# 三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 <mark>全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_</mark>年級和\_\_\_年級) 否■

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀行動隊	长,一起學品格!	課程設計者	吳濱如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<b>彈性 □第二類</b> □社團課程 □技藝課程 <b>課程 □第四類 其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導							
學校景	自自習管多動的享學蘊品健潛造元培能,習育格康和健康,習育格康	,, , , , , , , , , , , , ,	景呼應之	<ol> <li>透過多元文本及多元主題閱讀,建立學生活力</li> <li>在小組活動及閱讀分享中,培養學生自信表達</li> <li>養成良好閱讀及生活習慣,做一個珍惜知識、</li> </ol>	0			

總核素養	E-B1 具備「寫文」 「	課程目標	1.具備基本語文素養,透過主題閱讀拓展對自我及世界的認識,並能使用各式符號與他人分享想法,並以同理心應用在生活,促進人際溝通的能力。 2.建立和具備良好的閱讀及生活習慣,以促進身心健全發展,並透過多元文本及多元主題閱讀來認識自己的特質,成為發展生命潛能的能量。
議題融入	*應融入 ■性別平等教育[	□安全教育(	· (交通安全) ■户外教育(至少擇一) 或 ■其他議題閱讀、環境_、人權(非必選)
融入議題會質	品德 E2 自尊尊人與自愛	版印象,了 爱人。	解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

實質

內涵

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

人權 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資源	節
進度 第 1 週 - 第 3 週	名 品格教育(整潔)- 我們的夢想閱讀角!	/議題實內 生活 4-I-1 利用介現與富 的行喚 的行喚 的行喚 的行喚 的行喚 的形子 動態 動的 自-I-1 心尊。 閱讀 養度讀 數 數 數 的 的 方 的 的 方 。	學 1. 教的角 基讀的 閱設習 2. 讀的 閱貨。 為學 3. 設習	1.利用各種生活的媒介與素材進行佈置教室裡的閱讀角與創作,喚起學生的豐富的想像力。  2.透過閱讀角設計學習單的討論,養成專心聆聽、尊重他人意見的習慣。  3.培養喜愛閱讀的心境與環境,藉著佈置教室裡的閱讀角,培養學生喜愛基本閱讀的態度與習慣。	(學習評量)  1.學生能利用生活周遭的素材進行進行佈置教室裡的閱讀角。  2.學生能完成閱讀角設計學習單的設計與討論,並票選出喜歡的閱讀角設計。  3.能培養學生喜愛閱讀的態度與習慣。	(教學活動) 活動一: 想一想、畫一畫(1節) 1.教師播投一些閱讀角的圖片。 2.教師進行分組討論:「我們要怎麼布置班級閱讀角?」 3.每組學生拿到一張設計圖學習單,畫出他(她)們想像中的閱讀角樣子! 4.學生上台分享所設計的閱讀角,並進行票選出喜歡的閱讀角設計。 活動二:做一做、佈置一起來(2節) 1.學生按照票選出閱讀角(例如:有的孩子排書、有的孩子貼標語、有的孩子貼標語、有的孩子貼標語、有的孩子貼標語、有的孩子,全班一起欣賞大家的成果	1.海報 2.西卡紙 3.著色用具 4.學習單	<b>數</b>

