇表達正確的應對方法。 活動三:要怎麼問問題才有禮貌(2 節) 1. 生活經驗回顧與省思： (1)想一想：生活中，自己曾經	
--	--	--	--	--	---	--

					因為同學、家人、朋友、師長或是身邊周遭的人，說過哪些話，或表現哪些行為，而讓你感受到不禮貌，或是感受不好？ (2)說說看：這些事件或言語讓你感受不好的原因是什麼？ 2. 資料收集：紀錄自己班上和其他班級同學，在交流活動時，如何提問？ 3. 交流活動時請教交流對象 (1)他的國家和平常的生活要注意哪些事情？ 有沒有什麼禁忌,或是說話時要注意什麼事情？ (2)在台灣或出國旅行時是否有因為不熟悉該國風俗而發生的趣事、印象深刻的事情。 4. 問題討論： (1)從交流對象的分享中，日常生活中與人相處和互動時，要注意哪些部分，比較不會讓對方有不好的感受。 5. 實境練習：與學校英語老師		
--	--	--	--	--	--	--	--

					(或是外師)模擬交流時的對話。 6. 討論與發表：如果對方有情緒，要怎麼辦？ 7. 模擬練習： (1)情境一：與同學聊天時, 同學生氣(難過、傷心)了，要怎麼應對。 (2)情境二：在跟外國人說話時，對方生氣了，可以怎麼處理。 8. 反思： (1)情境一和情境二，方為什麼會生氣？ (自己的因素或對方的因素？) (2)行動：有沒有比較適合的表達方式？怎麼調整比較好。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 14 週 - 第 17 週	He & She	性 E3 覺察性別角 色的刻板印 象，了解家 庭、學校與 職業的分 工，不應受 性別的限 制。 性 E12 認識生理性 別、性傾 向、性別特 質與性別認 同的多元面 貌。 英語 2- III-7 能作簡易的 回答和描 述。	性別刻板 印象 性別特質 性別差異	1.覺察性別刻板印象，了解職業的分工,不應受性別的限制。 2.認識生理性別特質並且辨識其差異性，介紹不同的地方。 3.理解性別特質是有差異的,舉例描述性別差異並能用英語做簡易的回答。	小組和共作「性別刻板印象」資料整理，進行分享報告。 從生活情境中，舉例說明性別的異同的情形。 宣導小尖兵：運用課堂中製作的「男女大不同」海報，在學生朝會中實際做宣導。	活動一：He or She (2 節) 1. 一週的班級生活： (1)討論並記錄班上一週的生活每天做哪些事？ (2)分類與整理：把一週所做的事,分出男生/女生才可以做的事和不管男生或女生都可以做的事。 (3)結果發表：哪些事只有男生可以做，為什麼？ 哪些事只有女可以做，為什麼？ 哪些事不管男生或女生都可以做？ 2. 認識刻板印象 (1)教師介紹打破職業性別刻板印象的人物與故事。 (2)學生分組利用平板電腦搜尋打破職業性別刻板印象的人物。 (3)各組利用英語句型(He/She is a____.)介紹蒐集和彙整完成的資料。 (4)各組上台報告及分享。	電子載具 繪本:Are You a Boy or Are You a Girl? 	4
--	---------------------	--	---	--	--	--	---	----------

					活動二：We are different! (2節) 1. 教師繪本 Are You a Boy or Are You a Girl?導讀。 2. 分組討論男女之間的異同之處。 3. 各組分享所討論出的男女之間的異同之處。 4. 體驗時間： (1)女生體驗男生變聲的時期, 聲音低沉不舒服。 (2)男生體驗女生生理期時間, 像不像是被石頭壓住。 (3)發表感受。 (4)生活中可以怎麼尊重彼此？(列出自己可以做到的) 4. 完成男女大不同海報，並能運用海報，加上標語以及宣導內容，在學生晨會時，向全校師生進行議題宣導。	
--	--	--	--	--	--	--

