

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程主題名稱	課程設計者	吳濱如	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用心感動創造生命力。	與學校願景呼應之說明	1.透過多元文本及多元主題閱讀，建立學生活力開放的多元觀點。 2.在小組活動及閱讀分享中，培養學生自信表達。 3.養成良好閱讀及生活習慣，做一個珍惜知識、感恩世界的孩子。			

總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	課程 目標	1. 具備基本語文素養，透過主題閱讀拓展對自我及世界的認識，並能使用各式符號與他人分享想法，並以同理心應用在生活，促進人際溝通的能力。 2. 建立和具備良好的閱讀及生活習慣，以促進身心健全發展，並透過多元文本及多元主題閱讀來認識自己的特質，成為發展生命潛能的能量。
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題__閱讀、環境、人權__(非必選)		
融入 議題 實質 內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化的戶外學習。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人權 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	品格教育(整潔)——我們的夢想閱讀角！	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 (閱讀素養教育)	1. 佈置教室裡的閱讀角。 2. 基本閱讀習慣的養成。 3. 閱讀角設計學習單。	1. 利用各種生活的媒介與素材進行佈置教室裡的閱讀角與創作，喚起學生的豐富的想像力。 2. 透過閱讀角設計學習單的討論，養成專心聆聽、尊重他人意見的習慣。 3. 培養喜愛閱讀的心境與環境，藉著佈置教室裡的閱讀角，培養學生喜愛基本閱讀的態度與習慣。	1. 學生能利用生活周遭的素材進行進行佈置教室裡的閱讀角。 2. 學生能完成閱讀角設計學習單的設計與討論，並票選出喜歡的閱讀角設計。 3. 能培養學生喜愛閱讀的態度與習慣。	活動一：想一想、畫一畫(1 節) 1. 教師播投一些閱讀角的圖片。 2. 教師進行分組討論：「我們要怎麼布置班級閱讀角？」 3. 每組學生拿到一張設計圖學習單，畫出他(她)們想像中的閱讀角樣子！ 4. 學生上台分享所設計的閱讀角，並進行票選出喜歡的閱讀角設計。 活動二：做一做、佈置一起來(2 節) 1. 學生按照票選出閱讀角的設計圖，分工佈置閱讀角（例如：有的孩子排書、有的孩子貼標語、有的孩子負責裝飾） 2. 佈置完成後，全班一起欣賞大家的成果	1. 海報 2. 西卡紙 3. 著色用具 4. 學習單 	3

第 (4) 週 - 第 (9) 週	品格教育(公平) 《不愛穿裙子的美莉》融入性平課程	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (性平教育)	1.《不愛穿裙子的美莉》繪本 2.角色扮演 3.性別角色的刻板印象	1.養成專心聆聽《不愛穿裙子的美莉》繪本的習慣，並能尊重同學間的發言。 2.了解《不愛穿裙子的美莉》繪本中的重要訊息與觀點。 3.探索角色扮演並分享在角色扮演中對自己及其他相關人、事、物的感受與想法。 4.覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校對於服裝穿著，不應受性別的限制。	1.能養成專心聆聽《不愛穿裙子的美莉》繪本的習慣，並能尊重同學間的表達。 2.能了解《不愛穿裙子的美莉》繪本中的女生也可以不愛穿裙子與觀點。 3.能探索角色扮演遊戲裡的情境並能分享在角色扮演中對自己及同學的感受與想法。 4.學生能覺察性別角色的刻板印象是什麼?並能了解家庭、學校對於服裝穿著，不應受性別的限制。	活動一：「這是誰的？」(3節) 1.教師出示物品圖片（如:裙子、棒球、長髮、公主、機器人等），請學生自由發表想法。 2.教師引導學生進行小組討論：「這些東西一定要是男生的或女生的嗎？」 3.教師朗讀《不愛穿裙子的美莉》繪本，並搭配圖片逐頁引導。 4.教師提問:「如果你(妳)是美美的同學，你(妳)會怎麼對她？」 5.學生分組討論後，教師輪流請幾組學生上台分享。 活動二：角色扮演遊戲(3節) 1.學生分組討論並扮演以下情境： (1)美美說她不想穿裙子去學校，你(妳)怎麼幫助她？ (2)同學笑她不像女生，你(妳)怎麼幫她說話？ 2.學生分組輪流演出，老師給予鼓勵與正向回饋。	1.繪本 	6
--	--------------------------------------	--	---	--	---	--	---	----------