					1	,	
	國語 1-I-1	1.《不愛	1.養成專心聆聽《不愛穿裙子的美	1.能養成專心聆聽《不愛穿裙	活動一:「這是誰的?」(3節)	1.繪本	1
	養成專心聆聽的	穿裙子的	莉》繪本的習慣,並能尊重同學問	子的美莉》繪本的習慣,並	1.教師出示物品圖片(如:裙子、棒	<b>工程穿裙子的</b> 基本	l
	習慣,尊重對方	美莉》繪	的發言。	能尊重同學間的表達。	球、長髮、公主、機器人等),請	* H	l
	的發言。	本			學生自由發表想法。		l
			2.了解《不愛穿裙子的美莉》繪本中		2.教師引導學生進行小組討論:「這		
品	國語文 5- [-4	2.角色扮	的重要訊息與觀點。	2.能了解《不爱穿裙子的美	些東西一定要是男生的或女生的		
	了解文本中的重	演		莉》繪本中的女生也可以不	嗎?」		l
育(公	要訊息與觀點。		3.探索角色扮演並分享在角色扮演中	愛穿裙子與觀點。	3.教師朗讀《不愛穿裙子的美莉》繪		
平)		3.性別角	對自己及其他相關人、事、物的感		本,並搭配圖片逐頁引導。		
~	生活 1-I-1	色的刻板	受與想法。	3.能探索角色扮演遊戲裡的	4.教師提問:「如果你(妳)是美美的同		İ
小爱	探索並分享對自	印象		情境並能分享在角色扮演中	學,你(妳)會怎麼對她?」		İ
牙裙	己及相關人、		4.覺察性別角色的刻板印象,了解家	對自己及同學的感受與想	5.學生分組討論後,教師輪流請幾		6
子 的	事、物的感受與		庭、學校對於服裝穿著,不應受性	法。	組學生上台分享。		İ
美莉	想法。		别的限制。				İ
~				4.學生能覺察性別角色的刻			İ
λ	性 E3			板印象是什麼?並能了解家	活動二:角色扮演遊戲(3節)		
平	<b>覺察性別角色的</b>			庭、學校對於服裝穿著,不	1.學生分組討論並扮演以下情境:		İ
課程	刻板印象,了解			應受性別的限制。	(1)美美說她不想穿裙子去學校,你		
	家庭、學校與職				(妳) 怎麼幫助她?		
	<b>業的分工,不應</b>				(2)同學笑她不像女生,你(妳)怎麼		
	受性別的限制。				幫她說話?		İ
	(性平教育)				2.學生分組輪流演出,老師給予鼓		]
					勵與正向回饋。		]
	格教育(公平)-《不愛穿裙子的美莉》融入性平課	品格教育(公平)-《不爱穿裙子的美莉》融入性平課程表 到的 國了要 生探己事想 性覺刻家業受成價發 語解訊 活索及、法 E 察板庭的性事,言文文息 1-並相物。 3性印、分别心尊。 5本與 1-分關的 别象學工的形動 4 重。 自 與 的解職應。	高格教育(公平)-《不愛穿裙子的美莉》融入性平課程 整習的 國了要 生探己事想 性覺刻家業受 成價發 語解訊 活索及、法 E3性印、分別 的數數 的 國了要 生探己事想 性覺刻家業受 是 解 板庭的 解 與 的解 與 的解 與 不 制	養成專心聆聽的習慣,並能尊重同學問的發言。  品格教育(公平)-《不愛穿裙子的美莉》繪本的習慣,並能尊重同學問的發言。  本  2. 了解《不愛穿裙子的美莉》繪本中的重要訊息與觀點。  3. 探索角色扮演並分享在角色扮演中對自己及其他相關人、事、物的感受與想法。  印象  4. 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校對於服裝穿著,不應受性別的限制。  性 E3  覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	養成專心聆聽的 習慣,尊重對方 的發言。 本 2. 7解《不愛穿裙子的美莉》繪本的習慣,並能尊重同學問的表達。	養成專心聆聽的 實證子的 美莉》繪 的發言。  2.7解《不愛穿裙子的美莉》繪本中 的重要訊息與觀點。 2.7解《不愛穿裙子的美莉》繪本中 的重要訊息與觀點。 3.標本角色扮演並分享在角色扮演中 對自己及其他相關人、事、物的感 愛與想法。  2. 我解說用一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是	養成專心粉聽的 習慣,尊重對方 的發言。  2. T解(不愛穿裙子的美莉)繪本的習慣,並能尊重同學問 的發言。  2. T解(不愛穿裙子的美莉)繪本的習慣,並能尊重同學問 的發言。  2. T解(不愛穿裙子的美莉)繪本的習慣,並能尊重同學問 的發言。  2. T解(不愛穿裙子的美莉)繪本的習慣,並能尊重同學問 的發言。  2. T解(不愛穿裙子的美

		生活 4-I-1	1. 《長頸	1.利用各種生活的紙箱與著色素材進	1.能利用各種生活的紙箱與	活動一:大家不一樣!	1.繪
		利用各種生活的	鹿先生請	<b>行表現與「我也可以幫忙」學習</b>	著色素材進行表現與「我也	1.教師以繪本封面,提問學生:「你	
		媒介與素材進行	上車》繪	單、「大家一起上車吧!」學習單之	可以幫忙」學習單、「大家一	覺得長頸鹿先生會遇到什麼樣的	
		表現與創作,喚	本。	創作, <mark>喚起</mark> 學生豐富的想像力。	起上車吧!」學習單之創作,	困難呢?」	
		起豐富的想像			唤起學生豐富的想像力。	2.教師引導孩子觀察長頸鹿的外	
		力。	2.「我也	2.養成學生專心聆聽《長頸鹿先生請		型,猜測故事內容。	2.學
			可以幫	上車》繪本的習慣, <mark>尊重</mark> 同學之間的	2.能養成學生專心聆聽《長頸	3.教師朗讀《長頸鹿先生請上車》繪	- 444
	品	國語 1-I-1	忙」學習	發言。	鹿先生請上車》繪本的習慣,	本。	* 400000 HID 80-80- 4 A-41000 HI
第	格教育(尊重)-	養成專心聆聽的	單。		尊重同學之間的發言。	4.教師提問:如果班上有個和大家不	*
( 10	育(善	習慣,尊重對方		3.能為共同的品格-尊重與接納目標訂		一樣的同學,我們可以怎麼幫助他	
週	重)	的發言。	3. 「大家	定規則或方法,一起工作並完成	3.能為共同的品格-尊重與接	呢?	
-	長		一起上車	「我也可以幫忙」學習單、「大家	納目標訂定規則或方法,一	5.教師播放簡短動畫或圖片,幫助	
第	頸鹿	生活 7-I-4	吧!」學	一起上車吧!」學習單任務。	起工作並完成「我也可以幫	學生了解什麼是「接納別人」、「不	- 419
(13	)   先	能為共同的目標	習單。		忙」學習單、「大家一起上車	嘲笑不同的人」。	Contract Contract Contract According
週	) 先 生 請 上	訂定規則或方		4.自尊尊人與自愛愛人的尊重與接	吧!」學習單之任務。	6.完成「我也可以幫忙」學習單。	
	車	法,一起工作並	4.品格-	納態度。			
		完成任務。	尊重與接		4.能具有自尊尊人與自愛愛	活動二:動手做、體驗「合作與包容」	* AMERICAN
			納。		人的尊重與接納態度。	(2 節)	3.紙
		品德 E2				1.教師簡單複習上節課程故事的內	4.著
		自尊尊人與自愛				容和學到的品格-尊重與接納。	
		愛人。				2.教師將學生分組進行「上車行動	
		(品德教育)				大作戰」:	
						│ │(1)利用「大家一起上車吧!」學習單。	