第 18 週 - 第 20 週	Beauty in life	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	動物	1.了解人與動物和諧共生，進而保護動物的重要棲地。	1.運用整理後的圖表及英語介紹各種動物和動物環境生態的特徵。	活動一:Animal Crisis! (1 節) 1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字。 2. 動物生存面臨的挑戰是什麼？學生運用平板電腦搜尋動物的生存問題，並且運用摘要整理的方式，整理成為圖表。 3. 發表:運用整理後的動物生存的訊息，進行發表，並說明自己的觀察與發現。 4. 回饋-提問-對話:聆聽的同學，針對發表的同學，給予一項鼓勵, 並從發表的內容提出一個自己好奇的問題, 發表的同學進行說明。	影片:What Do You See? https://www.youtube.com/watch?v=D1lwpmD3eCk 影片:世界地球日 https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs&t=6s 平板電腦 海報 竹崎鄉家鄉100問 小白板	3
		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點, 並能與他人討論。	家鄉的美好	2.聆聽他人分享家鄉的美好，並能與他人討論家鄉的美好，表達自我觀點。	2.介紹世界地球日的由來及內涵。			
		綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	生態資源	3.從影片、書籍和新聞報導的生活案例中，覺察生態資源的重要性，並且能擬定、運用具體策略行動。	3.從生活環境中,舉出實例分享家鄉環境的美好的地方,以及可以用什麼行動來維護。 4.愛護生活行動守則:合作完成雙語版的愛護生活行動守則,並張貼在校園布告欄中。 5.運用中文或英語句型擬定 1 分鐘的家鄉介紹稿,在不同的情境中進行介紹,回答問題。	活動二:Earth Day (2 節) 1. 學習任務:為什麼會有 Earth Day? 運用網路查詢資料，並且將答案用圖表和完整的句子做說明。 2. 學生討論與教師歸納：人類不良行為，影響動物生存環境，進		

					而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念，並帶入瀕危動物面臨的危機。 3. 觀賞世界地球日介紹影片並小組討論其內涵。 (1)世界地球日的由來。 (2)世界地球日，大家都做了些什麼事？ (3)世界地球日，我可以做什麼事？ 4. 模擬情境： (1)思考並以角色扮演方式呈現問題情境：如果我們的生活沒有動物... (2)對於生活的影響會是什麼？ 5. 小組討論擬定能夠具體在生活中做到的行動策略。 6. 討論並制定我的愛護生態生活守則，繪製成中英文雙語版本的生活守則海報。 7. 生活守則宣導大聲說：利用海報向學校的師長和同學進行雙語	
--	--	--	--	--	---	--

					宣導和介紹。 活動三：Hello, my hometown!(1 節) 1. 家鄉附近有什麼？(使用家鄉 100 問) 2. 學生從家鄉 100 問中，選擇主題，經過資料整理，上台發表介紹家鄉中美好之人、事、物。 3. 同學聆聽給予發表同學回饋分享： (1)我覺得介紹得很清楚的部分是... (2)我覺得聽完介紹我會想要進一步了解的是... 4. Introduce my hometown (1)交流活動或是來賓到訪時,要如何介紹自己的家鄉？ (2)面對國外朋友時，能用哪些自己已經學過的英語的句型和對話，介紹自己的家鄉。 (3)設計介紹稿：運用家鄉 100 問的資料和已經學過的英語句型、中文句子，製作成一段 1		
--	--	--	--	--	--	--	--

					分鐘的介紹稿。 (4)模擬實境練習： A. 與同學兩兩一組模擬介紹，並給予回饋。 B. 向學校的英語老師或外籍英師介紹練習，並請老師從學生的介紹中提問，學生嘗試回答問題。 5. 我對家鄉的想像： (1)我覺得家想給自己的感覺是。 (2)用一句話來介紹自己的家鄉。 (3)家鄉的聯想：講到家鄉，我會想到... (4)各組討論後記錄在小白板，上台報告及分享，並針對其他組進行回饋。	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材					
本主題是否融入資訊	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)					

科技教學內容	
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:胡心華

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	樂學話國際 3	課程設計者	胡心華	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景呼應之說明	透過課程準備及引導，能夠更自信地與外國友人交流，用滿滿的活力去建立起小小的友誼，拓展國際視野。感恩自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。				