第 (10) 週 - 第 (13) 週	品格教育(尊重) - 長頸鹿先生請上車	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 品德 E2 自尊尊人與自愛愛人。 (品德教育)	1.《長頸鹿先生請上車》繪本。 2.「我也可以幫忙」學習單。 3.「大家一起上車吧！」學習單。 4.品格-尊重與接納。	1.利用各種生活的紙箱與著色素材進行表現與「我也可以幫忙」學習單、「大家一起上車吧！」學習單之創作，喚起學生豐富的想像力。 2.養成學生專心聆聽《長頸鹿先生請上車》繪本的習慣，尊重同學之間的發言。 3.能為共同的品格-尊重與接納目標訂定規則或方法，一起工作並完成「我也可以幫忙」學習單、「大家一起上車吧！」學習單任務。 4.自尊尊人與自愛愛人的尊重與接納態度。	1.能利用各種生活的紙箱與著色素材進行表現與「我也可以幫忙」學習單、「大家一起上車吧！」學習單之創作，喚起學生豐富的想像力。 2.能養成學生專心聆聽《長頸鹿先生請上車》繪本的習慣，尊重同學之間的發言。 3.能為共同的品格-尊重與接納目標訂定規則或方法，一起工作並完成「我也可以幫忙」學習單、「大家一起上車吧！」學習單之任務。 4.能具有自尊尊人與自愛愛人的尊重與接納態度。	活動一：大家不一樣！ 1.教師以繪本封面，提問學生：「你覺得長頸鹿先生會遇到什麼樣的困難呢？」 2.教師引導孩子觀察長頸鹿的外型，猜測故事內容。 3.教師朗讀《長頸鹿先生請上車》繪本。 4.教師提問：如果班上有個和大家不一樣的同學，我們可以怎麼幫助他呢？ 5.教師播放簡短動畫或圖片，幫助學生了解什麼是「接納別人」、「嘲笑不同的人」。 6.完成「我也可以幫忙」學習單。 活動二：動手做、體驗「合作與包容」(2 節) 1.教師簡單複習上節課程故事的內容和學到的品格-尊重與接納。 2.教師將學生分組進行「上車行動大作戰」： (1)利用「大家一起上車吧！」學習單。	1.繪本  2.學習單  3.紙箱 4.著色用品	4
--	----------------------------	---	---	--	--	---	--	----------

						(2)每組學生想辦法設計一種讓長頸鹿也能搭上車的方法（畫設計圖或用積木、紙箱做模型）。 (3)這個活動鼓勵孩子合作、創造並考慮到其他人的需要。 3.分享與討論 (1)小組輪流發表所設計的作品，其他組同學給予回饋。 (2)教師引導：「在設計時，是怎麼考慮長頸鹿先生的需要的呢？」		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (14) 週 - 第 (17) 週	品格教育(禮節)《會生氣的山》融入戶外教育與環境教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息及觀點。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。(環境教育) 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化的戶外學習。(戶外教育)	1.《會生氣的山的山》繪本。 2.「我生氣時的樣子」小卡。 3.「我也有情緒火山！」學習單。 4.陸域生命的意義。 5.保育與永續概	1.了解《會生氣的山》故事中關於陸域生命的意義之重要訊息及保育與永續概念觀點。 2.了解人們與自然和諧共生的保育與永續概念，進而保護居住的棲地。 3.能以品格教育-禮節的概念訂定規則或方法，一起工作並完成「我生氣時的樣子」小卡、「我也有情緒火山！」學習單與「我和山的約定卡」。 4.參加學校校外教學，參訪學校附近的山-戶外學習。	1.能說出《會生氣的山》繪本中作者想表達的觀點。 2.能完成並分享閱讀《會生氣的山》繪本後的心得感想。 3.能知道與自然和諧共生的保育與永續概念，進而保護居住的棲地。 4.能透過品格教育-禮節的學習方法，完成「我生氣時的樣子」小卡與「我也有情緒火山！」學習單。 5.能參訪學校附近的山-戶外學習。	活動一：跟著山一起學情緒(2 節) 1.教師繪本導讀，邊講故事邊停下來提問學生「：山為什麼會生氣呢？你(妳)有沒有也像山一樣的生氣感覺？」 2.教師引導學生觀察《會生氣的山》繪本的插圖表情與文字描述。 3.情緒臉譜配對小遊戲。 (1)教師發給每位學生一張小卡，畫出「我生氣時的樣子」，再輪流上台分享。 (2)我也有情緒火山！學習單。 工作單上畫一座火山，學生填寫「讓我火山爆發的事」、「可以幫我冷卻的方法」。 活動二：走向山的心，認識自然與自己(2 節) 1.戶外散步：尋找我們學校附近的「山」。 2.教師引導學生觀察：這些地方會「生氣」嗎？是什麼會讓它們「開心」？	1.《會生氣的山》繪本  2.學習單  3.空白小卡	4
--	-----------------------------------	--	---	--	---	--	---	----------