繪本



學習單

| (1)利用<sup>1</sup> 大家一起上車吧!」學習單。|

大学学・春山上東北田 | 等等であり を受け、出版を のののはよりは、ののではないののであり、 のでは、10 でありままりがありません。 のでは、10 でありままりがありません。 のでは、10 でありままりがありません。 のでは、10 でありままりがありません。

紙箱

著色用品

	(2)每組學生想辦法設計一種讓長頸
	鹿也能搭上車的方法(畫設計圖
	或用積木、紙箱做模型)。
	(3)這個活動鼓勵孩子合作、創造並
	考慮到其他人的需要。
	3.分享與討論
	(1)小組輪流發表所設計的作品,其
	他組同學給予回饋。
	(2)教師引導:「在設計時,是怎麼
	考慮長頸鹿先生的需要的呢?」

Г								
		國語 5-I-4	1.《會生	1.了解《會生氣的山》故事中關於陸域	1.能說出《會生氣的山》繪本	活動一:跟著山一起學情緒(2節)	1. 《會生氣的	
		了解文本中的重	氣的	生命的意義之重要訊息及保育與永	中作者想表達的觀點。	1.教師繪本導讀,邊講故事邊停下	山》繪本	
		要訊息及觀點。	山》繪	續概念觀點。		來提問學生「:山為什麼會生氣		
			本。		2.能完成並分享閱讀《會生氣	呢?你(妳)有沒有也像山一樣的	會生氣	
	品	環 E3		2.了解人們與自然和諧共生的保育與	的山》繪本後的心得感想。	生氣感覺?」	5	
	格教	了解人與自然和	2.「我生	永續概念,進而 <mark>保護</mark> 居住的棲地。		2.教師引導學生觀察《會生氣的山》		
	教育(禮節	諧共生,進而 <mark>保</mark>	氣時的		3.能知道與自然和諧共生的	繪本的插圖表情與文字描述。		
	禮節	護重要棲地。	樣子」	3.能以品格教育-禮節的概念訂定規則	保育與永續概念,進而保護	3.情緒臉譜配對小遊戲。	2.學習單	
第	<u> </u>	(環境教育)	小卡。	或方法,一起工作並完成「我生氣	居住的棲地。	(1)教師發給每位學生一張小卡,畫	g interestable or the major of the second of the second or	
(14)	<b>《</b> 會 ·			時的樣子」小卡、「我也有情緒火		出「我生氣時的樣子」,再輪流上	- Paid of Supplier - West develope of dick in August Option for the	
週	生氣	生活 7-I-4	3.「我也	山!」學習單與「我和山的約定	4.能透過品格教育-禮節的學	台分享。		
-	的 山	能為共同的目標	有情緒	卡」。	習方法,完成「我生氣時的	(2)我也有情緒火山!學習單。	150000	4
第	<b>》</b> 融	訂定規則或方	火		樣子」小卡與「我也有情緒	工作單上畫一座火山,學生填寫		
(17)	入戶	法,一起工作並	山!」	4.参加學校校外教學,參訪學校附近	火山!」學習單。	「讓我火山爆發的事」、「可以幫	3.空白小卡	
週	外	完成任務。	學習	的山-戶外學習。		我冷卻的方法」。		
	教育		單。		5.能參訪學校附近的山-戶外			
	與環	户 E5			學習。	活動二:走向山的心,認識自然與自		
	境教	参加學校校外教	4.陸域生			己(2 節)		
	育	學活動,參訪生	命的意			1.户外散步:尋找我們學校附近的		
		態、環保、地	義。			「山」。		
		質、文化的戶外				2.教師引導學生觀察:這些地方會		
		學習。	5.保育與			  「生氣」嗎?是什麼會讓它們「開		
		(戶外教育)	永續概			∾」?		

