

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

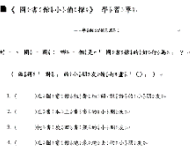
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀小英雄-品格大冒險！	課程設計者	吳濱如	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景呼應之說明	1.透過閱讀思考，培養出 自信 、尊重他人及創新進取的兒童，與人相處能真誠待人、時時 感恩 。 2.養成良好的閱讀習慣與態度，奠定終身學習的基礎，落實五育均衡發展，成為 活力 滿滿的健全公民。				

總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.經由閱讀活動感受文章中的樂趣，培養學生閱讀的興趣與習慣，以增加閱讀量和識字量，並透過閱讀認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2.使學生具備探索生活情境的問題，藉由文章閱讀建構思考能力，理解文本內容，發揮想像力和生活的實踐，體驗不同的日常生活經驗與問題。 3.透過嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事，了解自己與所處生活環境的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與實踐公民行動。 4.藉由閱讀各類繪本，培養探索問題的思考能力，進而理解生活情境中的重要議題，進而能主動關心在地環境，認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題 融入	*應融入 ☒性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☒其他議題__品德教育、生命教育、人權教育__(非必選)		
融入 議題	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

實質 內涵		品 E1 良好生活習慣與德行。(品德教育) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	品格教育(禮貌)-如何運用圖書館	國語 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 (閱讀素養教育)	1.圖書館的使用 方法、 借閱規則 2.圖書館 禮儀 3.十大分類 4.製作書插	1.認識圖書館的使用方法、借閱規則及進入圖書館該有的禮儀。 2.正確分辨圖書館的十大分類的號碼和意義。 3.認識並能正確使用書插，且利用日常生活素材製作出屬於自己獨一無二的書插。 4.覺察自己可能對圖書館裡的人、事、物產生影響，進而學習調整情緒與行為。 5.覺察生活中圖書館的規範與禮儀，探究其圖書館禮儀之意義，並願意遵守圖書館禮儀。	1.學生能知道【十大分類的功能】與分類的號碼和意義。 2.學生能利用「十大分類數來寶」口訣之學習，記住十大分類。 3.學生能完成學習單書寫並分享。 4.學生能知道書插及其使用方式。 5.學生能動手自己設計自己的書插。 6.學生能上台介紹書插的設計理念並展示出完成的書插。	活動一：圖書館高手(2 節) 1.請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的?是否有規則可循? (請學生討論後，分組發表討論之內容) 2.引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循? 3.解說【十大分類的功能】:總說十大分類的號碼和意義。 (1)000 總類 凡是百科全書、字辭典、群經和特藏等，以及其他類無法收容的都屬於總類。 (2)100 哲學類 探討人生道理，人們的心理思想、倫理、玄學和哲學，都歸哲學類。 (3)200 宗教類 不論是「佛教」、「基督教」、「回教」…等宗教，都屬宗教類。 (4)300 自然科學類 化學、生物、天文和地質學，都屬自然科學類。 (5)400 應用科學類	1.十大分類數字卡 2.十大分類文字說明卡 3.十大分類學習單 4. 	4
--	-------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

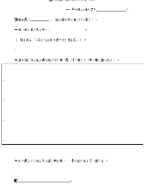
					凡是農夫、商人、醫生、工程師的專業，社會才會進步喔！代號 400 是應用科學類。 (6) 500 社會科學類 凡是社會、經濟、財政、軍事、法律、教育等這些社會規範，都屬於社會科學類。 (7) 600 中國史地類 記載中國歷史、不同地理和文化的 600，是中國史地類。 (8) 700 世界史地類 介紹世界各地的美麗風景、各國歷史、偉人傳記，代號是 700 的世界史地類。 (9) 800 語文類 作文、寫詩、好聽的故事，都屬於語文類。 (10) 900 美術類 音樂、書畫、攝影、戲劇、娛樂、休閒等，歸美術類。 4.「十大分類數來寶」口訣之教學。 0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學	
--	--	--	--	--	--	--

					2 呀 2 阿彌陀佛是宗教 3 呀 3 山明水秀真自然 4 呀 4 實際應用妙科學 5 呀 5 我交朋友是社會 6 啊 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊 8 呀 8 八仙過海說故事 9 呀 9 音樂美術最悠久 5.【十大分類對對碰】遊戲 遊戲規則說明： (1)將全班分成兩大組。 (2)把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文字說明卡分別放置。 (3)將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。 (4)老師隨意翻開其中一張十大分類數字卡。 (5)兩組學生各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。 (6)哪一組先拿到，就可以得分。 6.綜合活動： (1)利用十大分類學習單連連看，增	
--	--	--	--	--	--	--