			念。 6.我和山的約定卡。 7.山。		3.教師引導問題，例如：「如果你(妳)是這棵樹／這座山丘，你(妳)會對人們怎麼做感到不高興？」 4.大自然的心情調節法(行緒管理-禮節) (1)找一個角落安靜坐下，聽自然的聲音。 (2)教師引導學生進行呼吸練習，體驗「大自然也可以幫助我們平靜下來」。 5.我和山的約定卡 (1)請學生寫下或畫下自己對山或大自然的承諾，如：「我不亂丟垃圾」、「我生氣時可以去散步看看樹」。		
--	--	--	---	--	---	--	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	品格教育(尊重、傾聽很重要)(融入人權教育)	健康與體育 2d- I-1 專注觀賞他人的動作表現。 國語文 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5- I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 (品德教育) 人權 E4 表達自己對一個美好世界的想	1.《不對!我說的才對》繪本。 2.「我想說的話/我希望你聽我說」學習單。 3.角色扮演。 4.「傾聽徽章任務卡」。	1.願意專心關注《不對!我說的才對》繪本與同學角色扮演表達動作之表現。 2.與教師或同學間進行討論時，能適當地回答《不對!我說的才對》繪本內容的提問。 3.了解《不對!我說的才對》繪本的內容與大意並能分享說出繪本的重點。 4.藉由角色扮演的課程活動進而尊重自己並尊重他人;自己珍愛自己且能夠愛護他人。 5.表達自己對事情美好的想法，透過完成「我想說的話/我希望你聽我說」學習單與角色扮演的課程能聆聽他人的各種想法。	1.能願意專心關注《不對!我說的才對》繪本與同學角色扮演表達動作之表現。 2.能與教師或同學間進行討論時，能適當地回答《不對!我說的才對》繪本內容的提問。 3.能了解《不對!我說的才對》繪本的內容與大意並能分享說出繪本的重點。 4.能尊重自己並尊重他人;自己珍愛自己且能夠愛護他人。 5.能表達自己對事情美好的想法，透過完成「我想說的話/我希望你聽我說」學習單與角色扮演的課程能聆聽他人的各種想法。	活動一:我也想被聽見!(2 節) 1.教師提問引導：「你(妳)有沒有在說話的時候，被別人打斷的經驗呢？」 2.教師引導學生發表，例如：「我會覺得難過、不想再說話、生氣...等」 3.教師邊說故事邊提問： (1)「猴子說大象不對，大象說猴子不對，他們有試著聽對方說話嗎？」 (2)「你覺得他們一開始有沒有互相尊重嗎？」 (3)觀察繪本的圖畫：讓學生指出角色表情與對話中的衝突點，練習同理心。 4.小組分配角色： (1)教師引導學生進行分組。 (2)每組學生想像自己是猴子或大象，討論「如果是我，可以怎麼說呢？」 5.教師指導學生完成「我想說的話/我希望你聽我說」學習單：畫出「我想說的話」與「我希望別人怎麼	1.繪本  2.學習單 	3
--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