念。	3.教師引導問題,例如:「如果你(妳)
	是這棵樹/這座山丘,你(妳)會對
6. 我和山	人們怎麼做感到不高興?」
的約定	4.大自然的心情調節法(行緒管理-
卡。	禮節)
	(1)找一個角落安靜坐下,聽自然的
7.山。	聲音。
	(2)教師引導學生進行呼吸練習,體
	驗「大自然也可以幫助我們平靜
	下來」。
	5.我和山的約定卡
	(1)請學生寫下或畫下自己對山或大
	自然的承諾,如:「我不亂丟垃
	圾」、「我生氣時可以去散步看看
	樹」。

3

1.繪本

主題是否 收入資訊科 (教學內容	■無 融入資訊科技教學。 □有 融入資訊科技教學內		節 (以連結資訊科技議題為主)	
教材來源	□選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列	<b>教明於教學資源中</b> )
				家人簽名認證。
				家人說話 3 分鐘(不能打斷),請
				生可以在家找一位家人,認真傾聽
				5. 教師發下「傾聽徽章任務卡」:學
				有禮貌?更讓人願意傾聽?
				4.教師引導學生省思:哪種說法更
				版」。
				演錯的溝通方式,再演出「傾聽
				3.教師說明需要演出兩種版本:先
				(2)「我們意見不同時,該怎麼辦?」
				(1)「兩人都想坐靠窗的位置」
				演:每組抽一張爭執情境卡,如:
				1.教師引導學生分組進行角色扮
				活動二:換個方式,說對話(1節)
	(人權教育)			
	的想法。			<b>結</b> 。

※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

特教需求學

※課程調整建議(特教老師填寫):

生課程調整

特教老師姓名:(打字即可)

普教老師姓名:吳濱如

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

# 三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_年級) 否■

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀行動隊	,一起學品格!	課程設計者	吳濱如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈程 課型		團課程 □技 <b>類課程</b> □本:	 .藝課程 上語文/新住	題 □專題 □議題  民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □領域補救教學(可以複選)	□自治活動	動□班級輔導		
學顏景	自信息。一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	景呼應之	<ol> <li>透過多元文本及多元主題閱讀,建立學生活力局</li> <li>在小組活動及閱讀分享中,培養學生自信表達</li> <li>養成良好閱讀及生活習慣,做一個珍惜知識、</li> </ol>	0			

總核素養	E-B1 具備「騙、情報」「專作」「專作」「專作」」,的並基轉的人工,與其一個人工,以其一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	課程標	1.具備基本語文素養,透過主題閱讀拓展對自我及世界的認識,並能使用各式符號與他人分享想法,並以同理心應用在生活,促進人際溝通的能力。 2.建立和具備良好的閱讀及生活習慣,以促進身心健全發展,並透過多元文本及多元主題閱讀來認識自己的特質,成為發展生命潛能的能量。
議題融入	*應融入 □性別平等教育 ■	■ <mark>安全教育</mark>	· (交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題能源、環境、品德、生命(非必選)
融通質質	安全 E4 探討日常生活應該 戶外 E1 善用教室外、戶外 環 E17 養成日常生活節約 能 E2 了解節約能源的重要 品 E1 良好生活習慣與德行	·及校外教导用水、用電	

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

教學進度	單元 領域學習表現 名稱 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
------	-------------------------	----------------	------	----------------	----------------	------	----	--

第 (1)	品格教育(禮節)- 融入交通全與戶外如
	全與戶外教育

健康與體育 2d-

專注觀賞他人的

國語文 2- I-3

與他人交談時,

能適當的提問、

合官的回答,並

分享想法。

國語文 5- [-4

了解文本中的重 要訊息與觀點。

探討日常生活應

該注意的安全。

善用教室外、戶

外及校外教學,

(安全教育)

户外 E1

安全 E4

物園》繪

2. 「交通

安全我知

道」學習

3.交通安

全海報。

4. 「我是

交通安全

小老師」

遊戲。

5. 「安全

出遊路線

圖 。

單。

木。

動作表現。

T -1

- 1. 《鈴鈴 1.願意專心關注《鈴鈴鈴!坐電車去 動物園》繪本與「我是交通安全小老 鈐!坐 電車去動 師」遊戲動作之表現。
  - 2.適當地回答《鈴鈴鈴!坐電車去動 物園》繪本與「交通安全我知道」學 習單內容的提問並能分享自己的想 法。
  - 3.了解《鈴鈴鈴!坐電車去動物園》 繪本的內容與大意並能分享說出「安 全出遊路線圖」的重點。
  - 4.探討日常生活中「安全出遊路線 圖」,應該注意的安全。
  - 5.善用「安全出遊路線圖」的學習 , 認識教室外的生活環境。