					進學生十大分類的概念及印象。 (2)學生學習單分享，並回饋學生努力學習的結果。 活動二：圖書館小偵探：禮貌藏在哪？(1 節) 教學目標： • 認識圖書館基本規則與禮貌行為 • 學習保持圖書館安靜與整潔的行為方式 • 能在實際使用圖書館時表現出良好行為 1.教師出示圖卡或圖片說明以下 5 個基本圖書館禮貌守則： (1)輕聲說話：不能大聲喧嘩。 (2)愛護書本：不能撕書、塗鴉、折書角 排隊借書：輪流借書、不插隊 (3)原位歸書：看完書放回原來的位置 (4)不奔跑打鬧：走路輕輕，不奔跑 2.小活動：禮貌找找看 (1)老師出示幾張圖卡（或圖片），有的圖是正確行為、有的是不禮	
--	--	--	--	--	--	--

						貌行為，讓學生舉手判斷是「好行為」或是「不禮貌行為」。 3.學習單 「圖書館小偵探」學習單，幫助孩子複習內容。 活動三：我的小書插(1 節) 1.認識書插及其使用方式。 2.教師提供繪製的素材，學生先試著設計自己的書插。 3.製作個人書插，並上台介紹设计理念與同學分享介紹。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	品格教育(負責)良好生活習慣與德行(融入生命教育)	品 E1 良好生活習慣與德行。(品德教育) 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.《長大後你想做什麼工作?》繪本 2.負責的觀點 3.同理心與責任感 4.責任卡、責任清單學習單	1.了解負責的觀念和良好的生活習慣與德行有關。 2.透過閱讀《長大後你想做什麼工作?》繪本，了解書本傳達負責的觀點。 3.了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，並完成責任卡、責任清單學習單。 4.參與課程學習活動，透過責任卡、責任清單學習單，體會與感受學習的樂趣，領悟每個人對自我負責的重要性並培養探究之心。 5.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛別人的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.學生能互相分享自己想做的工作是什麼，並說出這個工作「需要負什麼責任」。 2.學生能完成小卡(每位學生一張)：一邊畫出夢想職業，另一邊寫上「這個工作的責任是什麼？」 2.學生能上台發表自己的責任卡內容。 3.學生能分組進行演練：演出一件代表這份職業責任的行為。 4.學生能知道:每個工作都很重要，都要有人認真做、負責任」。 5.學生能明確回答：「我覺得我現在有什麼責任？」 6.學生能完成-我的責任清	活動一：我有夢想，也有責任(1 節) 品格：自我認識、初步責任感 1.教師提問學生：「你(妳)們有想過長大後要做什麼嗎？」 2.教師展示書名《長大後你想做什麼工作?》，請學生預測繪本內容。 3.教師帶學生讀繪本，引導學生觀察每個角色的夢想。 4.教師提問：「故事的人物為什麼想做這個工作？」 「你(妳)們覺得他需要做哪些事情？」 5.教師引導學生進行小組討論。 6.學生互相分享自己想做的工作是什麼，並說說這個工作「需要負什麼責任」。 活動二：畫夢想+責任卡(1 節) 1.教師發下小卡(每位學生一張)：一邊畫出夢想職業，另一邊寫上「這個工作的責任是什麼？」 例：我想當老師 → 要教小朋友、要準備教材。	1.圖畫紙 2.小卡 3.簡單職業道具或圖片 4.著色用品 5.責任小卡
--	----------------------------------	---	---	--	--	--	---

		(生命教育)			單。	2.學生上台發表自己的責任卡。 活動三：每個工作都需要負責任(1節) 品格：角色責任、尊重工作 1.教師展示上一堂課畫的夢想責任卡。 2.任務卡角色扮演。 3.教師準備幾張「職業任務卡」，每位學生抽1種職業（如：醫生、郵差、老師、消防員、廚師...等） • 角色卡內容例： (1)我是廚師，我的任務是準備好飯菜給大家吃 (2)我是郵差，我要準時送信 4.學生分組演練：演出一件代表這份職業責任的行為 5.討論與連結 (1)教師提問:「你(妳)覺得做這個工作最重要的是什麼？」 (2)教師問:「如果不完成這個責任，會有怎麼樣的結果呢？」 6.教師引導：「每個工作都很重要，	
--	--	--------	--	--	----	--	---

					都要有人認真做、負責任」 7.教師問學生：「你(妳)覺得你(妳)現在有什麼責任？（學生、朋友、家庭）」 活動三：我也能負責任(1 節) 品格：從他人轉回自己，實踐責任感 1.教師問學生：「你記得你夢想的工作嗎？還記得它要負什麼責任嗎？」 2.故事延伸短片 / 圖卡小故事 (可用簡單動畫或圖片故事，說明「一個人不負責任會發生什麼事」) 例：郵差睡過頭 → 信件沒送到 → 客人等不到重要文件 3.教師問學生：「你(妳)覺得這樣可以嗎？如果你(妳)是他，你(妳)會怎麼做？」 4.我的責任清單 (1)教師發下責任清單單子：讓學生畫/寫下「我現在的責任有哪些？」例：我要準時上學、寫作	
--	--	--	--	--	--	--