		法，並聆聽他人的想法。 (人權教育)			聽我說話」，加強情緒與表達的連結。 活動二：換個方式，說對話(1 節) 1.教師引導學生分組進行角色扮演：每組抽一張爭執情境卡，如： (1)「兩人都想坐靠窗的位置」 (2)「我們意見不同時，該怎麼辦？」 3.教師說明需要演出兩種版本：先演錯的溝通方式，再演出「傾聽版」。 4.教師引導學生省思：哪種說法更有禮貌？更讓人願意傾聽？ 5.教師發下「傾聽徽章任務卡」：學生可以在家找一位家人，認真傾聽家人說話 3 分鐘(不能打斷)，請家人簽名認證。	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：吳濱如
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

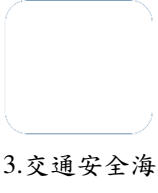
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程主題名稱	課程設計者	吳濱如	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用心感動創造生命力。	與學校願景呼應之說明	1.透過多元文本及多元主題閱讀，建立學生活力開放的多元觀點。 2.在小組活動及閱讀分享中，培養學生自信表達。 3.養成良好閱讀及生活習慣，做一個珍惜知識、感恩世界的孩子。			

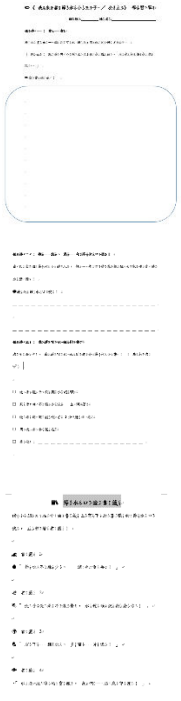
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	課程 目標	1. 具備基本語文素養，透過主題閱讀拓展對自我及世界的認識，並能使用各式符號與他人分享想法，並以同理心應用在生活，促進人際溝通的能力。 2. 建立和具備良好的閱讀及生活習慣，以促進身心健全發展，並透過多元文本及多元主題閱讀來認識自己的特質，成為發展生命潛能的能量。
議題 融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☒安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☒其他議題____能源、環境、品德、生命____(非必選)		
融入 議題 實質 內涵	安全 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E1 良好生活習慣與德行。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	----------------	------	----------------	----------------	------	--------

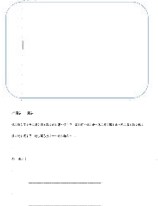
第 (1) 週 - 第 (4) 週	品格教育(禮節)-融入交通安全與戶外教育	健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 安全 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 (安全教育) 戶外 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，	1.《鈴鈴鈴！坐電車去動物園》繪本。 2.「交通安全我知道」學習單。 3.交通安全海報。 4.「我是交通安全小老師」遊戲。 5.「安全出遊路線圖」。	1.願意專心關注《鈴鈴鈴！坐電車去動物園》繪本與「我是交通安全小老師」遊戲動作之表現。 2.適當地回答《鈴鈴鈴！坐電車去動物園》繪本與「交通安全我知道」學習單內容的提問並能分享自己的想法。 3.了解《鈴鈴鈴！坐電車去動物園》繪本的內容與大意並能分享說出「安全出遊路線圖」的重點。 4.探討日常生活中「安全出遊路線圖」，應該注意的安全。 5.善用「安全出遊路線圖」的學習，認識教室外的生活環境。	1.能專心關注《鈴鈴鈴！坐電車去動物園》繪本與「我是交通安全小老師」遊戲動作之表現。 2.能適當地回答《鈴鈴鈴！坐電車去動物園》繪本與「交通安全我知道」學習單內容的提問並能分享自己的想法。 3.能了解《鈴鈴鈴！坐電車去動物園》繪本的內容與大意並能分享說出「安全出遊路線圖」的重點。 4.能探討日常生活中「安全出遊路線圖」，應該注意的安全項目。 5.能善用「安全出遊路線圖」的學習，認識教室外的生活環境之安全。	活動一：跟著故事去旅行(2 節) 1.教師提問學生：「你(妳)坐過電車、火車或捷運嗎？你(妳)知道坐過電車、火車或捷運需要注意些什麼事情呢？」 2.教師朗讀繪本《鈴鈴鈴！坐電車去動物園》。 3.教師引導學生思考繪本《鈴鈴鈴！坐電車去動物園》的故事內容： (1)主角搭電車時遇到了哪些事情呢？ (2)途中有沒有發生危險的事情呢？ 是怎麼處理危險的呢？ (3)動物園裡有哪些有趣的事呢？ 4.教師利用圖像協助理學生解故事流程（可用順序圖卡活動）。 5.交通安全小知識，利用交通安全海報介紹： (1)過馬路的三步驟（停、看、聽）。 (2)搭乘電車或捷運，需要注意什麼	1.繪本  2.學習單   3.交通安全海報 	4
--	-----------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