總綱 核心 素養		E-A2 具備 探索 問題的 思考能力，並透過 體驗 與實 踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊 應 用 的基本素養，並 理解 各 類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備 理解與關心 本 土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元 性。	課程 目標	1.立足生活在地經驗， 探索 國際文化， 體驗 文化之差異， 具備 探索問題的 思考能力， 處理 生活中遇 到的問題。 2. 具備應用 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方 能夠理解，讓溝通 不再有礙。 3. 理解 在地與 異國的異同， 認識 、 包容 與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。				
議題 融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_生涯教育_(非必選)						
融入 議題 實質 內涵		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 1 週 - 第 4 週	中興國小生曰快樂	英語 2-III-7 能作簡易的 回答和描 述。 綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適切表 現自己在團 體中的角 色，協同合 作達成共同 目標。 國 E1 了解我國與 世界其他國 家的文化特 質。(國際教 育) 資議 t-III-2	各國飲食文 化 異國美食製 作 網路資訊	1.能作簡易的回答和描 述各國飲食文化。 2.參與異國美食製作， 適切表現自己在團體中 的角色，協同合作達成 異國美食製作。 3.了解我國與世界其他 國家的各國飲食文化特 質。 4.運用資訊科技進行網	1.運用英語句型介紹各國 飲食文化，並分享個人的 看法。 2.我是小廚師：小組合 作，設計菜單、準備食 材、討論流程，烹煮異國 美食。 3.製作異國美食時注意並 遵守安全守則。 4.使用網路搜尋到指定的 異國美食相關資訊,將資訊 整理後進行口語介紹。 5.家鄉美食特派員：繪製 家鄉美食地圖,並於地圖上 標示中文和英語，向同 學、師長和國外的學伴介 紹家鄉地圖。	活動一 The Best Taiwanese Dishes(1 節) What's your favorite dish? I like____. It tastes____. 1.「你最喜歡的台灣特色小吃或美 食是什麼？」 「你有沒有招待或介紹台灣美食給 外國客人的經驗？」 「你認為哪道菜最能代表台灣？」 「你吃過什麼樣的異國美食？」 教師提問進行自由發表。 2.了解台灣飲食的多元多樣性,並更 加認識我國聞名世界的特色美食。 3.認識台灣特色美食的英文單字， 並練習使用簡單英文句型詢問並介 紹台灣的美食。 4.每位學生分配不同台灣特色美食 為主題，上網搜尋相關資料(發明緣 由、製作方式、知名店家等)。 5.使用 word 製作單頁海報,並使用 英文簡單介紹分配到的台灣美食。 活動二 Exotic Cuisine(3 節)	平板與網路 料理器具 各項食材 家鄉 100 問	4
--	-----------------	---	---	---	--	---	---	----------

		運用資訊科技解決生活中的問題。(資訊教育) 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	美食地圖	路資訊搜尋解決生活中的問題。 5.蒐集資料,運用多元媒材，繪製家鄉美食地圖	How do you make __? First, __ Second, __ Third, __ 1. 「你吃過什麼樣的異國美食？」教師題問進行自由發表。 2. 以 google map 呈現嘉義地區的異國美食餐廳分布,了解台灣飲食的多元多樣性。 3. 以國家為主題(如日式料理、義式料理、美式料理、韓式料理等),分組討論最感興趣的異國美食,並使用網路搜尋相關資訊。 4. 使用 word 製作單頁海報,並使用英文簡單介紹分配到的異國美食,位自己最喜歡的異國料理拉票。 5. 全班投票票選最想吃並且最想製作看看的異國料理。 6. 依表決結果各組討論需準備的食材與器具,進行備料備器工作分配。 7. 分組實際製作異國美食，過程中需留意安全。 8. 我的家鄉美食地圖：使用家鄉100 問和上網蒐集資料，繪製家鄉美食地圖，在地圖上標示家鄉美食	
--	--	--	--------------------	--	--	--