						業、整理書包、照顧弟妹..等。 (2)教師分享：「小朋友也有責任喔 ～越認真，越值得信任！」 5.承諾小卡製作 (1)製作「我的責任小卡」，學生寫 下一件自己想要努力完成的責任 (事件) → 貼在教室布告欄或帶 回家交給家長。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	品格教育(尊重)學會說不要的人權教育	健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 (品德教育) 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1.不要不要繪本 2.自己與他人 3.人權教育	1.願意專心關注《不要不要》繪本與同學表達動作之表現。 2.適當地回答《不要不要》繪本內容的提問。 3.了解《不要不要》繪本的內容與大意並能分享說出繪本的重點。 4.畫出一個自己說「不要」的情境，並願意組內分享及互相討論作品內容。 5.尊重自己並尊重他人；自己珍愛自己且能夠愛護他人。 6.認識自己與他人的隱私權與日常生活當中說不要場合與關係。	1.學生能知道：「不要」是保護自己的一種方式。 2.情感表達 (1)學生能用「情感圖卡」來表達故事中角色的情感並能回答教師的提問。 (3)學生能進行小組討論：「當你(妳)感到不舒服時，你(妳)會怎麼做？」 3.學生能理解尊重他人「不要」的意思。 4.學生能完成角色扮演活動。 5.學生能理解人權中的尊重與選擇。 6.創作與分享 (1)學生能畫出一個自己說「不要」的情境，並能畫下自己或朋友如何表達感受。 (2)學生能展示自己的畫作，	活動一：勇敢說「不要」(2節) 1.教師問學生：「你(妳)們有沒有聽過『不要』這個字？」 2.教師引導學生互相討論：為什麼有時候我們會說「不要」呢？在什麼情況下會說「不要」呢？ 3.教師說明：「不要」是我們保護自己的一種方式。 4.教師朗讀《不要不要》繪本，並強調故事中的情境和角色的情感變化。 5.每讀完一頁，停下來問學生：「這個小朋友為什麼說『不要』？」 6.教師帶著學生一起分析每個故事的情境，並理解故事中的人權概念（如：選擇的權利、表達感受的權利）。 7.情感表達 (1)教師用「情感圖卡」幫助學生表達故事中角色的情感（開心、生氣、害怕等）。 (2)教師問學生：“如果你(妳)，你(妳)會有什麼感受呢？”讓學生	 1.圖畫紙 2.著色用品	4
---	---------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

		(人權教育)			並與同學分享自己的故事，讓大家了解不同的「不要」情境。	以自己的方式表達情感。 (3)教師引導學生進行小組討論： 「當你(妳)感到不舒服時，你(妳)會怎麼做？」 (4)教師鼓勵學生說出自己會說「不要」的情境，並學會尊重他人的表達方式。 活動二：學習尊重與人權(2 節) 課程目標： • 學習人權的基本概念：每個人都 有選擇和表達的權利。 • 學會尊重他人的「不要」，並且 了解自己應該如何保護他人的權 利。 1.教師請學生分享上一堂課故事中的「不要」，並問他們是否記得 故事中發生了什麼事情。 2.教師問學生：“如果有人告訴你 (妳)‘不要’，你(妳)會怎麼 做？” 引導學生理解尊重他人 「不要」的意思。 3.角色扮演活動	
--	--	--------	--	--	------------------------------------	--	--

						(1)學生分成小組，進行簡單的角色扮演，模擬一些情境： • 當朋友說「不要」的時候，我們該怎麼做？ • 如果自己不喜歡某件事，如何說「不要」？ • 每組展示角色扮演，其他同學給予回饋。 4.教師問學生：「如果有人不尊重你說‘不要’，你會怎麼辦？」進一步理解人權中的尊重與選擇。 5.創作與分享 (1)請學生畫出一個自己說「不要」的情境，並畫下自己或朋友如何表達感受。 (2)學生展示自己的畫作，並與同學分享他們的故事，讓大家了解不同的「不要」情境。 (透過角色扮演和創作活動，讓學生能將所學的概念應用於實際生活中。)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (17) 週	品格教育(公平)《敲打夢想的女孩》融入性平課程	健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性別教育)	1. 《敲打夢想的女孩》繪本 2. 尊重自己與他人 3. 長大後想成為的自己 4. 夢想小卡 5. 性別平等教育	1. 願意專心關注《敲打夢想的女孩》繪本與同學表達動作之表現。 2. 適當地回答《敲打夢想的女孩》繪本內容的提問。 3. 了解《敲打夢想的女孩》繪本的內容與大意並能分享說出繪本的重點。 4. 畫出-我的「長大後想成為的自己」清單與「夢想小卡」並願意組內分享及互相討論作品內容。 5. 欣賞自己和同學的夢想小卡創作並要尊重同學之間彼此的感受。 6. 覺察性別角色的刻板印象，了解職業的分工，不應受性別的限制。	1. 學生能回答：「我長大後想做什么？」 2. 學生能回答：「我覺得有哪些工作是『男生』或『女生』才能做的嗎？」 3. 學生能專注聆聽繪本《敲打夢想的女孩》。 4. 學生能參與討論問題： (1)「女孩為什麼喜歡用工具敲敲打打？」 (2)「其他人怎麼看她？她有沒有放棄？」 (3)「最後她成功了嗎？你(妳)覺得她厲害嗎？」 4. 學生能畫出「長大後想成為的自己」並完成著色。 5. 學生能輪流上台分享：「為什麼我想當這個？理由是	活動一：：每個人都可以有夢想！ (2 節) 教學目標： - 透過繪本故事，認識「夢想不分性別」的概念。 - 理解「喜歡什麼、不喜歡什麼」是每個人都能決定的事情。 - 鼓勵學生勇敢說出自己的夢想。 1. 教師提問：「你(妳)長大後想做什么？」(請學生自由回答，鼓勵多元想法。) 2. 教師提問：「你(妳)覺得有哪些工作是『男生』或『女生』才能做的嗎？」(請學生分別發表自己的答案) 3. 教師朗讀繪本《敲打夢想的女孩》，引導學生觀察角色、故事情節。 4. 討論問題： (1)「女孩為什麼喜歡用工具敲敲打打？」 (2)「其他人怎麼看她？她有沒有放棄？」	 1. 圖畫紙 2. 著色用品 3. 小卡片	5
--	--------------------------------	---	---	---	--	--	--	----------