		認識生活環境 (自然或人為) 。 (戶外教育)	6.戶外好 行為海 報。		禮儀？(讓座、不奔跑、排隊上車) 6.學習單活動: 學生完成一張學習單：畫出故事中最喜歡的一幕，並寫一句交通安全標語。 活動二：一起安全出遊去(2 節) 1.教師以「我是交通安全小老師」遊戲，請學生口述一項電車安全守則。 2.學生分組進行「安全出遊路線圖」任務： (1)想像要從學校出發搭公車到嘉義車站，請學生畫出路線圖。 (2)標示出途中要注意的安全事項。 (3)互相討論並貼上「安全小貼士」圖卡。 3.教師引導學生進行討論:出遊時除了交通安全，還需要注意什麼？ (1)不能離開大人或教師的視線。 (2)注意飲食衛生問題。 (3)環境保護（不亂丟垃圾）。		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

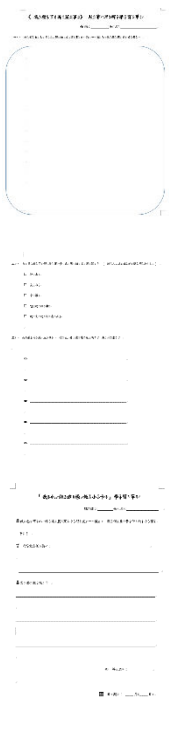
						4.全班共做「戶外好行為海報」一句口號 + 小插圖。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

第 (5) 週 - 第 (7) 週	品格教育(勤儉)：《國王的洗澡水》 節約能源與水資源	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。(環境教育) 能 E2 了解節約能源的重要。(能源教育) 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.《國王的洗澡水》繪本 2.節約能源 3.省水的方法 4.《我來當節水小王子／公主》學習單	1.透過閱讀《國王的洗澡水》繪本並了解繪本所要傳達的節約用水、用電等行為的養成，探究《國王的洗澡水》繪本中與日常生活相關的文化內涵。 2.了解節約能源的重要性，並養成日常生活節約用水，減少能源的消耗。 3.以對方能理解的說話方式，表達對省水方法的觀察與意見。 4.透過團體討論完成《我來當節水小王子／公主》學習單，能清楚表達並分享自己在生活中如何做到省水的方法。 5.良好的省水的方法生活習慣與節約能源的德行。	1.能閱讀並了解繪本所要傳達的節約用水、用電等行為的養成，探究文本中與日常生活相關的文化內涵。 2.能了解節約能源的重要性，並養成日常生活節約用水，減少能源的消耗。 3.以對方能理解的說話方式，表達對省水方法的觀察與意見。 4.透過團體討論，能清楚表達並分享自己在生活中如何做到省水的方法	活動一：洗澡也要剛剛好!(3 節) 1.教師提問問題：「你(妳)覺得洗澡要用多少水呢？你(妳)有看過很浪費水的情況嗎？」 2.教師導讀繪本並引導學生觀察圖畫與內容。 (1)國王用了哪些東西來洗澡？ (2)國王真的需要這麼多嗎？ 3.學生進行分組討論： (1)「如果你(妳)是國王，你(妳)要怎麼做才能節約用水？」 (2)學生分組輪流分享：哪些行為是浪費的作法？哪些是節儉的方式？ 4.學生完成《我來當節水小王子／公主》學習單： (1)畫出自己節約用水的方法。 (2)寫出一句「節水口號」。 5.教師指導學生製作「節水口號書籤」並貼在教室或廚房洗手台。	1.繪本  2.學習單 	3
--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