- 1.能專心關注《鈴鈴鈴!坐電 車去動物園》繪本與「我是 交通安全小老師」遊戲動作 之表現。
- 2.能適當地回答《鈴鈴鈴!坐 電車去動物園》繪本與「交 | 通安全我知道 | 學習單內容 的提問並能分享自己的想法
- 3.能了解《鈴鈴鈴!坐電車去 動物園》繪本的內容與大意 並能分享說出「安全出遊路 線圖」的重點。
- 4.能探討日常生活中「安全出 遊路線圖」,應該注意的安 全項目。
- 5.能善用「安全出遊路線圖」 的學習,認識教室外的生活 環境之安全。

## 活動一:跟著故事去旅行(2節)

1.教師提問學生:「你(妳)坐過電車、 火車或捷運嗎?你(妳)知道坐過

車、火車或捷運需要注意些什麼事 情呢? -

- 2.教師朗讀繪本《鈐鈐鈐!坐電車 去動物園》。
- 3.教師引導學生思考繪本《鈴鈴 鈴!坐電車去動物園》的故事內容
- (1)主角搭電車時遇到了哪些事情 呢?
- (2)途中有沒有發生危險的事情 呢?

是怎麽處理危險的呢?

- (3)動物園裡有哪些有趣的事呢?
- 4.教師利用圖像協助理學生解故事 流程(可用順序圖卡活動)。
- 5.交通安全小知識,利用交通安全 海報介紹:
- (1)過馬路的三步驟(停、看、聽)。
- (2)搭乘電車或捷運,需要注意什麼

#### 1.繪本



#### 2.學習單



3.交通安全海報





認識生活環境	6.户外好	禮儀?(讓座、不奔跑、排隊上車)
(自然或人為)	行為海	6.學習單活動:
۰	報。	學生完成一張學習單:畫出故事中
(戶外教育)		最喜歡的一幕,並寫一句交通安全
		標語。
		活動二:一起安全出遊去(2節)
		1.教師以「我是交通安全小老師」遊
		戲,請學生口述一項電車安全守
		則。
		2.學生分組進行「安全出遊路線圖」
		任務:
		(1)想像要從學校出發搭公車到嘉
		義車站,請學生畫出路線圖。
		(2)標示出途中要注意的安全事項。
		(3)互相討論並貼上「安全小貼士」
		圖卡。
		3.教師引導學生進行討論:出遊時除
		了交通安全,還需要注意什麼?
		(1)不能離開大人或教師的視線。
		(2)注意飲食衛生問題。
		(3)環境保護(不亂丟垃圾)。

			4.全班共做「戶外好行為海報」一句口號 + 小插圖。	

		環 E17	1. 《國王	1.透過閱讀《國王的洗澡水》繪本並了	1.能閱讀並了解繪本所要傳	活動一:洗澡也要剛剛好!(3 節)	1.繪本	
		養成日常生活節	的洗澡	解繪本所要傳達的節約用水、用電等	達的節約用水、用電等行為	1.教師提問問題:「你(妳)覺得洗澡	圆王的洗澡水	
		約用水、用電、	水》繪本	行為的養成, <mark>探究</mark> 《國王的洗澡水》	的養成,探究文本中與日常	要用多少水呢?你(妳)有看過很	19 20	
		物質的行為,減		繪本中與日常生活相關的文化內涵。	生活相關的文化內涵。	浪費水的情況嗎?」	學可以	
	n	少資源的消耗。	2.節約能			2.教師導讀繪本並引導學生觀察圖	2.學習單	
	品格	(環境教育)	源	2.了解節約能源的重要性,並養成日	2.能了解節約能源的重要性,	畫與內容。	<ul> <li>( 在込む日前3年40日21十一/ と注33 年2世 年1 年1 年1 年1 年1 年1 年1 年1 年1 年1 年1 年1 年1</li></ul>	
	教育(勤			常生活節約用水,減少能源的消耗。	並養成日常生活節約用水,	(1)國王用了哪些東西來洗澡?	( Made Action of Control of Sun - Contro	
	(勤 儉	能 E2	3.省水的		减少能源的消耗。	(2)國王真的需要這麼多嗎?		
第	) (2)	了解節約能源的	方法	3.以對方能理解的說話方式,表達對		3.學生進行分組討論:		
(5)	<b>《</b> 國	重要。		省水方法的觀察與意見。	3.以對方能理解的說話方式,	(1)「如果你(妳) 是國王,你(妳)要		
週	王的	(能源教育)	4.《我來		表達對省水方法的觀察與意	怎麼做才能節約用水?」	####****C ## - ## - ####################	
-	洗澡		當節水小	4.透過團體討論完成《我來當節水小	見。	(2)學生分組輪流分享:哪些行為是	● As A REAL OWNER 1 :	3
第	水	生活 7-I-1	王子/	王子/公主》學習單,能清楚表達		浪費的作法?哪些是節儉的方	madera i dodinio-materie: Ancias es - dialenci-materie (epico de la lidácia) Un	
(7)	\$\frac{\sigma}{2}	以對方能理解的	公主》	並分享自己在生活中如何做到省水	4.透過團體討論,能清楚表達	式?	「「	
週	節約:	語彙或方式,表	學習單	的方法。	並分享自己在生活中如何做	4.學生完成《我來當節水小王子/	0 (404) (404)	
	能源	達對人、事、物			到省水的方法	公主》學習單:	■ 原子水をいる金で生じ返し。 (4) 10 200 x 10 4 7 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	與水	的觀察與意見。		5.良好的省水的方法生活習慣與節約		(1)畫出自己節約用水的方法。	Mark Albertal Confedence   1	
	資源			能源的德行。		(2)寫出一句「節水口號」。	されまし ・ 出行的な利力性が利用を利用の必要がある。	
	<b>%</b> 1	國語 2-I-3				5.教師指導學生製作「節水口號書	Ф WIZE 2: 4 "2075—1800.1- 31W1- 31M31 ; «	
		與他人交談時,				籤」並貼在教室或廚房洗手台。	<ul> <li>まで起これ</li> <li>ごからのかります場合・APTでいる(APT)割(1)。</li> </ul>	
		能適當的提問、						
		合宜的回答,並						
		分享想法。						