				什麼？」 6.學生能互相討論：「如果別人笑我們喜歡的東西時，我們該怎麼辦？」 7.學生能回顧故事並回答：「如果女孩因為別人的話就放棄，她會怎麼樣？」 8.學生能參與課程活動：「這樣可以嗎？」 9.學生能完成「夢想小幫手」之課程設計。 10.學生能完成「夢想小卡」互相交換。	(3)「最後她成功了嗎？你(妳)覺得她厲害嗎？」 活動二:夢想畫畫活動(1 節) 1.教師發下圖畫紙，請學生畫出「長大後想成為的自己」並完成著色。 2.學生輪流上台分享：「為什麼我想當這個？理由是什麼？」 3.教師說明：「不管是誰，都可以有自己的夢想，只要努力，就有機會實現！」 活動三:勇敢做自己！(1 節) 教學目標： • 學習尊重自己與他人的興趣與選擇。 • 理解「每個人都可以喜歡不同的事物」。 • 練習勇敢說出自己的想法。 1.教師提問：「你(妳)喜歡的顏色、遊戲、活動，和別人一樣嗎？」 2.互相討論：「如果別人笑我們喜歡的東西時，我們該怎麼辦？」	
--	--	--	--	--	---	--

					3.回顧故事：「如果女孩因為別人的話就放棄，她會怎麼樣？」 4.教師提問：「有沒有人曾經說過『你(妳)不可以玩這個，因為你(妳)是男生/女生』？」（讓學生上台分享經驗） 5.活動：「這樣可以嗎？」 (1)教師設定情境（例如：小明想學跳舞，但朋友笑他是女生才學的），請學生輪流演出不同的反應。 (2)老師引導學生討論：「我們應該怎麼支持朋友？」 6.老師重點提醒：「每個人都可以喜歡不同的東西，我們要尊重別人的選擇，也要勇敢做自己！」 活動四：幫助別人追夢！（1 節） 1.教師提問：「如果你(妳)的朋友說他(她)的夢想是當機器人設計師/廚師/太空人/舞蹈家，你(妳)會怎麼回應？」 2.老師和學生互相討論：「我們的話	
--	--	--	--	--	--	--