						的中英文，並且能合作以英文向國外學伴介紹。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

第 5 週 - 第 8 週	Amazing Landmarks	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 (國際教育)	Amazing landmark 介紹文宣 臺灣自然、人文、著名地標	1. 分析 amazing 一詞，判斷世界上各地著名的地標哪些能符合 Amazing landmark 2. 規劃文宣版面，並以中、英語描述。 3. 發展學習不同文化的興趣，並從自然或人文角度去欣賞著名地標。	1.利用 padlet 記錄學習內容，發表想法。 2.運用行動載具，搜尋世界各地自己認為最 Amazing 的地標景點,並以口語發表介紹。 3.我是宣傳大使：製作 landmark 文宣，使用已學過的英語句型介紹文宣內容。 4. 分享與省思：欣賞外國著名地標的同時，認同臺灣的精神，說出自己覺得台灣美好的人、事、物。	活動一 Amazing(1節) 1. 定義我的 Amazing： (1)討論與發表 Amazing 一詞。 (2)思考：什麼樣的地標才能夠被稱為 Amazing。 (3)舉例：從生活中找一找, 有哪些事可以 “Amazing” landmark，並說出理由。 2. 利用 padlet 蒐集想法。 3. 每人查找一項 “Amazing” landmark，自然、人文皆可。 活動二 “Amazing” landmark(1節) 1. 每生將查找到的 “Amazing” landmark 製作半頁中英文介紹文宣。 2. 排整版面。 3. 用自己設計的介紹文宣, 擬定介紹稿。 活動三 介紹(1節) 1. 利用已學英語句型來補充文宣。 Ex. This is Machu Picchu..... Machu Picchu is in	1. padlet 2. Chromebook 3. google 文件	4
--	--------------------------	---	---	---	--	---	---	----------

					PERU..... 活動四 我是小小宣傳大使(1 節) 1. 將查找的“Amazing” landmark 依自然或人文找尋一個在臺灣最相似的“Amazing” landmark 2. 將查找到的臺灣“Amazing” landmark 在剩餘半頁製作中英文介紹文宣。 3. 回饋與省思： (1)學生發表:從聆聽同學的介紹中, 我學習到... (2)學生分享:從自己的介紹中, 我發現我還可以... (3)從世界看台灣:台灣最美的風景是...原因是...		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 9 週 - 第 12 週	My trip plan	英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 (資訊教育)	自己的旅程 旅行計畫 旅行注意事項	1.在簡報分享中，能使用旅行常會用到的用語描述自己的旅程，及所需注意的事項。 2.規劃一趟自己的旅行，並練習旅行計畫的寫作並標示旅行的注意事項。 3.將旅行計畫運用簡報向同儕進行分享。	1.班級合作規劃出旅程的目的地及旅遊時間。 2.運用網路資源搜尋交通方式，並分析交通方式的可行和不可行。 3.小組討論合作完成一份可實現的旅行計畫設計書。 4.發表旅行計畫書：利用簡報介紹旅行計畫書，以簡易英語向國際學伴分享。	活動一：Pick your destination & Decide the duration of your trip.(1 節) Try to book flights, train, or bus tickets, and accommodation. 1. 規劃學習任務：規劃班級旅遊, 請學生運用網路資源進行旅遊目的地搜尋。 2. 學生依據旅遊行程自行選擇一至三日遊的不同方案，並能說出規劃這些方案時, 考慮了哪些部分。 3. 與教師討論交通方案的可行性： (1)可行的交通方案：要進一步注意的是？ (2)不可行的交通方案：為什麼不可行?有沒有調整的可能？ 4. 學生完成設計旅遊行程海報之構圖。 活動二:Plan the day-wise (1 節)activities and course of action 1. 學生分享彼此設計的旅程。	計畫一場旅行五步驟計畫一場旅行 https://traveltriangle.com/blog/how-to-plan-a-trip/	4
---	---------------------	--	---	---	---	---	---	----------