	品 E1			
	良好生活習慣與			
	<b>德行。</b>			
	(品德教育)			

		國語 1-I-1	1. 《跟著	1.養成專心聆聽《跟著松鼠太空人去	1.能養成專心聆聽《跟著松鼠	活動一:故事探險~我學會勇敢(2	1.繪本	
		養成專心聆聽的	松鼠太空	探險》繪本的習慣,尊重同學的發言。	太空人去探險》繪本的習慣,	節)	服苦。	
		習慣,尊重對方	人去探		並尊重同學間的發言內容。	1. 教師展示繪本封面,提問學生:	去探險	
		的發言。	險》繪	2.與同學和教師交談時,能適當的提		「如果你是一隻松鼠,要去太空,		
			本。	問、合宜的回答,並分享「畫出我	2.能與同學和教師在進行交	你會不會緊張呢?你會怕什	L. D.	
		國語 2-I-3		的勇敢」學習單與太空任務小卡的	談時,能適當的提問、合宜	麼嗎?」	2.學習單	
	品格	與他人交談時,	2. 「畫	內容想法。	的回答,並分享「畫出我的	2.教師鼓勵孩子勇於分享:「自己曾	Assertic to direct the "A" Sir " Consideration of the "A Sir Consideration" A service that the "A" of the "A	
	教	能適當的提問、	出我的勇		勇敢」學習單與太空任務小	經害怕,但有勇氣面對」的經驗。	BARTIERO TERRETARIO ESTADO ESTA	
第	育(勇	合宜的回答,並	敢」學習	3.以同學能理解的語彙或方式,表達	卡的內容想法。	3.教師導讀《跟著松鼠太空人去探	i i	4
(8)	敢)-	分享想法。	單。	對人、事、物的勇敢觀察與意見。		<b>險》繪本,讓學生跟著松鼠一起</b>		
週					3.能以同學能夠理解的語彙	去冒險。	CAS AS- MATTERIORISMENT TO THE MENTAL PROTOTO A JOSEP WARRING MARK.	
-	著	生活 7-I-1	3. 太空	4.具有良好生活的勇敢習慣與德行。	跟方式,來表達對人、事、	4.教師分段朗讀繪本,並搭配提問:	6 MI	
第	松鼠	以對方能理解的	任務小卡		物的勇敢觀察與意見。	(1)「你覺得松鼠現在的心情怎麼		
(11)	太空	語彙或方式,表			4.能具有良好生活的勇敢習	樣呢?」	東北京洋港の横井松の港でゆう中へ 田のもようによっ 田のもよりは、古田の山田は137年日1月2日	
週	人去	達對人、事、物	4.勇敢		慣與德行。	(2)「他的朋友怎麼幫助他變得更勇	Minute franciscus programmes (n. 1994) - 1994 (1994) - 1994 ANALON - 1995 (1994) - 1 Minute - Analon and Capadaman C., Inc.	
	探險	的觀察與意見。				敢呢?」	mink-finite  mink-minkt medickelskelskel  mink-minkt medickelskelskel  minklike-mink-finite  minklike-  minkli	
	<b>*</b>					(3)「如果你是他,你會怎麽做呢?」	Andrewski verske rosketige i verske i franklike i je v V Broad-Natio v Broad-Natio (Nation - Broad-Nation	
		品 E1				5.品格討論:什麼是勇敢?	<ul> <li>(2) 年 (4) 本の記念(2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4</li></ul>	
		良好生活習慣與				(1)教師引導學生思考:「勇敢是不		
		<b>德行。</b>				是不害怕呢?」		
		(品德教育)				(2)學生兩人一組互相分享:「我曾經		
						很害怕,但最後勇敢完成的一件		
						事情」。		