					可以讓朋友更有信心，或是讓他更難過？」 3.「夢想小幫手」 (1)學生兩人一組，輪流說出自己的夢想，另一位要想辦法「鼓勵對方」。 例如：「我想當畫家！」→「你(妳)畫畫很好看，加油！試試看！」 4.教師發下「夢想小卡」，請學生寫下或畫出自己想對朋友說的鼓勵話語。 5.互相交換夢想小卡，讓學生收到來自朋友的支持！ 6.教師強調：「支持別人的夢想很重要，每個人都值得被尊重與鼓勵！」	
--	--	--	--	--	---	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	品格教育(負責)良好生活習慣與德行	品 E1 良好生活習慣與德行。 (品德教育) 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1.《自律，我有信心做到》繪本 2.良好的生活習慣 3.意志貫徹力 4.自律任務卡	1.了解自律的觀念和良好的生活習慣與德行息息相關。 2.了解自律需要意志貫徹力，而且對於自我的影響極甚。 3.藉由認識繪本，能主動蒐集自己的作息，做好整理、分類，經過討論後能繪製出屬於自己的自律任務卡，並做簡單的呈現與說明，實踐在自己的實際日常生活當中。 4.透過《自律，我有信心做得到》繪本，願意養成個人健康良好的生活習慣。	1.學生能分享自己認為自律是什麼？ 2.學生能專注聆聽教師朗讀繪本《自律，我有信心做得到》。 3.學生能分組討論與分享 (1)學生分組討論：在自己的生活中，有沒有類似小猴子的故事？ (2)每組能分享一個例子，發表自己是如何在生活中實踐自律。 4.學生能完成自律小任務卡。 5.學生能根據繪本故事或自己生活中的經歷，畫出一個關於自律的小故事，描述如何通過自律來克服困難。 6.學生能利用顏色和創意表	活動一：自律小英雄(2 節) 1.教師讓學生分享自己認為自律是什麼?(例如：按時做功課、整理自己的東西、早睡等。) 2.教師朗讀繪本《自律，我有信心做得到》。 3.教師講述主角(例如小猴子)如何學會在面對挑戰時自律，並且通過自己的努力取得成功。 4.每讀完一段後停下來討論，問學生：“小猴子為什麼會成功？牠是怎麼做的？” 5.學生分組討論與分享 (1)學生分組討論：在自己的生活中，有沒有類似小猴子的故事？例如，你是否能夠在做作業時保持集中注意力？是否能夠完成家裡的任務？ (2)每組分享一個例子，發表自己是如何在生活中實踐自律。 6.自律小任務 (1)教師分給學生一張“自律任務卡”，卡片上列出一些簡單的自	1.  2.自律任務卡 3.圖畫紙 4.繪圖用具	3
--	--------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

					達故事中的自律行為。 7.學生能上台展示自己的畫作，並能分享他們的自律故事。	律任務，如：每天按時完成作業、整理自己的書包、早起後先整理床鋪等。 (2)學生選擇一項自律任務，並寫下如何計劃達成這項任務。 活動二:自律小故事繪圖(1 節) 1.教師引導學生根據繪本故事或自己生活中的經歷，畫出一個關於自律的小故事，描述如何通過自律來克服困難。 2.教師鼓勵學生用顏色和創意表達故事中的自律行為。 3.分享與反思 (1)學生上台展示自己的畫作，並分享他們的自律故事。他們可以談談自己如何保持自律，並且為自己感到驕傲。 (2)教師引導學生進行反思：我們如何保持自律？自律有什麼好處？如果我們今天開始實踐自律，明天會有什麼不同？	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：吳濱如

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀小英雄-品格大冒險!	課程 設計者	吳濱如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	1.透過閱讀思考，培養出 自信 、尊重他人及創新進取的兒童，與人相處能真誠待人、時時 感恩 。 2.養成良好的閱讀習慣與態度，奠定終身學習的基礎，落實五育均衡發展，成為 活力 滿滿的健全公民。				

總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.經由閱讀活動感受文章中的樂趣，培養學生閱讀的興趣與習慣，以增加閱讀量和識字量，並透過閱讀認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2.使學生具備探索生活情境的問題，藉由文章閱讀建構思考能力，理解文本內容，發揮想像力和生活的實踐，體驗不同的日常生活經驗與問題。 3.透過嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事，了解自己與所處生活環境的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與實踐公民行動。 4.藉由閱讀各類繪本，培養探索問題的思考能力，進而理解生活情境中的重要議題，進而能主動關心在地環境，認同在地文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題 融入	*應融入 ■性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題__生命教育__(非必選)		
融入 議題	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		

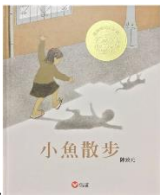
實質 內涵		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	品格教育(禮節)融入交通安全	健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。(安全教育)	1.《過馬路停看聽》繪本 2.紅綠燈、斑馬線、停車標誌 3.交通安全小書	1.願意專心關注《過馬路停看聽》繪本與同學表達動作之表現。 2.適當地回答《過馬路停看聽》繪本內容的提問。 3.了解《過馬路停看聽》繪本的內容與大意並能分享說出繪本的重點。 4.完成「交通安全小書製作」的製作與願意分享及互相討論「交通安全小書製作」內容。 5.欣賞自己和同學的交通安全小書創作的不同並要尊重同學之間彼此的感受。 6.探討日常生活當中應該注意的交通安全內容有紅綠燈、斑馬線、停車標誌等。	1.學生能知道並回答：「過馬路要注意什麼事情？」 2.學生能專注聆聽教師朗讀《過馬路停看聽》，繪本並能觀察圖畫內容。 3.學生能參與交通標誌認識遊戲。 4.學生能回答教師問題：「如果馬路上有車子來了，該怎麼辦？」 5.學生都能參與活動：「過馬路大挑戰！」 6.學生能完成生活情境討論。 7.學生能參與交通安全小書製作。	活動一：認識交通安全標誌與過馬路規則(2節) 1.教師提問：「你(妳)們每天上學到學校的時候，會經過哪些地方？」 2.教師問：「你(妳)知道-過馬路要注意什麼事情嗎？」 3.教師朗讀《過馬路停看聽》，繪本並引導學生觀察圖畫內容。 4.討論問題： (1)「小動物們是怎麼過馬路的？」 (2)「紅燈時該怎麼辦？綠燈呢？」 (3)「為什麼要走斑馬線？如果沒有斑馬線怎麼辦？」 5.交通標誌認識遊戲 (1)活動：「找找看！」 (2)出示交通標誌(紅綠燈、行人專用號誌、禁止標誌等)，請學生猜猜這些標誌的意思。 (3)讓學生到教室四周找「最像交通標誌」的物品(例如：布告欄上的紅色標語像紅燈)。 6.課程回顧 (1)讓學生分享：「今天學到了哪些	1.  2.交通標誌圖卡 3.圖畫紙或小書 4.著色用品 5.交通安全海報 	6
--	-----------------------	---	---	--	--	---	---	----------