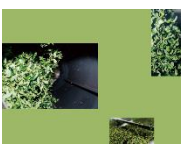
		品 E1 良好生活習慣與 德行。 (品德教育)						
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (8) 週 - 第 (11) 週	品格教育(勇敢)《跟著松鼠太空人去探險》	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 品 E1 良好生活習慣與德行。 (品德教育)	1. 《跟著松鼠太空人去探險》繪本。 2. 「畫出我的勇敢」學習單。 3. 太空任務小卡 4. 勇敢	1.養成專心聆聽《跟著松鼠太空人去探險》繪本的習慣，尊重同學的發言。 2.與同學和教師交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享「畫出我的勇敢」學習單與太空任務小卡的內容想法。 3.以同學能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的勇敢觀察與意見。 4.具有良好生活的勇敢習慣與德行。	1.能養成專心聆聽《跟著松鼠太空人去探險》繪本的習慣，並尊重同學間的發言內容。 2.能與同學和教師在進行交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享「畫出我的勇敢」學習單與太空任務小卡的內容想法。 3.能以同學能夠理解的語彙跟方式，來表達對人、事、物的勇敢觀察與意見。 4.能具有良好生活的勇敢習慣與德行。	活動一：故事探險~我學會勇敢(2節) 1. 教師展示繪本封面，提問學生：「如果你是一隻松鼠，要去太空，你會不會緊張呢？你會怕什麼嗎？」 2.教師鼓勵孩子勇於分享:「自己曾經害怕，但有勇氣面對」的經驗。 3.教師導讀《跟著松鼠太空人去探險》繪本，讓學生跟著松鼠一起去冒險。 4.教師分段朗讀繪本，並搭配提問： (1)「你覺得松鼠現在的心情怎麼樣呢？」 (2)「他的朋友怎麼幫助他變得更勇敢呢？」 (3)「如果你是他，你會怎麼做呢？」 5.品格討論:什麼是勇敢？ (1)教師引導學生思考：「勇敢是不是不害怕呢？」 (2)學生兩人一組互相分享:「我曾經很害怕，但最後勇敢完成的一件事情」。	1.繪本  2.學習單 	4
---	-----------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

					6.「畫出我的勇敢」學習單 (1)畫出一件自己曾經覺得害怕的事情。 (2)寫一句「我怎麼變勇敢的方法？」 活動二：勇敢挑戰 ~我也可以做到！(2 節) 1.教師提問學生：「松鼠是怎麼變勇敢的？」 2.太空勇敢任務 (1)教師準備「太空任務小卡」，每組抽一張任務，完成挑戰： (2)學生模擬穿越「太空隧道」（教室設計簡單障礙） (3)學生說出一樣自己想挑戰但又有點怕的事情是什麼？ 3.學生分組分享完成任務後的感想。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (12) 週 - 第 (15) 週	品格教育(負責)《我種了高麗菜》(融入戶外教育)	國語文 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。 國語文 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好 奇與求知探 究之心。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 (品德教育) 戶 E2 豐富自身與環	1.《我種了高麗菜》繪本。 2.「故事理解」學習單。 3.「我也能這樣做小卡」學習單。 4.「小小栽種觀察單」學習單。 5.負責的態度。	1.適當地回答《我種了高麗菜》繪本「故事理解」學習單的提問並能分享自己的想法。 2.了解《我種了高麗菜》繪本的內容與大意並能分享說出繪本的重點。 3.願意參與《我種了高麗菜》繪本「故事理解」學習單、「我也能這樣做小卡」學習單與「小小栽種觀察單」學習單之各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4.養成良好負責的態度之生活習慣與德行。 5.豐富學生自身「小小栽種觀察單」學習單與環境的互動經驗，培養對居住生活環境的覺知與敏感，體驗種菜的辛苦與珍惜環境的好。	1. 能適當地回答《我種了高麗菜》繪本「故事理解」學習單的提問並能分享自己的想法。 2. 能了解《我種了高麗菜》繪本的內容與大意並能分享說出繪本的重點。 3. 能願意參與《我種了高麗菜》繪本「故事理解」學習單、「我也能這樣做小卡」學習單與「小小栽種觀察單」學習單之各種學習活動，表現出好奇與求知探究之心。 4. 能養成良好負責的態度之生活習慣與德行。 5. 能豐富自身「小小栽種觀察單」學習單與環境的互動經驗，培養對居住生活	活動一:閱讀與討論:什麼是負責? 1.教師提問學生:「有種過植物嗎?有沒有照顧過植物或寵物的經驗嗎?」 2.教師引導學生進行分享需要「負責任」照顧的經驗。 3.教師朗讀《我種了高麗菜》繪本，引導學生觀察主角的行動與心情變化。 4.教師提問:「主角為什麼會這麼努力照顧高麗菜?」 (1)主角做了哪些負責任的事? (2)如果他中途放棄了，會怎麼樣呢? (3)我們在生活中也有像主角一樣要負責任的事情嗎? (4)完成「故事理解」學習單。 5.分組分享 (1)學生分組討論並寫下「我也可以負責什麼...」的例子 (2)全班分組進行分享與討論。 活動二:我也可以像他一樣!	1.繪本  2.學習單 	5
--	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