6.「畫出我的勇敢」學習單
(1)畫出一件自己曾經覺得害怕的
事情。
(2)寫一句「我怎麼變勇敢的方
法?」
活動二:勇敢挑戰 ~我也可以做
到!(2節)
1.教師提問學生:「松鼠是怎麼變勇
敢的?」
2.太空勇敢任務
(1)教師準備「太空任務小卡」,每
組抽一張任務,完成挑戰:
(2)學生模擬穿越「太空隧道」(教
室設計簡單障礙)
(3)學生說出一樣自己想挑戰但又
有點怕的事情是什麼?
3.學生分組分享完成任務後的感
想。

		户 E2 豐富自身與環			察單」學習單與環境的互 動經驗,培養對居住生活	活動二:我也可以像他一樣!		
			態度。		5. 能豐富自身「小小栽種觀	(2)全班分組進行分享與討論。	# #4201	
		(品德教育)	5.負責的	種菜的辛苦與 <mark>珍惜</mark> 環境的好。		負責什麼」的例子		
		<b>德行。</b>		居住生活環境的覺知與敏感,體驗	之生活習慣與德行。	(1)學生分組討論並寫下「我也可以	Edition :	
	育)	良好生活習慣與	單。	學習單與環境的互動經驗,培養對	4. 能養成良好負責任的態度	5.分組分享	Becommentation of the comment of the services	
	外教	品 E1	單」學習	5.豐富學生自身「小小栽種觀察單」		(4)完成「故事理解」學習單。	1 described indicated only department	
	户		栽種觀察		之心。	要負責任的事情嗎?		
週	融入	究之心。	4. 「小小	· 德行。	動,表現出好奇與求知探究	(3)我們在生活中也有像主角一樣		
(15)	<b>米</b> 》	奇與求知探		4.養成良好負責的態度之生活習慣與	單」學習單之各種學習活	呢?	BY AMERICAN CONTRACTOR AND AND AND AND AND AND AND AND AND AND	
第	<b>向麗菜</b>	習活動,表現好	習單。		學習單與「小小栽種觀察	(2)如果他中途放棄了,會怎麼樣	is finds  F. Albi  F. Ballio  C. Supervision  F. Springerindings	
-	一了高	願意參與各種學	小卡」學	好奇與 <mark>求知</mark> 探究之心。	□ 單、「我也能這樣做小卡」	(1)主角做了哪些負責任的事?		5
週	我種	生活 3-I-1	能這樣做	單」學習單之各種學習活動, <mark>表現</mark>	菜》繪本「故事理解」學習	力照顧高麗菜?」		
(12)	K)- «		3.「我也	做小卡」學習單與「小小栽種觀察	3. 能願意參與《我種了高麗	4.教師提問:「主角為什麼會這麼努		
第	育(負責	要訊息與觀點。		「故事理解」學習單、「我也能這樣		變化。		
	(教育)	了解文本中的重	習單。	3.願意參與《我種了高麗菜》繪本	享說出繪本的重點。	引導學生觀察主角的行動與心情		
	格教	國語文 5- I -4	理解」學		繪本的內容與大意並能分	3.教師朗讀《我種了高麗菜》繪本,	CAMETACKED ACTORMOTEST	
			2. 「故事	與大意並能分享說出繪本的重點。	   2. 能了解《我種了高麗菜》	責任」照顧的經驗。	2.學習單	
		分享想法。		2.了解《我種了高麗菜》繪本的內容		~· · ·     2.教師引導學生進行分享需要「負		
		合宜的回答,並	本。		己的想法。	嗎?	419	
		能適當的提問、	菜》繪	自己的想法。	學習單的提問並能分享自	有沒有照顧過植物或寵物的經驗	高麗葉	
		國語文 2- I-3 與他人交談時,	1.《我種 了高麗	1.適當地回答《我種了高麗菜》繪本 「故事理解」學習單的提問並能分享	1. 能適當地回答《我種了高麗菜》繪本「故事理解」	活動一:閱讀與討論:什麼是負責?	1.繪本	

境的互動約	經驗	環境的覺知與敏感,體驗	1.教師引導學生思考:「如果我來種	Case Annaeron de agreem
, 培養對生	生活	種菜的辛苦與珍惜環境的	高麗菜,我該做什麼呢?」	7 April (addition)  4 April (addition)  5 April (addition)  5 April (addition)  5 April (addition)
環境的覺力	知與	好。	(1)完成「我也能這樣做小卡」學習	
敏感,體馬	驗與		單。	
珍惜環境的	的好。		2.教師說明-植物照顧計畫(實際種	
(戶外教育	7)		植小盆栽或觀察校園植物)。	■ Stabilities-America H 4.45 D 4.45 U 4644
			3.戶外觀察與記錄	0 = 600 = 600 =
			(1)教師帶學生到校園觀察植物,觀	
			察葉子、泥土、是否需要澆水。	<u>:</u>
			(2)使用「小小栽種觀察單」學習單	
			記錄觀察結果與照顧計畫。	

第 (16) 第 (20) 週	品格教育(負責)- 認識一位用心種茶的在地人
(20)	茶的在地

1. 《解茶 -樂野簡 光佐》。

2. 「小記.