						交通標誌？」「過馬路最重要的3件事是什麼？」 (2)教師強調：「過馬路要『停、看、聽』，走在安全的地方！」 活動二：我是交通小達人！(2節) 1.教師提問：「如果過馬路時，紅燈快變綠燈了，你(妳)可以衝過去嗎？」 2.教師問：「如果馬路上有車子來了，你(妳)該怎麼辦？」 3.活動：「過馬路大挑戰！」 • 在球場內畫一條「馬路」與「斑馬線」（可用紙膠帶）。 • 學生分組，一組扮演行人，一組扮演紅綠燈，示範如何正確過馬路。 • 教師指導：「看到綠燈就可以走嗎？」（教師提醒學生要先看左右才能行走） 4.生活情境討論 (1)教師提供情境卡（例如：「馬路上沒有斑馬線時怎麼辦？」「如果		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					球滾到馬路上，可以衝出去撿嗎？」）。 (2)學生輪流回答，並討論「可以怎麼做才是最安全的？」 5.課程回顧 (1)讓學生分享：「今天學到了什麼？」 (2)教師總結：「交通安全很重要，每天走路時都要記得『停、看、聽』！」 活動三：製作交通安全小書(2 節) 1.《交通安全我最行》繪本故事內容回顧 (1)教師提問：「我們學到了哪些交通安全規則？」 (2)學生輪流分享：「要怎樣過馬路才安全？」 2.交通安全小書製作 (1)教師進行交通安全海報之教學。 (2)再發下摺紙或小冊子，請學生畫出「正確的過馬路方法」或	
--	--	--	--	--	---	--

						「我最喜歡的交通標誌」。 (3)學生完成作品後，輪流分享自己的交通安全小書，說明自己的畫作內容。 （學生可以參考交通安全海報與《過馬路停看聽》繪本之內容） 3.老師鼓勵學生：「把今天的學習帶回家，提醒家人一起遵守交通安全！」		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (7) 週 - 第 (12) 週	品格教育(公平)學會尊重與選擇(融入性平教育)	健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.《小魚散步》繪本 2.畫出我的選擇 3.我的個性名片	1.願意專注觀賞《小魚散步》繪本與同學表達動作之表現。 2.適當地回答《小魚散步》繪本內容的提問並能分享自己的想法。 3.了解《小魚散步》繪本的內容與大意並能分享說出繪本的重點。 4.完成「畫出我的選擇」的製作與願意分享及互相討論「畫出我的選擇」內容。 5.完成「我的個性名片」的製作與願意分享及互相討論「我的個性名片」內容。 6.欣賞自己和同學的創作的不同並能尊重同學之間彼此的感受。 7.覺知同學的感受，體會同學的立場及學習體諒同學，並尊重和自己不同「我的個性名片」的觀點意見。	1.學生能回答教師的提問：「喜歡穿什麼顏色的衣服？最喜歡玩的遊戲是什麼？」 2.學生能專心聽教師朗讀《小魚散步》，並與同學互動討論： (1)「小魚為什麼選擇穿那雙紅色的鞋？」 (2)「路上的人是怎麼看待小魚的選擇的？」 (3)「如果你(妳)是小魚，你(妳)會怎麼做？」 3.學生能分組完成教師提供的情境問題，並能分組互相討論。 4.學生能完成創意畫畫活動-「畫出我的選擇」 5.學生能完成角色扮演小劇場-「勇敢說出我的選擇！」	活動一：小魚的選擇-每個人都不一樣！(2節) 1.教師提問：「你(妳)喜歡穿什麼顏色的衣服？最喜歡玩的遊戲是什麼？」 2.教師問：「你(妳)覺得這些選擇有什麼特別的規定嗎？」(引導學生思考，選擇不應該受到性別限制。) 3.教師朗讀《小魚散步》，並與學生互動討論： (1)「小魚為什麼選擇穿那雙紅色的鞋？」 (2)「路上的人是怎麼看待小魚的選擇的？」 (3)「如果你(妳)是小魚，你(妳)會怎麼做？」 4.教師提供幾種情境，讓學生分組討論如何回答： (1)「如果你(妳)的朋友說『粉紅色是女生的顏色，男生不能穿』，你(妳)會怎麼說？」 (2)「如果你(妳)喜歡的遊戲，別人說『那是男生(或女生)才玩的』，	 1. 2.圖畫紙 3.小卡片	6
---	--------------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