					2. 教師介紹旅行常用字彙。 3. 學生利用字彙，加入海報設計。 活動三：製作電子海報(1 節) 1. 學生練習以電子海報方式呈現此趟旅程，單張海報必須含括所有資訊, 進行應用文之寫作練習。 2. 練習利用製作好的海報以簡易英語介紹。 活動四 show the plan (1 節) 1. 分享彼此所規劃的班級旅遊行程並給予回饋。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 13 週 - 第 16 週	I can, I will.	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜合 2 b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 t-	SDGs主題 全球議題 議題行動策略	1. 能作以SDGs主題與全球議題為主軸作簡易的回答和描述。 2. 表達對在地與全球議題的關懷。 3. 參與議題行動策略設計與執行，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成議題行動的共同目標。 4. 運用資訊科技解決議	1. 小小評論員：選擇一個SDGs議題與全球熱門時事議題，發表自己的看法與觀點。 2. 關心地球行動：分享日常生活中可以做到關心地球的行動方法。 3. 關心地球行動日記：分工合作參與議題行動策略的設計和實踐在日常生活中，記錄下來，分享行動日記。	活動一 SDGs 議題 (1 節) We care about_____. 1. 透過英語繪本閱讀認識並思考SDGs各項主題的意義。 2. 討論分享讓自己最有感的故事與議題。 3. 分組以適當且較中立的資訊來源(如公視新聞、BBC 及CNN 等)搜索全球新聞。 4. 各組整理出最讓你們感興趣的議題主題或相似性質之新聞內容並以簡易英語進行分享。 5. 歸納出各組搜尋的新聞議題相關的SDGs 主題。 活動二 Time to Take Action! (3 節) I can_____. I will_____. 1. 回顧並討論各組選定之SDGs 主題關鍵概念，以及該議題與我們相關且最急需改善的問題是什麼。 2. 搜尋台灣或與石棹相關之新聞，各組討論訂定明確問題議題。 3. 討論可行之問題解決策略，並規	平板與網路攝影器具	4
--	-----------------------	--	--	---	---	---	------------------	----------

		III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 (資訊教育)		題行動策略的問題。		劃行動。 4. 運用 ppt 製作行動策略簡報。 5. 實際執行行動，並以相片或影片記錄行動歷程。 6. 學期末或一個月後進行行動結果分享。		
--	--	------------------------------------	--	-----------	--	---	--	--

第 17 週 - 第 20 週	I want to be a ...	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 (生涯教育) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	職業 工作內容 生涯規劃 性別刻板印象	1. 認識不同類型的職業，並能描述自己所選擇的職業及工作內容。 2. 運用網路初探各種職業工作內容，並思考自己未來的生涯規劃。 3. 運用網路認識各種職業工作內容。 4. 覺察性別刻板印象，了解職業的分工，不應受性別的限制。	1. 口語發表：聆聽及回答各種職業的英文唸法。 2. 分享表達：介紹自己未來想要成為的人，以及原因，達成目標的方式。 3. 合作完成職業大不同學習單，介紹職業的不同之處和辛苦的地方。 4. 口語發表：分享觀察到生活中的職業性別刻板印象，並說明解決的方法。	活動一：職業大不同(1節) 1. 共讀認識職業的繪本「大人上班都做什麼」。 (1)繪本中印象深刻的部分。 (2)閱讀前和閱讀後想法不一樣的地方。 (3)介紹一個書本中提到的職業(比較陌生的職業) (4)對繪本內容想再進一步了解的地方。 2. 觀察紀錄： (1)家人上班做哪些事情。 (2)分享自己觀察家裡的大人上班做的事情有哪些。 (3)分析家人上班一天中所做的事情,有什麼發現? 3. 我與職業的一天： (1)小組討論，以小組同的一天生活，會跟那些職業的人有關係? (2)紀錄並查找這些職業和中英文念法。 (3)各組進行發表，統整與大家關係較位密切的職業種類。	歌曲：Be want you wanna be https://www.youtube.com/watch?v=mQdplmxShcA 繪本：大人上班都做什麼  繪本：不平凡的職業 	4
--	---------------------------	--	---	---	---	--	--	----------

		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性別教育)			(4)介紹職業：用自己學過的英語和中文，介紹一種職業。 活動二：不平凡的職業(2 節) 1. 共讀繪本「不平凡的職業」 2. 除了生活中常見的職業，還有哪些特別的職業？ 3. 請從學校圖書館或網路資源電子書，找到一本介紹職業的書，閱讀後向同學分享和介紹這個職業的工作內容和性質。 (例如：鐵路列車長的一天、我要當編輯、會呼吸的麵包與麵包師傅...) 活動三：職業你我他(1 節) 1. 教師引導學生透過日常生活中對顏色、玩具與職業的印象。 2. 聆聽歌曲 Be want you wanna be. 3. 統整各種職業並介紹各種職業的英文。 4. 學生思考並搜尋自己未來想要成為的人	
--	--	--	--	--	---	--

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名: 胡心華

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。