寫信人」

學習單。

4.製茶方

法。

T -1 專注觀賞他人的 動作表現。

健康與體育 2d-

- 者|學 國語文 2- I-3 與他人交談時, 習單。 能適當的提問、 合官的回答, 並 3. 「小小
- 國語文 5- [-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。

分享想法。

- 生活 3-I-1 願意參與各種學 習活動,表現好 奇與求知探究之 ·公。
- 生 E7 發展設身處地、

- 1.願意專注觀賞《解茶-樂野簡光佐》 文章內容與同學表達動作之表現。
  - 2. 適當地回答《解茶-樂野簡光佐》文 章內容的提問並能分享自己的想法。
  - 3.了解《解茶-樂野簡光佐》文章的 內容與大意並能分享說出《解 茶-樂野簡光佐》製茶方法的重點。
  - 4.完成「小記者」學習單、「小小寫 信人」學習單並願意分享及互相討 論。
  - 5.願意參與製茶方法的各種學習活動 ,並表現出對在地茶產業文化好奇 與求知探究之心。
  - 6.發展自己能設身處地、感同身受 《解茶-樂野簡光佐》茶人的同理 心及主動去愛的能力,察覺自己從 他者接受的各種幫助,培養感恩之 **心**。

- 1.能願意專注觀賞《解茶-樂 野簡光佐》文章內容與同學 表達動作之表現。
- 2.能適當地回答《解茶-樂野 簡光佐》文章內容的提問並 能分享自己的想法。
- 3.能了解《解茶-樂野簡光佐》 文章的內容與大意並能分享 說出《解茶-樂野簡光佐》製 茶方法的重點。
- 4.能完成「小記者」學習單、 「小小寫信人 學習單內容並 願意分享及互相討論。
- 5.能願意參與製茶方法的各 種學習活動,並表現出對在 地茶產業文化好奇與求知探 究之心。
- 6.能發展自己能設身處地、感

## 活動一:他是誰?茶園的故事(2節) 1.

- 1.教師出示文章封面圖片,提問學 生:
- (1)你覺得這位叔叔在做什麼呢?
- (2)你看過茶樹嗎?喝過什麼樣的 茶湯呢?
- 2.教師用淺白語言講解專訪文章。
- 3.教師搭配圖片講解簡光佐茶人的 工作情況、茶園樣貌、做茶的故事 竿。
- 4.學生邊聽邊完成簡易「小記者」學 習單。
- 5.教師提問:「你覺得這位茶人開 心嗎?他為什麼會開心呢?」

## 活動二:我想跟簡光茶人說...(3節)

- 1.教師準備幾種不同的茶葉和茶湯 ,說明茶葉與茶湯間的差異。
- 2.教師提問學生:「你最想喝哪一種 | 2.學習單 茶湯呢?為什麼呢? \_
- 3.小小寫信人活動
- (1)學生練習口語表達:如果可以寫 信給簡光佐叔叔,你會想說什麼

















		感同身受的同理		同身受《解茶-樂野簡光佐》	呢?	\$145 #1#1#1#1#1			
		·				agreement east a language and a lang			
		心及主動去愛的		茶人的同理心及主動去愛的	(2)教師協助學生用口述的方式,再	THE PERSON NAMED IN THE PARTY OF THE PARTY O			
		能力,察覺自己		能力,察覺自己從他者接受	轉寫成文字的方式,完成一封簡				
		從他者 <mark>接受</mark> 的各		的各種幫助,培養感恩之心。	短的信。	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O			
		種幫助,培養感				State-			
		恩之心。				小小小家族的人从等于曾州南北 阿林			
		(生命教育)				#d2#4041			
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						NAS :			
教材	來源	□選用教材(	) ■自編教材(請按單)	元條列敘明於教學資源中)		1			
本主是	<b>夏是否</b>	■無 融入資訊科技教學內容							
融入資	資訊科								
	<b>P</b> 內容	□有 融入貧訊科技教學内容 ⇒	共( )節 (以連結資訊科技議題為主						
		※身心障礙類學生:□無□有-	智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障碍	疑()人、自閉症( )人、(自行 <sup>1</sup>					
			(自行填入類型/人數,如一般智能資優優	<u>[共 4 八]</u>					
特教課		學 ※課程調整建議(特教老師填寫):							
生課和	星調整	1.							
			特	教老師姓名:(打字即可)					
				教老師姓名:(打字即可)					

# 填表說明:

4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

- 5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。