		性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 (性平教育)		8.辨識性別刻板的印象，學生能情感表達與進行人際互動。	6.學生能製作個性名片-我的個性名片 7.學生能勇敢做自己，也會尊重別人的選擇！ 8.學生能將個性名片帶回家，與家人分享今天的學習作品！	你(妳)怎麼辦？」 5.老師引導結論：「每個人都可以選擇自己喜歡的東西，顏色、衣服、遊戲都沒有性別之分！」 6.課程回顧 (1)學生輪流分享：「今天的故事讓我學到了什麼？」 (2)教師說明：「每個人都可以有自己的選擇，不需要擔心別人怎麼看！」 活動二：我是誰？勇敢表達自己！ (2 節) 1.教師提問：「我們在第一節課中學到了什麼？」 2.教師引導學生回顧故事內容：「小魚做了什麼選擇？」 3.創意畫畫活動-「畫出我的選擇」 (1)教師發下圖畫紙，請學生畫出自己最喜歡的顏色、衣服、遊戲、玩具，不需要考慮性別標籤。 (2)例如：「男生可以喜歡粉紅色，女生也可以喜歡藍色！」	
--	--	--	--	---	---	---	--

					(3)學生學生完成作品後，上台輪流分享自己的畫作，並說明為什麼喜歡這些東西的理由。 4.角色扮演小劇場-「勇敢說出我的選擇！」 (1)教師提供對話情境，讓學生輪流扮演角色，練習如何勇敢表達自己的選擇。 (2)角色 A：「我最喜歡踢足球！」 角色 B：「可是足球是男生才玩的啊！」 角色 A：「不是的！足球是每個人都可以玩的！」 5. 課程總結 (1)學生分享：「這個活動讓我學到了什麼？」 (2)教師鼓勵：「勇敢做自己，不用怕別人怎麼說！」 活動三：我的個性名片(2 節) 1.教師提問：「我們在前面課程中學到了什麼？」 2.學生回顧故事與學習重點：「每個	
--	--	--	--	--	---	--

					人都可以有自己的選擇！」 3.製作個性名片-我的個性名片 (1)教師發下小卡片，讓學生畫出自己的興趣與喜好，並寫上一句「我是○○，我喜歡○○！」(例如：「我是小明，我喜歡畫畫和踢足球！」) (2)學生裝飾名片，可以加上自己喜歡的顏色、圖案。 (3)學生輪流上台分享自己的個性名片，並向同學介紹自己的興趣。 4.交流與分享 (1)教師提問：「你(妳)發現同學的興趣都一樣嗎？」(引導學生理解，每個人都是獨特的。) (2)教師強調：「每個人的興趣不同，但是我們都可以彼此尊重與欣賞！」 5.教師鼓勵學生：「勇敢做自己，也要尊重別人的選擇！」 6.學生帶回個性名片，與家人分享今天的學習作品！		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	品格教育(快樂一起學習旅行小知識！(融入戶外教育)	健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 戶 E5 理解他人對環境	1.《大象巴巴的旅行》繪本 2.畫出我的夢想旅行 3.尊重小討論 4.大自然	1.願意專注觀賞《大象巴巴的旅行》繪本與同學表達動作之表現。 2.適當地回答《大象巴巴的旅行》繪本內容的提問並能分享自己的想法。 3.了解《大象巴巴的旅行》繪本的內容與大意並能分享說出繪本的重點。 4.完成「畫出我的夢想旅行」的學習單與願意分享及互相討論「畫出我的夢想旅行」學習單的內容。 5.完成「尊重小討論」的課程與願意分享及互相討論「尊重小討論」內容(文化與環境)。 6.欣賞自己和同學的創作的不同並能尊重同學之間彼此的感受。 7.對生活周遭人、事、物的美有所感動，並願意主動關心與親近大自然。	1.學生能輪流分享自身的旅行經驗。 2.學生能回答教師的提問：「旅行時需要準備什麼物品」 3.學生能專注聽教師朗讀《大象巴巴的旅行》繪本，並能和老師進行互動討論： 4.學生能進行旅行計畫小活動。 5.學生能回答教師的提問：「巴巴在旅行時，牠看到了哪些新奇的事物？」 6.學生能完成活動：畫出我的夢想旅行。 7.學生能參與尊重小討論的課程活動。	活動一：巴巴出發了-旅行是什麼？(2 節) 1.教師提問：「你(妳)們有沒有去過旅行？去過哪些地方？是怎麼去的？」 2.學生輪流分享自身的旅行經驗。 3.教師問：「旅行時需要準備什麼呢？」 4.教師朗讀《大象巴巴的旅行》繪本，並與學生進行互動討論： (1)「巴巴為什麼要去旅行？」 (2)「旅途中，牠遇到了哪些困難？」 (3)「如果你是巴巴，會怎麼做？」 5.旅行計畫小活動 (1)活動：「如果我要旅行……」 (2)學生分組討論：如果要去旅行，需要準備什麼？(如行李、交通工具、注意安全...等) (3)教師提供圖片(如行李箱、車票、地圖、太陽眼鏡等)，讓學生選出旅行必需品並說明攜帶的原因。 6.課程回顧	1.  2.相關之旅遊圖片 3.活動單 4.不同國家的特色圖片	4
--	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