		境的 互動經驗 ， 培養 對生活環境的 覺知與敏感 ， 體驗與珍惜 環境的好。 (戶外教育)			環境的覺知與敏感，體驗種菜的辛苦與珍惜環境的好。	1.教師引導學生思考：「如果我來種高麗菜，我該做什麼呢？」 (1)完成「我也能這樣做小卡」學習單。 2.教師說明-植物照顧計畫（實際種植小盆栽或觀察校園植物）。 3.戶外觀察與記錄 (1)教師帶學生到校園觀察植物，觀察葉子、泥土、是否需要澆水。 (2)使用「小小栽種觀察單」學習單記錄觀察結果與照顧計畫。	「小小栽種觀察單」學習單 姓名：_____ 日期：_____ 植物名稱：_____ 種植地點：_____ 照顧計畫： 1.澆水：_____ 2.施肥：_____ 3.除草：_____ 4.其他：_____ 觀察記錄： _____ _____ _____ _____	
--	--	---	--	--	--------------------------	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	品格教育(負責、認識一位用心種茶的在地人物(融入生命教育))	健康與體育 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 E7 發展設身處地、	1.《解茶-樂野簡光佐》。 2.「小小記者」學習單。 3.「小小寫信人」學習單。 4.製茶方法。	1.願意專注觀賞《解茶-樂野簡光佐》文章內容與同學表達動作之表現。 2.適當地回答《解茶-樂野簡光佐》文章內容的提問並能分享自己的想法。 3.了解《解茶-樂野簡光佐》文章內容與大意並能分享說出《解茶-樂野簡光佐》製茶方法的重點。 4.完成「小小記者」學習單、「小小寫信人」學習單並願意分享及互相討論。 5.願意參與製茶方法的各種學習活動，並表現出對在地茶產業文化好奇與求知探究之心。 6.發展自己能設身處地、感同身受《解茶-樂野簡光佐》茶人的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.能願意專注觀賞《解茶-樂野簡光佐》文章內容與同學表達動作之表現。 2.能適當地回答《解茶-樂野簡光佐》文章內容的提問並能分享自己的想法。 3.能了解《解茶-樂野簡光佐》文章內容與大意並能分享說出《解茶-樂野簡光佐》製茶方法的重點。 4.能完成「小小記者」學習單、「小小寫信人」學習單內容並願意分享及互相討論。 5.能願意參與製茶方法的各種學習活動，並表現出對在地茶產業文化好奇與求知探究之心。 6.能發展自己能設身處地、感	活動一：他是誰？茶園的故事(2 節) 1.教師出示文章封面圖片，提問學生： (1)你覺得這位叔叔在做什麼呢？ (2)你看過茶樹嗎？喝過什麼樣的茶湯呢？ 2.教師用淺白語言講解專訪文章。 3.教師搭配圖片講解簡光佐茶人的工作情況、茶園樣貌、做茶的故事等。 4.學生邊聽邊完成簡易「小小記者」學習單。 5.教師提問：「你覺得這位茶人開心嗎？他為什麼會開心呢？」 活動二：我想跟簡光茶人說...(3 節) 1.教師準備幾種不同的茶葉和茶湯，說明茶葉與茶湯間的差異。 2.教師提問學生：「你最想喝哪一種茶湯呢？為什麼呢？」 3.小小寫信人活動 (1)學生練習口語表達：如果可以寫信給簡光佐叔叔，你會想說什麼	1.     2.學習單	
--	---------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--

		感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 (生命教育)			同身受《解茶-樂野簡光佐》茶人的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	呢？ (2)教師協助學生用口述的方式，再轉寫成文字的方式，完成一封簡短的信。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)							

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。