		的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 (戶外教育)		8.理解他人對於旅行環境的不同感受，並且樂於分享自身旅行的經驗。		(1)學生分享：「今天的故事讓我學到了什麼？」 (2)教師總結：「旅行很好玩，但我們也必須要注意安全與行前準備喔！」 活動二：巴巴的旅行日記-旅行小記錄！(2 節) 1.教師提問：「巴巴在旅行時，牠看到了哪些新奇的事物？」 2.學生回顧《大象巴巴的旅行》繪本故事情節：「如果你(妳)是巴巴，你(妳)會記錄哪些有趣的事情？」 3.活動：「畫出我的夢想旅行」 (1)教師發下活動單，讓學生畫出自己想去的地方，並寫下一句話： 「我想去___，因為___。」 (2)例如：「我想去海邊，因為我喜歡玩水！」 (3)學生輪流上台分享自己的作品，彼此欣賞不同的旅行想法。 4.文化與環境-尊重小討論	
--	--	--	--	--	--	--	--

					(1)教師展示不同國家或地方的特色圖片（如動物、食物、建築...等）。 (2)教師提問：「如果去不同的地方旅行，我們應該怎麼做，才不會破壞環境或讓當地人不開心？」 (3)學生分組互相討論：「旅行時要保持整潔、尊重當地文化、不破壞自然環境。」 5.總結與回顧 (1)學生輪流分享：「今天的活動讓我學到了什麼？」 (2)教師鼓勵：「無論是近的或是較遠的旅行，都要開心探索，也要記得尊重環境與文化喔！」		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	品格教育(責任)：用心做一件事（認識茶與責任感）（融入生命教育）	健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E7 發展設身處地、	1.《解茶》-樂野李祥豪 2.製茶流程 3.「我看到的製茶工作」學習單 4.「我也能有責任心」學習單	1.願意專注觀賞《解茶》-樂野李祥豪與同學表達動作之表現。 2.適當地回答《解茶》-樂野李祥豪內容的提問並能分享自己的想法。 3.了解《解茶》-樂野李祥豪製茶流程的內容與大意並能分享說出《解茶》-樂野李祥豪製茶流程的重點。 4.完成「我看到的製茶工作」學習單、「我也能有責任心」學習單並願意分享及互相討論。 5.願意參與製茶流程的各種學習活動，並表現出對當地茶產業文化好奇與求知探究之心。 6.發展自己能設身處地、感同身受《解茶》-樂野李祥豪至茶人的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.學生能回答：自己有喝過茶嗎？並知道在什麼場合喝的茶？ 2.學生知道茶葉生長的地方。 3.學生能專心聆聽教師導讀《解茶》-樂野李祥豪/復興理想中的高山茶 以台刈讓老茶樹換發新生。 4 學生能知道與體會做茶的辛苦與困難，並能知道辛苦與困難的理由是什麼。 5.學生能分組進行討論，並完成任務卡。 6.學生能分組觀察教師提供的製茶步驟圖卡，並知道製茶步驟的流程。 7.學生能找出製茶流程中的	活動一：認識茶的世界(2 節) 1.教師提問：你(妳)們喝過茶嗎？ 2.教師引導學生回答：「有沒有喝過茶？在什麼場合喝的茶？」 3.教師提問：「茶葉長在哪裡？」 4.教師導讀《解茶》-樂野李祥豪/復興理想中的高山茶 以台刈讓老茶樹換發新生 5.教師搭配圖片並提問：「你覺得這個工作辛苦嗎？為什麼辛苦呢？」 6.教師將學生進行分組討論，並完成任務卡。 7.學生分組觀察製茶步驟（可用圖卡輔助） 8.任務：請學生找出製茶流程中的其中一項工作，說說這個工作辛苦的地方是什麼？ 9.學習單活動 主題：「我看到的製茶工作」→ 畫出一項步驟，並寫下製茶工作名稱。	1.    2.製茶步驟圖卡 3. 製 茶 流 程 https://kmweb.mo.gov.tw/subject/subject.php?id=749 9	4
--	---	--	--	---	--	--	---	----------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:吳濱如

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。